**Краткосрочный план открытого урока по музыке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Музыка**  **Открытый урок** | **Школа: КГУ «**Основная средняя школа села Воробьевка отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» | | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:** Кахарманов Станислав Русланович | | | |
| **Класс 3** | **Ко-во присутствовавших:** | | **Кол-во отсутствовавших:** | |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа.** | | | |
| Тема урока: | **Как музыка влияет на чувства?** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.1.1.2 передавать свои мысли и чувства о музыке с помощью визуальных элементов и музыкально-ритмических движений  3.1.2.1 исполнять разнохарактерные песни на одном дыхании, небольшими группами, соблюдая темп и  ритмический рисунок  3.3.1.1 уметь представлять и оценивать свою творческую работу  3.1.3.2 сравнивать тембры казахских народных и классических музыкальных инструментов | | | |
| **План урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой учащихся на урок:**  **(К, Ф)** Музыкальное приветствие: «Hello – Привет– Салем». Приветствие построено на ДО– МИ или СОЛЬ– ДО.  **(И, Ф, П)** Учитель предлагает рассмотреть картину А. Кастеева «Горный пейзаж»  Вопросы для обсуждения:  – Что изображено на картине?  – Какая цветовая гамма преобладает? Почему?  – Какие эмоции ощущают учащиеся? Опишите их | Готовятся к уроку  Работа по картине  Отвечают на вопросы |  | **Учебник**  **Картина А. Кастеева**  **«Горный пейзаж»** |
| Середина урока | **(Д, К)** «Слепое» слушание кюя Таттимбета«Саржайлау».  -На каком инструменте исполняли кюй«Саржайлау»?  -Попробуй пропеть мелодию кюя?  - Какие чувства у вас вызывает эта мелодия?  **-** С помощью карточек определите настроение произведения.  Попробуем представить себя на саржайляу. Закроем глаза и перенесемся в то место, которое нам рисует музыка.  (повторное слушание)  Скажите, ребята, изменились ли ваши ощущения от музыки?  **(К, Д, Ф)** Мы с вами поняли, что музыка может усилить чувства человека. С помощью музыки грустное становится грустней, веселое – веселей, а смешное – смешней. Сейчас мы с вами просмотрим видеоотрывок из мультфилма «Том и Джерри» и проанализируем, как авторы мультфильма используют разные музыкальные произведения и настроения.  Вопросы для анализа:  Каая музыка играет в мультфильме?  Какие инструменты используются?  Какой высоты звуки у пса, кота и мышонка?  **(Г,П)**  Знаете ли вы, ребята, что многое в музыке зависит и от исполнителя? Порой настроение произведения зависит только от того, как исполнитель посчитает нужным. Сейчас мы с вами проведем эксперимент: мы исполним несколько музыкальных произведений с разным настроением.  Распевание.  Дыхательные и артикуляционные упражнения.  Пение по выбору учащихся: «Если с другом вышел в путь», «Голубой вагон», «Неприятность эту мы переживем» | Прослушивают кюй  Отвечают на вопросы  Дети смотрят на картину, не отрывая взгляда, затем, закрыв глаза, представляют себя в пейзаже картины– мысленно переносят себя, «телепортируют» в то место, на которое смотрели).  Отвечают на вопросы  Просматривают видеоряд анализируют музыкальное произведение  Певческая деятельность |  | **Таттимбет**  **«Саржайлау»**  **Карточки - смайлики**  **Отрывок из м/ф «Том и Джерри»**  **Видеоаппаратура**  **карточки**  Музыкальный инструмент (Синтезатор или баян) |
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия.**  – меня удивило….  – я поделюсь с близкими новой информацией…  – мои друзья порадовали меня…  С каким настроением покидаем класс?  (Жестовый ответ: пять пальцев/два пальца/сжатый кулак.) | Самооценивание | Жесты | **Жесты** |