

«Утверждено»
Протокол №1 от 31.08.2022
И.о. директора
КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»
Т.С. Шевченко

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
дошкольный мини-центр «Чебурашка»
КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p>Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p>

	2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p>Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
Художественная литература	<p>1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p>2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>3) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>

	<p>4) представление о нравственных нормах. Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p>Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
Основы математики	<p>Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>Геометрические фигуры: 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир: 1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>

	<p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p>Представления о людях разных профессий.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка</p> <p>Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация:</p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>

		Игра на детских музыкальных инструментах.
--	--	--

Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: октябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, чередовании с другими движениями, соблюдение правильной осанки</p> <p>Бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге).</p> <p>Метание, бросание, ловля. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, равнение по ориентирам.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Элементы спортивных игр. Кегли: бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>

	<p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p>Связная речь. Формирование умения рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе); навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, пересказывания небольших сказок.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>
Художественная литература	<p>1) чтение, рассказывание. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.</p> <p>2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>3) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>4) развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p>
Казахский язык	Звуковая культура речи:

	<p>1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө;</p> <p>2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах;</p> <p>2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>3) обучить прямому и обратному счету до 5.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет:</p> <p>1) обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", формирование навыков счета в пределах 5;</p> <p>2) развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?".</p> <p>Величина.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <p>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир:</p> <p>1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;</p> <p>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>

	<p>Формирование знаний о назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный); воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p>Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Астана с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы.</p> <p>Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Конструирования из крупного и мелкого строительного материала по образцу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей.</p> <p>Формирование навыков рисования предметов округлой формы.</p> <p>Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы.</p> <p>Декоративная лепка Ознакомление с использованием стеки; поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; закрепление приемов аккуратной лепки.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур на полосе с учетом последовательности</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке; песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Пение. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном</p>

темпе, точно передавая ритм музыки.

Танцы.

Менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы.

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; перестраиваться в большой круг и в рассыпную.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) размахивать руками вперед – назад</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Стоя, ноги вместе (и врозь) наклоняться класть и поднимать предметы</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Приседать, держа руки на поясе</p> <p>Основные движения: <u>Ходьба.</u> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом <u>Бег.</u> Бегать на носках; в колонне по одному, врассыпную. <u>Прыжки.</u> Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Метание, бросание, ловля.</u> Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) <u>Ползание, лазанье.</u> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед <u>Равновесие.</u> Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии. <u>Построение, перестроение.</u> Строиться в шеренгу. повороты направо, налево, кругом <u>Ритмическая гимнастика</u> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей обручами, игрушками-двигателями; стимулирование интереса к участию в подвижных играх; создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p>

	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия проводить упражнения с использованием « дорожек здоровья»</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков . Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Ставить постановки по предложенным сюжетам</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Прививать интерес к художественному слову, книге.. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Выразительное чтение. Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы</p> <p>Пересказывание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Театрализованная деятельность: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас:</p>

	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению отвечать на простые вопросы.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество:</p> <p>Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина.</p> <p>Раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Расширять представления о частях суток; объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления неживой природы:</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир:</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло</p> <p>Животный мир.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Продолжать формировать образ «Я». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p>

	<p>Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. конструкторов «лего Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	Предметная лепка

	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого.</p> <p>Декоративная лепка Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их .</p> <p>Декоративная аппликация. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игры, хороводы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: декабрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2022 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. <u>Упражнения для туловища.</u> Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. <u>Упражнения для ног.</u> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Основные движения: <u>Ходьба.</u> Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево) <u>Бег.</u> Бегать с высоким подниманием колен, змейкой. <u>Прыжки.</u> Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. <u>Метание, бросание, ловля.</u> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мячи друг другу из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5метра) <u>Ползание, лазанье.</u> Ползать по гимнастической скамейке на животе, пролезать в обруч. <u>Равновесие.</u> Ходить гимнастической скамейке с перешагиванием предметов. <u>Построение, перестроение.</u> Строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. <u>Ритмическая гимнастика</u> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после</p>

	<p>пользования туалетом</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: убирать вещи в шкафчик.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)).</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать связывать слова в предложении, называть имена существительные в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Ставить постановки по предложенным сюжетам</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Продолжать прививать интерес к слушанию сказок, обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения. приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.</p> <p>Пересказывание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Театрализованная деятельность: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов</p> <p>Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество: Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</p> <p>Количество, счет:</p>

	<p>Учить называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Который по счету?»</p> <p>Величина. При сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом).</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Продолжать обучать умению определять время суток и называть их.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления неживой природы: Учить определять свойства снега, льда, в ходе игры, труда, эксперимента. Определять состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p>

	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению совмещать стороны и углы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала, развивать творческое воображение.</p>
Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей.</p> <p>Декоративная лепка Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов.. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их .</p> <p>Декоративная аппликация. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>

Передавать характер марша ритмичной ходьбой.

Танцы.

Выполнять танцевальные движения в парах, двигаться легко, ритмично.

Игры, хороводы.

Менять движение в соответствии с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: январь 2023 год

Мес яц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Учить умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса</p>

Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

катание на санках. Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

ходьба на лыжах. Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для

		<p>организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса.</p> <p>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; сөйлеу және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>

	<p>Сөздікқор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың санын, іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету; 5-ке дейінтура және кері есептеуді бекіту; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге үйрету, сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға машықтандыру; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы) туралы білімім қалыптастыруды жалғастыру; өз отбасы туралы айта білу; айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айтуға дағдыландыру (Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!, Рақмет! және т.б.); мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптас</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество: совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p>Величина: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул)</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>

	<p>Животный мир Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги: Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p>Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук) Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат) соблюдая последовательность элементов. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Пение: Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;</p>

	<p>Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: февраль 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину</p>

из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

катание на санках. Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

ходьба на лыжах. **Продолжать** развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;

катание на велосипеде. Совершенствовать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Совершенствовать умение выполнять повороты вправо, влево;

плавание. Развивать умение выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.

Подвижные игры

Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни

	<p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтасы;</p> <p>знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі</p>

	<p>қазақ тіліне тән ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; белгілерді, заттардың санын, олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету;</p>
Основы математики	<p>Множество: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счет: продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Величина: формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p>Правила дорожного движения Учитывать детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир Расширять представления что весной: появляются бабочки, жуки.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые</p>

	<p>конструкции в различных играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Развивать умение преобразовывать листы бумаги совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; (комочки, спирали, петли) складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки:</p> <p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение:</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, мталлофоне.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: март 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>ползание, лазанье. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и</p>

циклические движения под музыку.

Основные движения:

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

катание на санках. Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

ходьба на лыжах. Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Учить умению снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;

катание на велосипеде. Совершенствовать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Совершенствовать умение выполнять повороты вправо, влево;

плавание. Развивать умение выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.

Подвижные игры

Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать

	<p>активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>

	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p>Мұғалімнің үлгісі мен суреттері негізінде ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту қалыптастыру.</p>
Основы математики	<p>Множество: совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)</p> <p>Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p>Предметный мир Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан</p>

	<p>Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования;</p> <p>Предметы и явления неживой природы</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир</p> <p>Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков.Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску .</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
Музыка	Слушание музыки:

Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении

Музыкально-ритмические движения. Танцы:

Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;

Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Пение:

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни.

Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.

Игра на музыкальных инструментах:

Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: апрель 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>ритмическая гимнастика. Закрепить умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и</p>

циклические движения под музыку.

Основные движения:

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса

Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

Совершенствовать умение **катание на велосипеде**. Совершенствовать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Закрепить умение выполнять повороты вправо, влево;

плавание. Совершенствовать умение выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.

Подвижные игры

Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Совершенствовать умение активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к

	<p>выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Продолжать развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять</p>

	<p>рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру;5-ке дейін тура және кері санауды бекіту; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;өзі туралы және отбасы туралы айту дағдыларын бекіту;</p>
Основы математики	<p>Множество: продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. Количество, счет: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов Геометрические фигуры: совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения Ориентировка в пространстве: совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки) Ориентировка во времени: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях Предметный мир Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Труд взрослых Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Моя Родина – Казахстан Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.</p>

	<p>Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх</p> <p>Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать развивать умение конструировать из природного, бросового материала с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
Лепка	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги, навык наклеивания орнаментов в полосу.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p>

	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение: Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка» мини-центр «Чебурашка»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен план: май 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>бег. Закрепить умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>ползание, лазанье. Закрепить умение пролезать в обруч. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>построение, перестроение. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>ритмическая гимнастика Закрепить умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>

Основные движения:**Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для рук и плечевого пояса

Закрепить умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища

Закрепить умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног

Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения:

катание на велосипеде. Закрепить умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Закрепить умение выполнять повороты вправо, влево;

плавание. Развивать умение выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.

Подвижные игры

Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Совершенствовать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Самостоятельная двигательная активность

Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к

	<p>выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p>

	<p>Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p>Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілеттерін бекіту; сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; балалардың айналасындағылармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын бекіту; Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; Кішкентай қарапайым мәтіндерді, өлеңдер мен әндерді тыңдау, түсіну және жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество: применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?» Величина: применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Труд взрослых Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>

	<p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Формировать представление о городах и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживания поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, навык наклеивания орнаментов в полоску. Соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать</p>

	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>