

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.09.2022 – 09.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p>	<p><b>Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p>	<p><b>В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его прости!» (художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.</p>	<p><b>Конструируем: «Город для игрушек» -</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов</p> <p><b>«Страна игрушек» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p align="center"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»</b> <i>I. вводная часть.</i></p>				

	<p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).</li> <li>«Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).</li> </ol> <p><b>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</b></p> <p><b>1. «Листопад»</b> Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Руки развести в стороны,</li> <li>вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.</li> </ol> <p><b>2. «Деревья качаются»</b> Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. (по 2 раза в каждую сторону)</p> <p><b>3.«Собираем листочки»</b> И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Листочки падают на землю»</b> И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>5. «Дождик»</b> Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.</p> <p><b>III Заключительная часть.</b> Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. <b>Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»</b> И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2. Музыка</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>          Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Какое сейчас время года?          Как вы догадались, что осень?          Перечислите характерные признаки осени.          Почему осенью стало холоднее?          Что делает человек осенью?          Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Третий лишний»          Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка»          Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>          Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор семян.          Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Добеги и прыгни»,          «Попрыгунчики».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки <b>через</b> длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на <b>двух ногах, стоя к ней лицом</b> и боком).</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b>          Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие)          Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)          Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей          Вопросы:          Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)          Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни)          Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>          Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.          Воспитатель задает детям вопросы.          Какие орудия труда нужны дворнику для работы?          Какую работу выполняет дворник осенью?          Для чего нужна работа дворника?          Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><b>Цели:</b> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Кот и мыши»          Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>«Уголки»          Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега.</p>	<p><b>Наблюдение за березой осенью</b>          Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Наступила осень, пожелтел наш сад,          Листья на березе золотом горят.          Не слышать веселых песен соловья,          Улетели птицы в теплые края.          Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.)          Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки.          Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на</p>

Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

человека)  
Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву)

Назовите характерные особенности свеклы ( свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву)

Что можно приготовить из этих овощей ( салаты, борщ)

Чем полезны свекла и морковь? ( много витаминов).

**Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде

Цель: учить выкапывать овощи.

Воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижная игра:**

*«Назови овощи»*

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

**Индивидуальная работа по развитию движений:**

Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)

**Самостоятельные игры с выносным**

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья.

**Трудовая деятельность**

Собрать листочки березы для аппликации

**Подвижные игры**

«Кто самый меткий?»

Задачи: развивать самостоятельность,

**смекалку, смелость.**

«Чье звено скорее соберется?»

Задачи: учить бегать на скорость.

**Индивидуальная работа**

Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

			<b>материалом.</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры "Доскажи словечко"	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Ходит осень»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)</b> «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <b>Профилактика плоскостопия.</b> И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <b>Дыхательные упражнения.</b> «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. <b>Водные процедуры.</b> <b>КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				

<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Овощной магазин»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»</b> Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «Чудо-овощи»</b> Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Детский сад для кукол»</b> Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»</b> Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»</b> Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (<b>развитие речи, основы математики</b>)</p>				
	<p><b>Игровое упражнение «Назови слова»</b> обозначающие свойства и качества предметов</p>	<p><b>Игровое упражнение «Повтори как я»</b> -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).</p>	<p><b>Игровое упражнение "Украсим коврик"</b> - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Собери животное из фигур»</b> - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Один-много»</b> упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе</p>
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), художественное слово (<b>художественная литература</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				

	игра малой подвижности «Садовник и цветы»	подвижная игра «Совушка»	игра малой подвижности «Здравствуйте»	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	игра малой подвижности «Облака и ветер»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игры-ряженья «Овощной магазин»	<b>Трудовая деятельность</b> Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.09.2022 – 16.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)				

	<p>Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Самостоятельные игры детей в игровых центрах (<b>развитие речи</b>).</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Игра «В какую сказку попал Колобок»</b> (худ.литература, <b>рисование, развитие речи</b>) Задачи: закрепить знания о литературном произведении; обучать умению анализировать прочитанное; развивать речевую культуру; воспитание интереса к изображению простейших предметов.</p> <p><b>Творческая мастерская «Пластилиновые заплатки «Дары осени» »</b> (<b>лепка, развитие речи</b>) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесное лукошко. В лес за грибами»</b> (<b>основы математики, развитие речи, рисование</b>) Задачи: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много», формировать у детей умение раскрашивать по образцу, не заходя за контуры фигуры.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Сухой из воды»</b> (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: Познакомить со свойствами воздуха Дать понятие о значимости воздуха в жизни человека.</p> <p><b>Игра –хоровод с осенними листьями (музыка, физическое развитие, основы математики)</b> Задачи: обучать умению вести хоровод по кругу, выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкальным сопровождением; закреплять знания о цвете.</p>	<p><b>Лаборатория творчества «Маленький ежик»</b> (аппликация, <b>ознакомление с окружающим миром</b>) Задачи: Формировать умение работать с природным материалом, клеем, располагать листья по контуру. Расширять знания о лесных животных. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику.</p> <p><b>Танец-игра «Маленький ежик»</b> (<b>музыка, ознакомление с окружающим миром</b>) Задачи: Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. Закрепить знания о ежах.</p>	<p><b>Конструируем: «Царица огорода – солнечная тыква»</b> - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из бумаги.</p> <p><b>«Что нам осень принесла?»</b> (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим</b>) Задачи: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Развивать фонематический слух, учить определять звук в слове. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p>
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»</b> <b>I. вводная часть.</b> Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.</p>				



	<p>Упражнения без предметов</p> <p>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).</p> <p>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).</p> <p><b>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</b></p> <p><b>1. «Листопад»</b> Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2. «Деревья качаются»</b> Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. (по 2 раза в каждую сторону)</p> <p><b>3.«Собираем листочки»</b> И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Листочки падают на землю»</b> И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>5. «Дождик»</b> Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.</p> <p><b>III Заключительная часть.</b> Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. <b>Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»</b> И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).          Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»          Учить надевать обувь, застегивать, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>          Задачи: учить определять время года по характерным признакам.  <b>Ход наблюдения</b>          Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).          Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.  <b>Трудовая деятельность</b>          Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то</p>	<p><b>Наблюдение за осенним лесом</b>          Задачи: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.  <b>Ход наблюдения</b>          Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовую? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.          По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка леса, где дети будут играть.          Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  <b>Подвижные игры</b>          «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.          «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать</p>	<p><b>Рассматривание клумбы</b>          Задачи: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>          На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (tagetes) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  <b>Трудовая деятельность</b>          Выкапывание бархатцев и пересадка</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>          Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  <b>Ход наблюдения</b>          Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  <b>Подвижные игры:</b>          «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>          Задачи: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>          Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.          — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.          — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  <b>Подвижные игры:</b></p>

	<p>становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>«Воробушки и кот».</p> <p>Цели: - учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки..</p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p> <p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (<b>навыки самообслуживания, разв. речи</b>)</p>				
	Речевые пятиминутки на тему «Осень»	Чистоговорка «Еж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки»	Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Ходит осень»	Пальчиковая игра «Ветер листики считал»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>«Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.»</p>				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки).</b> (художественная)	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Рассказывание засыпалочек «Спать пора уснул бычок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

деятельность).	
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)</b></p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>«Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><b>КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Хороводная игра «Едет с поля урожай»</b> (музыка,ознакомление с окружающим) <b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> <p><b>Познавательная игра «Сварим компот для мамы»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об овощах и фруктах и ягодах.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»</b> <b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра «Мини Дюльба Осень»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к игре, формировать навык находить одинаковые предметы, закреплять знания об осени, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p> <p><b>Танцевальная игра «Листопад»</b> Задачи: Побуждать детей выполнять под музыку танцевальные движения, развивать чувства ритма, воспитывать положительные эмоции</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»</b> Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку..</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»</b> Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Игровое упражнения «Что лишнее»</b> - развитие внимания.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Чей листочек»</b> - учить называть деревья.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</b> - учить определять геометрические фигуры.</p>	<p><b>Дидактическая игра « Повтори потешку, стихотворение»</b> - договаривать слова, фразы, запоминать</p>	<p><b>Д/ игра «Поручения»</b> - учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), художественное слово (<b>художественная литература</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»</p>	<p>Подвижная игра «Огород»</p>	<p>Игра малой подвижности «Съедобное- несъедобное»</p>	<p>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»</p>	<p>Игра малой подвижности «Облака и ветер»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>)</p>				

	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» на тему «Осень»  Подвижная игра «Огуречик-огуречик» (физическое развитие)	Игровое упражнение «Фигурный листопад»: листики кружились повтори их маршрут ножницами.	Игра «Веселые прищепки» Задачи: развитие логического мышления, фантазии, закрепление цвета и счета. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего», «Блоки Дьенеша»	Трудовая деятельность. Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.09.2022 – 23.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Дружба начинается с улыбки» (Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.)				

	<p>Возьмёмся за руки ,друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах (<b>развитие речи</b>).</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.  Консультация в уголке для родителей «Как одеть ребенка осенью?»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p>(худ.литература, <b>рисование, развитие речи</b>)  Задачи: закрепить знания о литературном произведении; обучать умению анализировать прочитанное; развивать речевую культуру; воспитание интереса к изображению простейших предметов.</p> <p><b>Творческая мастерская «Угощение для зверей» (лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей</p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберем бусы» (основы математики, развитие речи, рисование)</b>  <b>Задачи:</b> формировать у детей умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам(цвет-форма, величина-цвет) формировать у детей умение раскрашивать по образцу, не заходя за контуры фигуры.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  <b>Игра-ситуация «Для чего нам нужно солнышко» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, дать представления о пользе и вреде солнечных лучей.</p> <p><b>Музыкальная гостиная</b>  <b>Игра «Лесная тропинка» (музыка, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Задачи:</b> научит улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении.</p>	<p><b>Лаборатория творчества «Солнышко лучистое » (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение работать с природным материалом, клеем, располагать листья по контуру. Расширять знания о пользе солнца. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику.</p>	<p><b>Конструируем: «Веселые человечки» (из овощей и бросового материала) (конструирование, ознакомление с окружающим) -</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей изготовлению поделок из природного и бросового материала на основе определенной схемы действий</p>
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Чтобы нам не болеть и не простужаться  Мы зарядкой всегда будем заниматься</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Осень- золотая пора»</b>  <b>I. вводная часть.</b>  В лес осенний мы пойдем, и грибочки наберем. Раз, два, раз, два, шагает дружно детвора (Ходьба обычная). Мы шли, шли, землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать (ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти(ходьба приставным шагом). солнце яркое встает, лучики своим нам шлет (ходьба на носках, руки вверх). Походили, поиграли потом быстро побежали. (легкий бег)  Упражнения без предметов  <b>II.ОРУ основная часть</b>  <b>1. «Ветер тихо клен качает»</b></p>				

	<p>Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п.: одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо , влево наклоняет. 2. поменять руки местами. (по 2 раза в каждую сторону) <b>2. «К речке быстрой мы спустились»</b> Наклоны вперед. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 наклон вперед, руки вниз. Наклонились и умылись. 2-4-исходное положение , коснуться руками лица. (по 2 раза в каждую сторону) <b>3.«Мы к лесной полянке вышли»</b> <i>Поднимание ног</i> И. п.: сед с прямыми ногами, руки упор сзади 1 — <i>поднять прямую ногу</i>. Поднимаем ноги выше; 2-и. п. Повторить 5 раз. <b>4. «Птицы начали летать»</b> И. п.: лежа на животе. 1- поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. <b>5. «Ножки разомнем сейчас»</b> Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Мы подпрыгнем десять раз.. <b>III Заключительная часть.</b> В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок.. <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Будет мыло пениться и грязь куда то денется!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.»</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	<p>Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b></p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>). Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех» Учить надевать обувь, застегивать , куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>				



<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Задачи : учить определять время года по характерным признакам. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <b>Трудовая деятельность</b> Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение за осенним лесом</b> Задачи: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы. <b>Ход наблюдения</b> Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не угаи: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка леса, где дети будут играть. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. <b>Выносной материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><b>Рассматривание клумбы</b> Задачи: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения</b> На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (tagetes) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. <b>Трудовая деятельность</b> Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. <b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. <b>Ход наблюдения</b> Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетового тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.) <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами;</p>

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		<p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <b>Выносной материал</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Выносной материал</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. <b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки..</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Каждой вещи - свое место». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (<b>навыки самообслуживания, разв. речи</b>)</p>				
	<p>Игра «Похлопайте в ладошки» Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.</p>	<p>Пальчиковая игра «Листья посчитаем» (движения по тексту) <i>Вышли пальчики гулять, стали листья собирать, Красный листик, жёлтый листик, А потом давай считать 1, 2, 3, 4, 5! Сколько листиков собрали – 5!</i></p>	<p>Игра «Да - нет» Слушать рифмованные вопросы и соответственно смыслу давать положительные или отрицательные ответы.</p>	<p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники «Тучка»</p>	<p>Речевая игра «Листик»</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.»</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</p>	<p>Долгочтение «Чтение народных сказок»</p>	<p>Музыкотерапия «Колыбельная Умки»</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Баю-бай, баю-бай, ты собаченька не лай»</p>	<p>Релаксация «Ресницы опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения: «Дружные ребята» (3-4 неделя)</b> Мы все друженько проснулись, улыбнулись ,потянулись (<i>движения по тексту</i>) Подышали ловко (дышат носом), погудели громко (<i>у-у-у-у</i>) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики (<i>движения плечами вверх-вниз</i>) 1,2,3,4-шевелим ногами, 1,2,3,4- хлопаем руками Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (<i>сгибать и разгибать руки в стороны</i>) Наклонились 3,4 (<i>наклоны вперед касаясь ног руками</i>) и педали покрутили (<i>велосипед</i>) На животик повернуться, спинку сильно изогнуть, прогибаемся сильнее, чтобы были здоровей.</p>				

	<p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба на носочках и пятках.</li> <li>2. Подъем на носки. Подъем на пятки,</li> <li>3. Сдавливание мяча стопами.</li> <li>4. Хождение босиком по ребристой доске.</li> </ol> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>«1.Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт).</p> <p>2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><b>КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Танец –импровизация</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности детей, их импровизационных навыков.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра «Верни предмет» (развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Задачи: Учить соотносить орудия труда с профессиями людей; воспитывать интерес к труду взрослых ,вызвать у детей интерес к игре, автоматизация звука «Р» в словах</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Задачи: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения »</b></p> <p>Задачи: учить определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы и правильно выполнять соответствующие операции.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Игровое упражнения « Цветные палочки»</b> - цвета, расположение на листе.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Чей это хвостик?»</b> - учить определять по хвостик у животного.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Урожай»</b>- уметь отличать, классифицировать и объединять в группы овощи и фрукты; учить считать до 5.</p>	<p><b>Дидактическая игра « Помоги накормить куклу»</b> - учить называть посуду, продукты питания.</p>	<p><b>Д/ игра « Сложи узор из осенних даров»</b> - закрепить умение располагать плоскостные изображения на квадратном листе бумаги; повторить знания понятий «слева, справа», «вверху, внизу»</p>

<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Огород»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»	Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»	Игра малой подвижности «Облака и ветер»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов, «Лото», «Пазлы» на тему «Осень»  Подвижная игра «Кто скорее соберет?» (физическое развитие) Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.	Игровое упражнение «Дорисуй и закрась»: учить закрашивать не выходя за контур.	Игра «Веселые прищепки» Задачи: развитие логического мышления, фантазии, закрепление цвета и счета. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего», «Блоки Дьенеша»  Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами.	Трудовая деятельность. Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.09.2022 – 30.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Доброе утро, солнцу и птицам!</i> <i>Доброе утро, улыбчивым лицам!</i> <i>Доброе утро, дети!</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Дидактическая игра с овощами и фруктами) «В саду, на огороде» (лепка, развитие речи) Задачи: Обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (величину, цвет, форму) Вводить в словарь детей слова, обозначающие	Игра «Малина для медвежат» (основы математики, развитие речи, рисование) Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну»,	Дидактическая игра «Сказочный переполох». (художественная литература, развитие речи, основы математики) Задачи: формировать умение узнавать сказки, их героев; способствовать развитию связной речи, внимания, памяти, мышления; развивать	Познавательно – исследовательская деятельность Игра – ситуация «У воздуха в гостях» «Рисунок ветра» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: формировать элементарные	Конструируем: «Лесные жители» (из природного материала) (лепка, развитие речи) Задачи: Продолжать учить конструировать из природного и бросового материала. Учить прикреплять к основной форме

	<p>обобщающие понятия (овощи, фрукты). Совершенствовать умение раскатывать кусок пластилина прямыми движениями ладоней, передавая овальную форму. Использовать прием скатывания для передачи круглой формы. Закреплять цвет, воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>«одинаково»,</p> <p><b>Лаборатория творчества «Грибы в траве» (апликация, развитие речи, ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с мухомором, дать понятие о съедобных и несъедобных грибах. Учить приемам вырезания полукруга из прямоугольника; закрепить правила наклеивания: работать на клеенке, смазать обратную сторону формы, взяв немного клея на кисть, прижать изображение к бумаге с помощью салфетки всей.</p>	<p>грамматический строй речи, знакомить с предлогами: за, перед, до, после, между; развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний; воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.</p> <p><b>Игра «Паровозик»</b></p> <p>Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.</p>	<p>представления о воздухе, о ветре, о небе, формировать целостную картину мира</p> <p>учить рисовать облака с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку.</p>	<p>детали. Создавать композицию, развивать воображение, художественный вкус. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре..</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Осень- золотая пора»</b></p> <p><b>I. вводная часть.</b></p> <p>В лес осенний мы пойдем, и грибочки наберем. Раз, два, раз, два, шагает дружно детвора (Ходьба обычная). Мы шли, шли, землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать (ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти(ходьба приставным шагом). солнце яркое встает, лучики своим нам шлет (ходьба на носках, руки вверх). Походили, поиграли потом быстро побежали. (легкий бег)</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p><b>II.ОРУ основная часть</b></p> <p><b>1. «Ветер тихо клен качает»</b></p> <p>Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!</p> <p>И. п.: одна рука вверх, другая вниз.</p> <p>1. наклон в правую сторону. Вправо , влево наклоняет.</p> <p>2. поменять руки местами. (по 2 раза в каждую сторону)</p> <p><b>2. «К речке быстрой мы спустились»</b></p> <p>Наклоны вперед.</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 наклон вперед, руки вниз. Наклонились и умылись.</p> <p>2-4-исходное положение , коснуться руками лица. (по 2 раза в каждую сторону)</p> <p><b>3.«Мы к лесной полянке вышли»</b></p> <p><i>Поднимание ног</i></p> <p>И. п.: сед с прямыми ногами, руки упор сзади</p> <p>1 — <i>поднять прямую ногу.</i> Поднимаем ноги выше; 2-и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Птицы начали летать»</b></p> <p>И. п.: лежа на животе.</p> <p>1- поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать.</p> <p>2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>5. «Ножки разомнем сейчас»</b></p>
---	---

	<p>Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Мы подпрыгнем десять раз. <b>III Заключительная часть.</b> В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	<p>Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b></p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? •Как вы догадались? •А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи?</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг</p>

	<p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>•Почему они завяли?</li> <li>•Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Утята», «Птицы и дождь».</p> <p>Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>•Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>	<p>каймай, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается, привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, менять направление движения. «Поймай мяч».</p> <p>Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, зная место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>	<p>Беседа «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>	<p>Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наша Таня громко плачет»</p>	<p>Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять»</p>
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная)</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Спать пора уснул бычок...»</p>	<p>Музыкотерапия «Колыбельная Умки»</p>	<p>Долгочтение «Чтение казахских народных сказок»</p>	<p>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>



деятельность).					
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: «Дружные ребята» (3-4 неделя)</b>  Мы все друженько проснулись, улыбнулись ,потянулись (<i>движения по тексту</i>)  Подышали ловко (дышат носом), погудели громко (<i>у-у-у-у</i>)  Поднимайте плечики, как в траве кузнечики (<i>движения плечами вверх-вниз</i>)  1,2,3,4-шевелим ногами, 1,2,3,4- хлопаем руками  Руки вытянуть пошире 1,2,3,4 (<i>сгибать и разгибать руки в стороны</i>)  Наклонились 3,4 (<i>наклоны вперед касаясь ног руками</i>) и педали покрутили (<i>велосипед</i>)  На животик повернуться, спинку сильно изогнуть, прогибаемся сильнее, чтобы были здоровей.  <b>Профилактика плоскостопия.</b>  1. Ходьба на носочках и пятках.  2. Подъем на носки. Подъем на пятки,  3. Сдавливание мяча стопами.  4. Хождение босиком по ребристой доске.  <b>Дыхательные упражнения.</b>  «1.Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт).  2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе  <b>Водные процедуры.</b>  <b>КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Театрализованная игра «Давайте потанцуем»</b>  Используется после прочтения сказки В.П. Катаева «Цветик -семицветик»  Цель: развивать внимание детей, учить реагировать на зрительные сигналы.   <b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b>  Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Откуда берётся песок»»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.   <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра «Что кому»</b>  Задачи: Учить соотносить орудия труда с профессиями людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.   <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»</b>  Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность « Мытье строительного материала»</b>  Задачи: учить мыть , просушивать и укладывать строительный материал; приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, соблюдать правила личной гигиены.   <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(<b>развитие речи, основы математики</b>)</p>				

	<p><b>Дидактическая игра «Поручение»</b> учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Домашние животные»</b> - учить различать и называть домашних животных и их детенышей.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»</b> - учить договаривать слова, запоминать текст.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Сложи пирамидку»</b> - упражнять детей в умении сооружать постройку по цвету.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Помоги Мишке»</b> упражнять в определении расположения предметов – высоко- низко, широко-узко.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.10.2022 – 07.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.» Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Стенгазета «Лады-лады-ладушки, Мы вас любим, дедушки и бабушки» (апликация, развитие речи) <b>Задачи:</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности, воспитывать уважительное отношение к старшим.  <b>Слушание песен «Бабушка рядышком с дедушкой»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	<b>Игра «В осенний лес пойдём и грибочков соберём»</b> (основы математики, ознакомление с окружающим, рисование) <b>Задачи:</b> расширять представления о грибах съедобных и несъедобных; обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом; отвечать на вопросы «Сколько?», называть итоговое число.  <b>Танец –импровизация под осеннюю песенку «Осень постучалась к нам»</b> <b>Задачи:</b> развивать творческие способности детей и их импровизационные навыки.	<b>Дидактическая игра «Сказочный переполох».</b> (художественная литература, развитие речи, основы математики) <b>Задачи:</b> формировать умение узнавать сказки, их героев; способствовать развитию связной речи, внимания, памяти, мышления; развивать грамматический строй речи, знакомить с предложениями: за, перед, до, после, между; развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний; воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.  <b>Игра «Паровозик»</b> <b>Цель:</b> сплочение, установление доверительного контакта между детьми.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>Игра –ситуация «У воздуха в гостях» «Рисунок ветра» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</b> <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о воздухе, о ветре, о небе, формировать целостную картину мира учить рисовать облака с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку.	<b>Конструируем: «Лесные жители» (из природного материала) (лепка, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить конструировать из природного и бросового материала. Учить прикреплять к основной форме детали. Создавать композицию, развивать воображение, художественный вкус. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре..

	произведений и песен.				
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Золотой листопад»</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной). Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку). Легкий бег (К озеру мы побежим) Бег змейкой, оббегая кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания.(Прибежали отдышались)  <b>II. основная часть ОРУ с маленькими мячиками</b>  <b>1. «Ближе к солнышку»</b>  И. п.: руки внизу .  1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.  2.вернуться в и.п.  3-4 повторить.  <b>2. «Дотронься до носка»</b>  И. п. –сед с прямыми ногами, мяч перед собой..  1. наклониться вперед. Коснуться мячом носков ног.  2. вернуться в и.п.  3-4. повторить.  <b>3.«Гимнасты»</b>  И. п.: лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.  1-4 прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.  <b>4. «Перекаты»</b>  И. п.: лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой..  1-4- перекатится на живот и в правую и левую стороны..  <b>5. «Мы теперь как мячики»</b>  И.П. у.с. мячик на полу  Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролететь через дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой..  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>

организации	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.			
<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насутится, в слезы ударится Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <b>Цели:</b> - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашотистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цели:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев. <b>Цель:</b> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. <b>Цели:</b> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взерошены, Хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Цель:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>

	«Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>	Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и насекомая». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>	«Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>	задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>	
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игра «Угадай, о ком я говорю» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи.	Пальчиковая игра «Раз грибок, два грибок положили в кузовок» Цель: развивать мелкую моторику, расширять знания об окружающем мире.	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наша Таня громко плачет»	Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Спать пора уснул бычок...»	Музыкотерапия «Колыбельная Умки»	Долгочтение «Чтение казахских народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b> –Комплекс №1 (1-2 неделя) «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». <b>Дыхательные упражнения.</b> «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.				

	<p>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Обыгрывание стихотворения "Оладушки" А.Кравченко:</b>          Бабушка, бабушка,          Испеки оладушки! –          Да испечь-то испеку,          Только где же взять муку?          - Вот мука! Бабушка, бабушка,          Испеки оладушки!          - Я б оладьев напекала,          Только нету молока.          - Вот молоко!          Бабушка, бабушка,          Испеки оладушки!          - Я бы испекла уже,          Вот беда-то, нет дрожжей.          -Вот дрожжи! Бабушка, бабушка,          Испеки оладушки!          - Да испечь-то испеку,          Только надо сахарку.          - Вот сахар! Бабушка, бабушка,          Испеки оладушки!          - Печь оладьи есть сноровка,          Только где же сковородка?          - Вот сковородка! Бабушка,          бабушка,          Испеки оладушки!          Ну, теперь-то напеку,          Внучке милой напеку          И любимому внучку.          Целу гору напеку!          Масленных, румяных,          С медом, Со сметаной          Задачи: Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи . Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Откуда берётся песок»»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра «Что кому»</b>          Задачи: Учить соотносить орудия труда с профессиями людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»</b>          Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность « Мытьё строительного материала»</b>          Задачи: учить мыть , просушивать и укладывать строительный материал; приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p>

	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Кот на крыше» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</b> Цель: развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «узкая, широкая, длинный, короткий».</p>	<p><b>Деятельность в художественном уголке (аппликация).</b> «Красивые узоры на тарелочке». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде.</p>	<p><b>Рассматривание предметов «Овощи»</b> Цель: Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки группировать по одному признаку; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах;</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Посади елочки».</b> Цель: развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «выше, ниже».</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Цель: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Танец –импровизация развивать творческие способности детей и их импровизационных навыков.

Музыкальная мозаика активизировать у детей творческие ассоциативные способности вызвать интерес к музыке развивать мелкую моторику рук

Концерт для клоуна развивать чувства ритма стимулировать их интерес к исполнительскому искусству развивать навыки коллективного музыкального творчества



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.10.2022 – 14.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Музыкаотерапия М.Глинки «Детская полька» Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<p>«Путешествие в мир профессий» (рисование, развитие речи) <b>Задачи:</b> уточнить и расширить словарный запас по теме; совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь детей, привить уважительное отношение к труду взрослых. закрепления знаний цветов краски; совершенствования умения правильно держать кисточку, промывать ее после работы.</p> <p><b>Игра хороводная "Ровным кругом"</b>(физическое развитие, развитие речи) <b>Задачи:</b> двигаются ритмично по кругу, четко произнося слова игры</p>	<p>Театрализованная игра «Стоит в поле теремок, теремок...» (художественная литература, лепка, развитие речи) <b>Задачи:</b> знакомить детей со сказкой «Теремок»,сопровождая рассказывание сказки, показом знакомых персонажей детям и совершаемых ими действий с использованием настольного театра; упражнять детей в умении отвечать на вопросы и задавать их; развивать связную речь детей, побуждая проговаривать знакомые фразы и отвечать на поставленные вопросы; упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, воспитывать любовь и интерес к народному творчеству (<i>сказке</i>).</p> <p><b>Пляска лесных зверят (музыка, физическое развитие)</b></p>	<p><b>Игра «В гости к феям Считалочке»</b> (конструирование, основы математики) <b>Задачи:</b> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете в пределах 5; уточнить и закреплять знания детей о понятиях величины: большой-маленький, высокий- низкий, широкий- узкий, длинный-короткий. Развивать мелкую моторику, зрительную координацию.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> (физическое развитие, основы математики) <b>Задачи:</b> закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве,</p>	<p>«Эколошкина лаборатория» «Ветер по морю гуляет» - познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу; убедиться с помощью воздуха можно передвигать предметы; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы.</p> <p><b>Психогимнастика «Облако настроений»</b> (Пока мы играли осенний ветерок принес нам облака. Посмотрим какое у них настроение.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Пузырь».</b> (развитие речи, физическое развитие)</p>	<p><b>Лаборатория творчества «Мы-волшебники»</b> (аппликация, развитие речи) <b>Задачи:</b> обучать приемам работы с бросовым материалом; формировать творческие способности детей; развивать мелкую моторику, воображение, фантазию.</p> <p><b>Музыкальная игра «Цыплята и киска»</b>, музыка М. Картушиной. <b>Задачи:</b> Способствовать развитию эмоционально-образного восприятия у детей, учить исполнять движения по тексту песни.</p>

		<b>Задачи:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии	развивать реакцию	<b>Задачи:</b> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Золотой листопад»</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной). Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку). Легкий бег (К озеру мы побежим) Бег змейкой, оббегая кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания.(Прибежали отдышались)  <b>II. основная часть ОРУ с маленькими мячиками</b>  <b>1. «Ближе к солнышку»</b>  И. п.: руки внизу .  1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.  2.вернуться в и.п.  3-4 повторить.  <b>2. «Дотронься до носка»</b>  И. п. –сед с прямыми ногами, мяч перед собой..  1. наклониться вперед. Коснуться мячом носков ног.  2. вернуться в и.п.  3-4. повторить.  <b>3.«Гимнасты»</b>  И. п.: лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.  1-4 прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.  <b>4. «Перекаты»</b>  И. п.: лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой..  1-4- перекатится на живот и в правую и левую стороны..  <b>5. «Мы теперь как мячики»</b>  И.П. у.с. мячик на полу  Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролететь через дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой...  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Утро ясное пришло, утро кашу принесло</i>»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )									
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>					
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>									
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).									
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова « <i>Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки красивые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i> »( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).									
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="338 687 2161 1524"> <tr> <td data-bbox="338 687 674 1524"> <p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они спуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то</p> </td> <td data-bbox="674 687 1070 1524"> <p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей?Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>Трудовая деятельность</b> Стребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b></p> </td> <td data-bbox="1070 687 1429 1524"> <p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока?Чем она питается?Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А</p> </td> <td data-bbox="1429 687 1823 1524"> <p><b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили».</p> </td> <td data-bbox="1823 687 2161 1524"> <p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они спуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей?Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>Трудовая деятельность</b> Стребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока?Чем она питается?Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А</p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили».</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?</p>
<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они спуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей?Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>Трудовая деятельность</b> Стребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока?Чем она питается?Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А</p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили».</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?</p>						

	<p>осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>«Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>«воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <i>Цель:</i> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». <i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				
	<p><b>Игра «Поймай – скажи».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях взрослых.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч.</p> <p><b>Ход игры:</b> дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.</p> <p>Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник</p>	<p><b>Игра «Дополни предложение»</b> <b>Цель:</b> развитие речи, фантазии, расширение кругозора. Воспитатель произносит начало предложений, а дети игроки по очереди придумывают их продолжение.</p> <p>Примерные предложения: Мама испекла ... (пироги и ватрушки).</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р. дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "дождь идет" дети приседают -</p>	<p><b>Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники</b> «Мой мишка» З.Александровна</p>	<p>Пальчиковая игра <b>«Строим дом»</b> <i>Молотками мы стучим, (стучат кулачками, держа сверху то один, то другой) Строить новый дом хотим. («домик» - соединяют ладони крышкой)</i> <i>Кто в доме будет жить? (сжимают и разжимают переплетенные пальцы обеих рук)</i> <i>С нами кто будет дружить?</i> - Девочки и мальчики, (поочередно сжимают и разжимают кулачки обеих рук)</p>

			"прячутся".		Маленькие пальчики! (пальчики «здороваются» друг с другом)
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i> ») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</i> » индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Этот пальчик хочет спать...»	Музыкотерапия Моцарт «Колыбельная для малышей»	Чтение сказки –засыпалочки «Сказка про оленя, который не мог уснуть»	Релаксационное упражнение «Пчелка	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения</b> –Комплекс №1 (1-2 неделя) «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. <b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». <b>Дыхательные упражнения.</b> «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. <b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i> »)) <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра</b> «Сделаем кукол красивые прически» <i>Цели:</i> Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов; формировать понятие	<b>Дидактическая игра</b> «Волшебная палитра». <b>Задачи.</b> Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.	<b>Работа в уголке книги.</b> «Лечим» книги». <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно отремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин». Сюжет «Делаем покупки». <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться в взаимодействии, распределять	<b>Трудовая деятельность</b> «Полив комнатных растений». <b>Задачи:</b> Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);

	<p>«опрятный внешний вид».</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b></p> <p><b>Пазлы, Мозаики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей собирать картинки по схемам</p> <p><b>Материалы:</b> пазлы, мозаики.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Материалы:</b> краски, белые листы, картинки с цветами радуги</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова), «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).</p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг.</p> <p><b>Строительные игры. Конструктор «Лего».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Материалы: конструктор «Лего»</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>роли, использовать атрибуты.</p> <p>Воспитывать уважение к труду продавца.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (<b>развитие речи, основы математики</b>)</p>				
	<p>Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.</p>	<p>Д/ упражнение «День рождения зайчика» - учить правильно поздравлять, делать подарки своими руками..</p>	<p>Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д.</p>	<p>Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей» - навык правильно держать кисточку, карандаш.</p>	<p>Д/ упражнение «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.10.2022 – 21.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Речевые настройки. <i>«- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!»</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Беседа «О необходимости регулярно посещать мини-центр»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<p><b>Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц».</b> (развитие речи, художественная литература) <b>Задачи.</b> Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p><b>Дидактическая игра «А что потом?» (основы математики, ознакомление с</b></p>	<p><b>В гостях у Мойдодыра</b> <b>Беседа «На опрятного смотреть приятно!»</b> (развитие речи, физкультура, рисование) <b>Задачи.</b> Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. Развивать навыки закрашивания форм</p>	<p><b>Творческая мастерская «Осенний театр из листьев»</b> (аппликация, конструирование, художественная литература) <b>Задачи:</b> развитие знаний о театре, развитие творческих способностей при создании масок, используя природный материал; формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать аккуратность, фантазию и воображение.</p> <p><b>Игра «Кольцеброс» (физическое развитие, )</b> <b>Задачи.</b> Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими</p>	<p><b>Игра «Путешествие в город ПДДшка!»</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; познакомить с понятиями «дорожная полоса», «разделительная полоса», «дорога»; «светофор» формируем умение ориентироваться в пространстве относительно себя (лево, право); закрепить умение работать с пластилином, развивать умения при использовании бросового материала.</p> <p><b>Танцевальная игра «Праздничный поезд»</b> (музыка, физическое развитие)</p>	<p><b>Лаборатория удивительных наук.</b> «Сказка о камешке» познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) <b>Задачи:</b> на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми; обогащение словаря детей словами, обозначающими свойства предметов; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях природы.</p>

	<p><b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.</p> <p>Материалы: картинки с изображением частей суток</p>	<p><b>Игра «Танцевальная фигура замри» (музыка, физическое развитие)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, выполнять знакомые физические упражнения в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>гимнастическими гантелями. Развивать у детей самостоятельность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать способность вхождения в контакт с другими детьми, развивать групповые чувства сплоченности, развивать выразительность движений, мимику.</p>	<p><b>Игра под музыку «Три хлопка сейчас» (физическое развитие, музыка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение умению выполнять игровые движения в соответствии с текстом песни, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Топ, топ, по паркету»</b></p> <p><i>I. вводная часть.</i></p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ, по паркету». Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: на носках, хлопки над головой, с высоким подниманием колен, руки в стороны, махи вверх и вниз. Построение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным шагом широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег с выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная.</p> <p><i>II. основная часть ОРУ. Ритмика.</i></p> <p><b>1. «Пятки вместе пятки врозь»</b></p> <p>И. п.: ноги вместе, руки на пояс .</p> <p>1. под музыку пятки врозь, носки на месте.</p> <p>2. вернуться в и.п.</p> <p>3-4 повторить.</p> <p><b>2. «Вверх, вниз плечики»</b></p> <p>И. п. руки вдоль туловища..</p> <p>1. поднять плечи вверх</p> <p>2. опустить плечи.</p> <p>3-4. повторить.</p> <p><b>3.«Топ, топ, сапожок»</b></p> <p>И. п.: сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади.</p> <p>1-поднять ноги вверх</p> <p>2- вернуться в и.п.</p> <p><b>4. «Корзиночка»</b></p> <p>И. п.: лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p>1-4- ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение...</p> <p><b>5. «Хлопки»</b></p> <p>И.п. – лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>1- поднять правую ногу, левую ногу, хлопок под коленом.</p> <p>2- вернуться в и.п.</p> <p><i>III Заключительная часть.</i></p> <p>Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3 хлопка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки,</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>»</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Утро ясное пришло, утро завтрак принесло</i>»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;</p>				



<b>самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова « <i>Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки красивые сапожки. И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i> »( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертвая трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупись, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Как жется, будто низко-низко спустились облака и опугали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает стучаться, превращаясь в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цели:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? •Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: •Воробей маленький, а журавль ...	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом.	<b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. •Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружит, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман режет, а вдали гуще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>«Изобрази настроение».</b> Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>(большой). •Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». Цели: — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу..</p>	<p>Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p>волку». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения. Материалы: картинки с изображением времён года</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Дерево, кустик, травка»</b> Дети образуют круг и двигаются по кругу. Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. Взрослый вразной произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p>	<p><b>«Осень славная пора» - составление рассказа по мнемотаблице.</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики», «Заборчик»</b> Задачи. Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p>	<p><b>«Речевые пятиминутки»</b> Цель: Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</i>»</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная)</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «<i>Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы,</i></p>	<p>Музыкотерапия Моцарт «Колыбельная для малышек»</p>	<p>Чтение «Любимые сказки малыша»</p>	<p>Релаксация «<i>Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза)</i></p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>

деятельность).	Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.»			Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...	
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения –2-й комплекс «Дождик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. <i>Капля первая упала - кап!</i> То же проделать другой рукой. <i>И вторая прибежала — кап!</i></li> <li>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. <i>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</i></li> <li>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. <i>Мы их вытирали.</i></li> <li>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. <i>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</i></li> <li>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. <i>Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</i></li> <li>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. <i>От дождя убежим.</i></li> <li>И.п.: о.с. Приседания. <i>Под кусточком посидим.</i></li> </ol> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</li> <li>«Логос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</li> <li>«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</li> </ol> <p><b>Упражнения для предупреждения плоскостопия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подъем на носки.</li> <li>Подъем на пятки</li> <li>Перекаты с носков на стопы.</li> <li>Потираание одной стопой другую.</li> <li>Сгибание и разгибание пальцев ног сидя.</li> </ol> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прачеешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</b> Сюжет «Новая улица»</p> <p><b>Задачи.</b> Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.</p>	<p><b>Игра –лото «Хлебулочные изделия»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать о том, что они знают о выращивании хлеба, изготовлении хлебулочных изделий, выяснить, почему необходимо бережно относиться к хлебу.</p> <p>Вопросы: Как вы думаете для чего нужен хлеб? Что вы знаете о выращивание хлеба? Почему</p>	<p><b>Игра (эксперимент) «Что в пакете»</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Цель: определяют свойства воздуха.</p> <p><b>Строительная игра. «Строим самолет.»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных</p>	<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»:</b> рисование на тему «Наше путешествие»; дидактическая игра «Что взять в путешествие?»; пение: «Машина» (музыка Г. Потапенко).</p> <p><b>Задачи.</b> Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Заточим карандаши»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изобразительной деятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель просит помочь заточить карандаши. Показывает, как надо это делать с помощью точилки. Хвалит детей за помощь.</p>

	<b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	необходимо бережно относиться к хлебу?  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме. Материалы: конструктор «Лего»  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Рассматривание игрушки «Рассказ об игрушке»</b> Формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке с помощью педагога.	<b>Игра "Застёгиваем-расстёгиваем"</b> Цель: Научить детей действовать с предметами (расстёгивать, застёгивать и т. д.) Развивать у детей координацию движений глаз и рук, точность движений, умение ощущать результативность действий. Воспитывать настойчивость в достижении цели.	<b>Д/и «Чудесный мешочек».</b> Цель: развивать тактильное восприятие. Учить узнавать объёмные геометрические формы на ощупь (шар, кубик, кирпичик).	<b>Игровое упражнение «Мы радуемся вместе»</b> Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающий цвет карандашей. развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.	<b>Продуктивная деятельность «Овощи»</b> Развивать умение правильно держать карандаш, обводить по контуру, наносить штриховку
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.10.2022 – 28.10.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Речевые настройки. <i>«Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом»</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация: "Поведение детей в детском саду"				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Творческая мастерская «Юрта в гости приглашает» (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине; развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом; развивать воображение, речь., внимание, чувство цвета; учить ритмично размещать в рисунке элементы казахского орнамента.  Казахская национальная игра «Юрта» ( <b>физическое развитие, музыка, казахский язык</b> ) Задачи. Развивать интерес к казахским национальным играм, ловкость, силу,	Праздничный день	«Мойдодыр у нас в гостях» Развивающая игра «Полезные и вредные продукты» ( <b>развитие речи, физическое развитие, математика</b> ) Задачи: расширять представления у детей о здоровом образе жизни; совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение сравнивать две группы предметов, определяя их равенство или неравенство; обобщить знания об овощах и фруктах, о их пользе; развивать умение считать до 5; развивать речь, внимание, мышление; воспитать умение работать в коллективе.	Дидактическая игра «Мир книг» (художественная литература, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать интерес к чтению, к книгам; учить правильно обращаться с книгой; продолжать учить наклеивать готовые детали на основу, чередуя их последовательность; воспитывать бережное отношение к книгам.  Игра малой подвижности «По дорожке» ( <b>развитие речи, физическое развитие</b> ) Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей	Лаборатория удивительных наук. « В гости к воздушному шарик» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать творчество, воображение детей средствами музыки художественного слова; поддерживать практические исследовательские умения; дать представления о воздухе; воспитывать познавательный интерес к окружающей среде.  Игра под музыку «Собери шишки» ( <b>физическое развитие, музыка</b> )

	<p>желание побеждать; Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом.</p>				<p><b>Задачи:</b> обучение умению выполнять танцевальные движения под музыку, закреплять навык ходьбы по кругу; учить действовать по команде.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики «Топ, топ, по паркету»</b> <b>I. вводная часть.</b> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ, по паркету». Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: на носках, хлопки над головой, с высоким подниманием колен, руки в стороны, махи вверх и вниз. Построение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным шагом широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег с выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. <b>II. основная часть ОРУ. Ритмика.</b> <b>1. «Пятки вместе пятки врозь»</b> И. п.: ноги вместе, руки на пояс . 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. вернуться в и.п. 3-4 повторить. <b>2. «Вверх, вниз плечики»</b> И. п. руки вдоль туловища.. 1. поднять плечи вверх 2. опустить плечи. 3-4. повторить. <b>3.«Топ, топ, сапожок»</b> И. п.: сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1-поднять ноги вверх 2- вернуться в и.п. <b>4. «Корзиночка»</b> И. п.: лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4- ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение... <b>5. «Хлопки»</b> И.п. – лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 1- поднять правую ногу, левую ногу, хлопок под коленом. 2- вернуться в и.п. <b>III Заключительная часть.</b> Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3 хлопка. <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей.</i>») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Утро ясное пришло, утро завтрак принесло</i>»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>		<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова « <i>Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки красивые сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i> »( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место,</p>		<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют. <i>(Рябина.)</i> У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>Трудовая деятельность</b> Стребание в кучи сухих опавших</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. •Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?».</p>	

	<p>громко стрекочет «га-га-га!»). Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее..</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>		<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу. бега.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p>Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b> Задачи. Совершенствование умения классифицировать; расширять представления об окружающем мире; воспитание познавательного интереса; обогащение индивидуального словаря.</p>		<p><b>Дидактическая игра «Найди и назови» (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Цель:</i> закрепить название наземного вида транспорта; закреплять умение находить предмет по нескольким признакам.</p>	<p><b>Дидактическая игра – лото «Дикие и домашние животные» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p><b>Осенние чистоговорки</b> <i>Цель:</i> Закрепление навыков правильного произношения согласных и гласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных</p>
<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</i>»</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					



<p><b>Дневной сон (слушание спокойной музыки), (художественная деятельность).</b></p>	<p>Рассказывание засыпалочек «<i>Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спитя, спят ребята крепким сном.</i>»</p>		<p>Чтение «Любимые сказки малыша»</p>	<p>Релаксация «<i>Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...</i>»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения –2-й комплекс «Дождик»</b>  <b>8.</b> И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. <i>Капля первая упала - кап!</i> То же проделать другой рукой. <i>И вторая прибежала — кап!</i>  <b>9.</b> И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. <i>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</i>  <b>10.</b> И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. <i>Мы их вытирали.</i>  <b>11.</b> И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. <i>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</i>  <b>12.</b> И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. <i>Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</i>  <b>13.</b> И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. <i>От дождя убежим.</i>  <b>14.</b> И.п.: о.с. Приседания. <i>Под кусточком посидим.</i>  <b>Дыхательные упражнения.</b>  <b>4.</b> «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  <b>5.</b> «Логос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  <b>6.</b> «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.  <b>Упражнения для предупреждения плоскостопия</b>  1.Подъем на носки.  2.Подъем на пятки  3.Перекаты с носков на стопы.  4.Потираание одной стопой другую.  5.Сгибание и разгибание пальцев ног сидя.  <b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прядешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»</b>  Беседа «Зачем нужны парикмахерские».  Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера.  Дидактическая игры  «Красивые прически для</p>		<p><b>Игра «Кто в теремочке живет»</b>  <b>Цель игры:</b> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления групп предметов, активизировать в речи слова: «больше –меньше», «лево-право», «около», «над». Вспомнить содержание художественного произведения.  <b>Оборудование:</b> персонажи</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b>  Сюжет «Сделаем куклам красивые прически»  <b>Задачи:</b> Познакомить с спецификой работы парикмахера. Выполнять несколько последовательных действий направленных на выполнение</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»</b>  (убираем большие листья, соподкормка).  <b>Цель:</b> Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление,</p>

	кукол <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>		сказки «Теремок»  <b>Игра «Волшебная палочка»</b> Цель: учить изображать походку и повадки диких животных.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения со «клиентами»  <b>Игра «Дорисуй и раскрась»</b>	подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать со назначением каждой из них.  <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, физкультура, рисование, конструирование</b> )				
	<b>Дидактическая игра</b> «Кто живет в домике». Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).		<b>«Рисуем высокие и низкие дома».</b> Цель: закреплять умение рисовать прямоугольные предметы	<b>Развитие движений.</b> Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	<b>Конструирование</b> домов для сказочных героев. Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 31.10.2022 – 04.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Речевые настройки. <i>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!!»</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Путешествие в сказку «Как собака друга искала» (аппликация, художественная литература, <b>основы математики</b> ) <b>Задачи.</b> Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста; способствовать развитию речи детей, активизации словаря; расширять представления детей о животных; развивать творческие способности при создании изображения животного из геометрических фигур; воспитывать бережное отношение ко всем животным.  <b>Подвижная игра «Лохматый пес» (физическое ознакомление с окружающим)</b>	Беседа «От зернышка до хлеба» (ознакомление с окружающим миром, <b>развитие речи</b> ) <b>Задача:</b> Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. Познакомить с профессией хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. Расширять словарный запас ребенка по названиям.  <b>Игровое упражнение «Пирожки да булочки» (лепка, развитие речи)</b> <b>Задача:</b> Развивать умение использовать при лепке изделий из пластилина разные приемы (сплющивание, скручивание, раскатывание) Воспитание бережного	Беседа «Дом, в котором мы живем» (озн.с окр-им миром, <b>развитие речи</b> ) <b>Задача:</b> совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи.  <b>Игра с конструктором- леги (конструирование)</b> <b>Задача:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (а).	Квест-игра «В поисках сокровищ» (основы математики, <b>развитие речи, физическое развитие</b> ) <b>Задачи:</b> закреплять умение считать до 5; продолжать учить сравнивать предметы по длине, раскладывая из убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; обогащать словарь детей новыми словами; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес детей работать и помогать друг другу.	Беседа «Семейное фото» (развитие речи, озн. с окр. миром, казахский язык) <b>Цель:</b> формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.  <b>Концерт «Мы вам споем и станцуем» (музыка, физическое развитие)</b> <b>Задача:</b> формирование навыков восприятия

	<p><b>Задача:</b> упражнять в беге враспынную ; развивать пространственную ориентацию; упражнять в умении вступать в игру по сигналу и действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>отношения к хлебу.</p>			<p>настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с обручем (1-2 неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, руки на пояс. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны.  <b>II. основная часть ОРУ с обручем</b>  <b>1. «Шоферы»</b>  И. п.: ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу. .  1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «ф-р-р».  2. вернуться в и.п.  3-4 повторить.  <b>2. «Обручи вверх»</b>  И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу..  1. обруч вперед  2. обруч вверх, посмотреть на обруч  3. обруч вперед. И.П..  3-4. повторить.  <b>3.«Повороты»</b>  И. п.: стоя , ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу..  1-поворот вправо, влево, обруч вперед.  2- вернуться в и.п.  <b>4. «Приседания»</b>  И. п.: ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу..  1-4- присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»..  <b>5. «Прыжки из обруча в обруч»</b>  И.п. – ноги вместе, руки на пояс..  1- прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3 хлопка.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки)).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой.»</i>)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</i>»;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				

<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>					
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>									
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).									
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех.» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).									
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="338 528 2161 1532"> <tr> <td data-bbox="338 528 674 1532"> <p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Цель:</b> воспитывать желание</p> </td> <td data-bbox="674 528 1070 1532"> <p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b> Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (<i>Две</i>). С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клонют. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Цель:</b> побуждать работать в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Цель:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> </td> <td data-bbox="1070 528 1431 1532"> <p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клонют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> </td> <td data-bbox="1431 528 1783 1532"> <p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов</i>). Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> </td> <td data-bbox="1783 528 2161 1532"> <p><b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <b>Цель:</b> формировать умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Цель:</b> воспитывать желание</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b> Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (<i>Две</i>). С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клонют. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Цель:</b> побуждать работать в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Цель:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клонют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов</i>). Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <b>Цель:</b> формировать умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на</p>
<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Цель:</b> воспитывать желание</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b> Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (<i>Две</i>). С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клонют. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Цель:</b> побуждать работать в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Цель:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клонют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов</i>). Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <b>Цель:</b> формировать умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на</p>						

	заботиться о птицах. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>	<i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.		четвереньках.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи) <i>Цель:</i> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
	<b>Дидактическая «Маленькие помощники».</b> Задача: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление	<b>Игра малой подвижности «Круг-кружочек».</b> (физическое развитие, развитие речи). <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу.	<b>Словесная игра «Как меня зовут?»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Упражнять детей в отчетливом назывании своего имени, умении обращаться к другу. Развивать речь, внимание.	<b>Беседа «Чистота - залог здоровья».</b> (физическое развитие, развитие речи). <i>Цель:</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	<b>Пальчиковая игра «Строим дом»</b> (физическое развитие, развитие речи) Туки-туки молотком, ( <i>стучат кулаками один по другому</i> ) Строю, строю новый дом. ( <i>ладони располагаются под углом</i> ) Будет он большой, как ель, Будут окна, будет дверь. ( <i>делают из пальцев «окно» и «дверь»</i> ) Всех в него я поселю: ( <i>хлопают в ладоши</i> ) Мышку, зайчика, лису.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед</i> » Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек « <i>Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.</i> »	Музыкотерапия Моцарт «Колыбельная для малышек»	Чтение «Любимые сказки малыша»	Релаксация « <i>Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко...</i> »	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

				наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...	
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b>  <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</i>  <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</i>  <i>И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</i>  «Пешийход». <i>И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</i>  «Молоточки». <i>И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</i>  <i>И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.</i>  <b>Профилактика плоскостопия.</b>  <i>И.п. – стоя возле кровати.</i>  1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  2. Собирающие с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  4. Приседание на носки.  Хождение босиком по ребристой доске.  <b>Дыхательные упражнения.</b>  «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник». <i>И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.</i>  <b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игра «Сундук с сокровищами»</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение, навыки анализа</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b> (творческая, коммуникативная деятельность)  <b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа</p>	<p><b>Просмотр видеofilьма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание песни «Урожайная» (музыка- творческая деятельность)</b>  <b>Цель:</b> развивать певческие навыки, обучать детей выразительно петь.</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» (экспериментальная, деятельность)</b>  <b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков</p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года» (творческая деятельность)</b>  <b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование</p>	<p><b>Продуктивная деятельность-ть «Создаем картину» игры с мозаикой</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.</p> <p><b>Упр. с палочками «Выложи по образцу» (основы математики)</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости, слуховое внимание.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения  Убираем с вечера:  Платянице – на плечики,  Все журналы – в стопку,  Паровоз – в коробку,  А любимую игрушку  Быстро спрячем под подушку.  Пусть игрушка с нами  Насладится снами!  (Н. Шемякина)</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.</p>

	известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)				
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> <b>Составление рассказа «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b> Цель: Уточнить качественные признаки фруктов и овощей, развивать умение использовать эти слова в активной речи; формировать умение описывать фрукты, овощи, используя мнемотаблицу.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Конструирование «Дом для сказочных героев»</b> Цель: Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	<b>Дидактическая игра «Поручение».</b> Цель: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать правую и левую руку.	<b>Дидактическая игра «Кто живет в домике».</b> Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).	<b>Игровое упражнение «Расписные блюдца»</b> (рисование кистью и красками). Цель: учить украшать круглую поверхность полосками и узором; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07.11.2022 – 11.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Речевые настройки. <i>Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<p><b>Дидактическая игра «Какой ветер дует?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.</p> <p><b>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру).</p>	<p><b>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p> <p><b>Дидактическая игра «Изобрази музыку» (игровая, творческая деятельность)</b> Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение.</p>	<p><b>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» (озн.с окр-им миром, развитие речи, казахский язык)</b> Задача: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих названия животных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» (рисование, ознакомление с окружающим)</b> Задача: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном</p>	<p><b>Дидактическая игра «Веселые фигуры» (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>Настольная игра «Времена года» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b> Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p><b>Беседа с детьми «Каким должен быть человек» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)</p> <p><b>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом (рисование – творческая деятельность)</b> Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.</p>

			фоне. .		
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с обручем (1-2 неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, руки на пояс. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в две колонны.  <b>II. основная часть ОРУ с обручем</b>  <b>1. «Шоферы»</b>  И. п.: ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу. .  1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р».  2.вернуться в и.п.  3-4 повторить.  <b>2. «Обручи вверх»</b>  И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу..  1. обруч вперед  2. обруч вверх, посмотреть на обруч  3.обруч вперед. И.П..  3-4. повторить.  <b>3.«Повороты»</b>  И. п.: стоя , ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу..  1-поворот вправо, влево, обруч вперед.  2- вернуться в и.п.  <b>4. «Приседания»</b>  И. п.: ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу..  1-4- присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»..  <b>5. «Прыжки из обруча в обруч»</b>  И.п. – ноги вместе, руки на пояс..  1- прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3 хлопка.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой.</i>»  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.</i>»»;  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i>- формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». <i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождю». <i>Цели:</i> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2—3 м.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	

	<p>взаимодействия с партнерами по игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи) <i>Цель:</i> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>				
	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «По дорожке» (физическое развитие, развитие речи) <i>Цель игры:</i> Развивать речевую и двигательную активность детей.</p>	<p><b>Чтение: С. Михалков «Я сам».</b> (художественная литература, физическое развитие). <i>Цель:</i> Слушать внимательно художественное произведения, понимать содержание. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p><b>Пальчиковые игры (физическое развитие, развитие речи)</b> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики рук, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений.</p>	<p><b>Игра «Верни предмет» (развитие речи)</b> <i>Цель:</i> автоматизация звука «р» в словах.</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед</i>» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</p>	<p>Рассказывание засыпалочек <i>Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час».</i></p>	<p>Долгочтение « Народные сказки»</p>	<p>Музыкотерапия «Колыбельная Умки»</p>	<p>Релаксация <i>«Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...»</i></p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)</p>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b> <i>И.п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. <i>И.п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. <i>И.п.:</i> сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». <i>И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</i></p>				

	<p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. <b>Профилактика плоскостопия.</b> И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекапывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <b>Дыхательные упражнения.</b> «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. <b>Водные процедуры.</b> КТН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предвзвешенно поправляя простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прачеешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»</b> (ознакомление с окружающим физическое развитие) Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. <b>Настольная игра «Цветное лото»</b> Цель: формировать и закреплять умения</p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</b> Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах(музыка-творческая деятельность)</b> -листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. , мимику, жест)</p>	<p><b>Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Три медведя» (творческая, коммуникативная деятельность)</b> Цель: учить последовательно излагать и выполнять события в сказке; Развитие желания участвовать в играх-драматизациях. <b>Настольная игра «Чья тень?» (познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Цель: закреплять знания о диких животных, развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (ознакомление с окружающим физическое развитие)</b> Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. <b>Слушание музыки: «Звуки природы» (музыка)</b> Цель: Формирование навыков восприятия музыки разного характера</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений».</b> Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка</b> Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.</p>

	сравнивать предметы по основным свойствам.				
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> <b>Пересказ русской народной сказки «Репка»</b> Цель: Формировать способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Дидактическая игра «Мои вещи»</b> Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: учить различать овощи и фрукты.	<b>Дидактическая игра «Отгадай и назови»</b> Цель: назначение предметов, активизировать слова.	<b>Дидактическое упражнение «Времена года»</b> Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	<b>Дидактическая игра «Собери по цвету»</b> Цель: Собрать геометрическую фигуру из частей.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.11.2022 – 18.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Игра-приветствие «Передай улыбку»</i> <i>Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задача: Закреплять знания детей о способах передвижения животных, птиц, насекомых. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.  Музыкальная – дидактическая игра «Ритмический кубик» ( <i>музыка, основы математики, физическое развитие</i> ) Цель: развивать звуковое внимание, ритmicность. Использовать «звучащие» жесты- хлопki, щелчки,	Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто что любит» (художественная литература, развитие речи, казахский язык) Задачи: расширять представления о жизни животных, формировать чувство заботливого отношения к ним; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать речь, память, мышление.  Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Задачи: отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Квест –игра «Ищем колобка» ( <i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим</i> ) Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, закрепить знания в угадывании следов, оформлять речевое высказывание; развивать творчество и логическое мышление.  Дидактическая игра «Удивительная ладонь» ( <i>рисование, ознакомление с окружающим</i> ) Задача: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.	Познавательно-исследовательская деятельность Игра «Бумажные снежки» ( <i>физическое развитие, познавательная исследовательская деятельность</i> ) Цель: Закрепляем у детей знания о свойствах бумаги (легко мнется) и о ее качествах (легкость) Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие  Игры с блоками Дьенеша «Угощение для медвежат» ( <i>основы математики – развитие речи</i> ) Цель: обобщает свойства предметов, называет	Конструируем «Городок для кукол» ( <i>творческая деятельность, коммуникативная деятельность</i> ) Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету; формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.  Ритмическая речевая игра «Дождик, кап!» ( <i>игровая, творческая деятельность, развитие речи</i> ) Цель: учатся четко проговаривать текст и в ритме стихотворения выполнять движения.

	притопы; закреплять навыки прямого счета, вызывать положительные эмоции от игры.			их.использует карточки-символы, подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с кубиком (3-4 неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Ходьба и бег вокруг кубиков в поворотом по сигналу воспитателя.  <b>II. основная часть ОРУ кубиком</b>  <b>1. «Покажи кубик»</b>  И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке  1-2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку  3-4 – вернуться в и.п.  <b>2. «Подними кубик»</b>  И. п. –стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке  1.-присесть, положить кубик на пол  2. – встать , убрать руки за спину  3.-присесть, взять кубик в левую руку  4. – встать , вернуться в и.п..  <b>3. «Повороты»</b>  И. п.: стойка на коленях, кубик в правой руке...  1-поворот вправо, влево, положить кубик у носков ног..  2- вернуться в и.п.  <b>4. «Наклоны»</b>  И. п.: сидя ноги врозь, кубик в правой руке..  1-наклониться вперед, положить кубик у левой ноги  2. выпрямиться , руки на пояс  3. наклониться, взять кубик в левую руку.  4. выпрямиться  <b>5. «Прыжки»</b>  И.п. – ноги на ширине ступни, кубик на полу.  1- прыжки на двух ногах вокруг кубика.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!, в движении поднять кубик над головой.»  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>			
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой.»</i>  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i>  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - Од)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )			



ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура	1.Казахский язык	1.Физическая культура 2. Музыка	1. Музыка	1.Физическая культура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех.» (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за осенним дождем</b> Цели: - продолжать формировать внимание на сезонных изменениях в; воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» Цель – научить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Ход игры – дети «птицы» собираются на одной в беседке. По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» «птицы разлетаются по всей площадке. По сигналу «БУРЯ!» - летят в беседку. <b>Трудовая деятельность</b> Покормить птиц. <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. <b>Ход наблюдения</b> Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. <b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь».</p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. <b>Подвижные игры</b> «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега;</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» <b>Подвижная игра</b> «Поезд» Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. <b>Труд.</b> Покормить птиц. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>

	<p>дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p>		<p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>формировать естественность, легкость, энергичные движений. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи) <i>Цель:</i> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>				
	<p><b>Малоподвижная игра «Тук-тук» (развитие речи – игровая)</b> <i>Цель:</i> формировать умения выполнять движения по тексту. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем: – Тук-тук-тук! (Три удара кулаками друг о друга.) – Да-да-да. (Три хлопка в ладоши.) – Можно к вам? (Три удара кулаками друг о друга.) – Рад всегда! (Три хлопка в ладоши.)</p>	<p><b>Словесная игра «Помогите нам» (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим)</b> <i>Задача:</i> Упражнять детей в составлении небольших рассказов о том, как можно помочь животному. Закрепить названия домашних животных на казахском языке.</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</b> <i>Задача:</i> упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p> <p><b>Нейроупражнение «Фонарики»</b> <i>Цель:</i> стимулировать речевую активность, развивать речевое внимание детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов» (развитие ознакомление окружающим миром)</b> <i>Цель:</i> Продолжать формировать у детей способность употреблять своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p>	<p><b>Чтение знакомых стихотворений А.Барто с опорой на мнемотаблицу.</b> <i>Задача:</i> Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко: «Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед</i>» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки).</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышki»</p>	<p>Музыкотерапия «Баю-баю»</p>	<p>Долгочтение «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Релаксация «Тише, тише, тишина»</p>	<p>Прослушивание «Спят игрушки»</p>

(художественная деятельность).						(аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b></p> <p>1. <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</i></p> <p>2. <i>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</i></p> <p>3. <i>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</i></p> <p>4. <i>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</i></p> <p>5. <i>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</i></p> <p>6. <i>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена</i></p> <p><i>Дыхательные упражнения.</i></p> <p><i>«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</i></p> <p><i>«Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</i></p> <p><i>«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</i></p> <p><i>Водные процедуры.</i></p> <p><i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>					
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Будем мы варить компот. (Маршировать на месте.)</p> <p>Фруктов нужно много. Вот.</p>	<p><b>Беседа «Я и мое тело» (физическое развитие, развитие речи, музыка)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рассуждать давать оценку поступкам, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.</p>	<p><b>Подвижная игра «Такия тастамак» (физическое развитие)</b></p> <p>Цель: прививать интерес детей к национальным играм</p> <p><b>Игровое упражнение «Дострой дом»</b></p> <p>Цель: обучить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину; замечать различия в деталях (форма и величина).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (основы математики)</b></p> <p>Цель: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов</p> <p><b>Настольная игра «Собери кружок» (основы математики)</b></p> <p>Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»</b> (убираем большие листья)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции; предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p>Рисование по желанию:</p> <p>Цель: развиваем сюжет, умение самому придумывать и выбирать гамму, доводить до нужного законченного замысла, развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.</p>	

	(Показать руками – «много».) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок.) Варим, варим мы компот. (Повернуться вокруг себя.) Угостим честной народ.				
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова»</b> <b>Стихотворение «Хлеб»</b> Цель Заучивание стихотворения «Хлеб». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Д/игра «Какой картинки не хватает»	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй»</b> Задачи: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет	<b>Игровое упражнение «Какой это предмет?»</b> Задачи: закреплять согласование прилагательного с существительным	<b>Игровое упражнение «Подбери словечко»</b> Задачи: расширить словарный запас у детей; развивать умение согласовывать прилагательное с существительным	<b>Игровое упражнение «Запоминай-ка»</b> Задачи: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память	<b>Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»</b> Задачи: развивать мышление; активизировать словарный запас
Уход детей домой	Устный журнал «Учитесь жалеть и беречь», фоторепортаж «Животные и дети». Цель: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21.11.2022 – 25.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Речевые настройки «Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!»</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<p><b>Дидактическая игра «Магазин игрушек» (основы математики, развитие речи, казахский язык)</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о жизни животных, формировать чувство заботливого отношения к ним; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>Музыкальная –хороводная игра «Научите танцевать» (музыка, физическое развитие)</b> Цель Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, вызывать положительные эмоции от игры.</p>	<p><b>Беседа «Мой дом, мое село» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Лаборатория творчества «Письмо Деду Морозу» (творческая деятельность, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, сгибать лист бумаги пополам, наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; расширять словарный запас ребенка по теме.</p>	<p><b>Игра «Путешествие в зоопарк» (музыка, лепка, ознакомление с окружающим)</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей и разнообразия животных нашей планеты; формировать умения классифицировать животных по среде обитания, по способу питания; развивать умения сравнивать предметы по величине, усидчивость, интерес к новым знаниям, творческие способности при лепке; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p><b>«Ты и я с книгой лучшие друзья» (художественная литература, развитие речи)</b> <b>Цель:</b> Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Волшебный апельсин» ( познавательная исследовательская деятельность)</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о полезных фруктах, в которых содержатся витамины; провести эксперимент с апельсином, учить делать выводы, сравнивать, анализировать; развивать речь, мышление; воспитывать чувство радости от проделанных открытий.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди и назови» (ознакомление с окружающим, основы математики)</b> <b>Цель:</b> закрепить название наземного вида транспорта; закреплять умения находить</p>	<p><b>Конструируем «Синичка на ветке» (творческая деятельность, ознакомление с окружающим )</b> <b>Цель:</b> Знакомство детей с техникой оригами; способствовать обогащению представлений о зимующих птицах. Развивать умение, самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выявлять, доказательно отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Танец-игра «Как живешь?» (игровая, музыка, развитие речи)</b> <b>Цель:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость,</p>

			Формировать потребность ежедневного чтения.	предмет по нескольким признакам (цвет, размер)	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с кубиком (3-4 неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>  Ходьба и бег вокруг кубиков в поворотом по сигналу воспитателя.  <b>II. основная часть ОРУ кубиком</b>  <b>1. «Покажи кубик»</b>  И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке  1-2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку  3-4 – вернуться в и.п.  <b>2. «Подними кубик»</b>  И. п. –стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке  1.-присесть, положить кубик на пол  2. – встать , убрать руки за спину  3.-присесть, взять кубик в левую руку  4. – встать , вернуться в и.п..  <b>3. «Повороты»</b>  И. п.: стойка на коленях, кубик в правой руке...  1-поворот вправо, влево, положить кубик у носков ног..  2- вернуться в и.п.  <b>4. «Наклоны»</b>  И. п.: сидя ноги врозь, кубик в правой руке..  1-наклонитьсявперед, положить кубик у левой ноги  2. выпрямиться , руки на пояс  3. наклониться, взять кубик в левую руку.  4. выпрямиться  <b>5. «Прыжки»</b>  И.п. – ноги на ширине ступни, кубик на полу.  1- прыжки на двух ногах вокруг кубика.  <b>III Заключительная часть.</b>  Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!, в движении поднять кубик над головой.»  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Водичка-вода, зак.»</i>  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i>  индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. <b>П/Игра «Поезд»</b> Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. <b>Труд.</b> Покормить птиц.  <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. <b>П/Игра «Перелет птиц»</b> Цель – научить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Ход игры – дети «птицы» собираются на одной в беседке. По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» «птицы» разлетаются по всей площадке. По сигналу «БУРЯ!» - летят в беседку. <b>Труд.</b> Покормить птиц. <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. <b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b> <b>П/Игра «Поезд»</b> Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. <b>Труд.</b> Очистить дорожки. Подмести веранду. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? <b>П/Игра «Летает, плавает, бегаёт».</b> Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. <b>С/Ролевая игра «Шоферы»</b> <b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цель: Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока". <b>П/Игра «Мыши водят хоровод».</b> Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кот Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! <b>Труд.</b> Очистить дорожку от снега <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи) Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
	<p><b>Игра «Верно-неверно» ( физическое развитие, игровая)</b> Цель: развивать память, внимание.  <b>Артикуляционная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какой предмет?» ( основы математики, развитие речи)</b> <b>Задача:</b> уточнить представления детей о величине предметов; учить классифицировать</p>	<p><b>Нейроупражнение «Мигающие фонарики»</b> Цель: стимулировать речевую активность , развивать речевое внимание детей.</p>	<p><b>«Здравствуй сказка» (развитие художественная литература)</b> Цель: рассказывание знакомых сказок с опорой на мнемотаблицу</p>	<p><b>Речевые пятиминутки</b> <b>Задача:</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков . Совершенствовать артикуляционный аппарат</p>

	гимнастика «Часики», «Вкусное варенье» Цель: выработка полноценных движений в определенных положениях органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления.			
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко: «Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед</i> » Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышшки»	Музыкотерапия «Колыбельные песни»	Долгочтение «Алиса в стране чудес» Л.Кэрролл	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Сказки на ночь» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b> 1. <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</i> 2. <i>И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</i> 3. <i>И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</i> 4. <i>И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</i> 5. <i>И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</i> 6. <i>И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> <i>«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</i> <i>«Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».</i> <i>«Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».</i> <i>Водные процедуры.</i> <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i>				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i> »)) <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Одежда» (развитие речи, физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; расширение словарного	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская» Сюжет «Мама ведет дочку в парикмахерскую» <b>Задачи:</b> Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.	<b>Развивающий мультфильм</b> «Если дома ты один» (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: Формировать элементарные навыки безопасности собственной	<b>Настольная игра</b> «Волшебная мозаика» (основы математики, развитие речи) Цель: учить детей создавать схематические изображения предметов из геометрических	<b>Дидактическая игра «Что где лежит»</b> (трудовая деятельность) Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении



<p>книг и другие)</p>	<p>запаса по данной теме.  <i>Я надену сапоги,  (Показываем на ноги,  туловище, голову.)  Курточку и шапку.  И на руку каждую (Одна  рука выпрямленными  пальцами вверх, другая –  проводит по мизинцу и  ребру ладони,  показывая направление  надевания перчаток.)  Натяну перчатку. (Смена  рук.)</i>  <b>Дидактическая игра «Чья  тень» (ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)</b>  Цель: закреплять знания о  домашних животных,  развивать зрительное  восприятие, внимание,  логическое мышление,  умение находить заданные  силуэты.</p>	<p>Формировать представление  детей о том, как женщины  ухаживают за ногтями Учить  выполнять несколько  последовательных действий,  направленных на выполнение  его обязанностей. Развивать  умение вступать в ролевое  взаимодействие, строить  ролевой диалог. Воспитывать  культуру общения с  «клиентами».</p> <p><b>Игра  «Зоркий глаз» (основы  математики, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> тренировка зрительных  анализаторов, развитие  целостного восприятия,  внимания.</p>	<p>жизнедеятельности.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»  (физическое развитие,  развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно  слушать текст; развивать  координацию в пространстве,  развивать речь.</p>	<p>фигур.</p> <p><b>Артикуляционная  гимнастика «Чистим зубки»,  «Грибочек»</b>  Цель: выработка полноценных  движений в определенных  положений органов  артикуляционного аппарата,  необходимых для правильного  произношения звуков.</p>	<p>предметов в группе; закрепить  представления о том, что  содержание вещей в порядке  помогает сохранить здоровье.</p> <p><b>Домино «Транспорт»  (ознакомление с  окружающим, развитие речи)</b>  <b>Задача:</b> закреплять знания  детей о средствах  передвижения, отмечать их  особенности; продолжать  воспитывать дружно играть,  выполнять правила игры.</p>
<p><b>Вариативный  компонент</b></p>				<p><b>Кружок «Разноцветные  слова  Составление рассказа  «Осень золотая»</b>  Цель: Формирование умения  составлять небольшой рассказ  об осени с помощью  воспитателя, используя  мнемотаблицу,</p>	
<p><b>Индивидуальная  работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>«Математическое лото»</b>  Задачи: закреплять умение  соотносить цифру с  количеством предметов.  Шамиль</p>	<p><b>Игровое упражнение «Вырезалки»</b>  Цель: повторить правила работы с  ножницами; учить правильно  держат их, сжимая и разжимая  кольца.  Мирослава</p>	<p><b>Игровое упражнение « Собери  пирамидку» (познавательное  развитие)</b>  Задачи: закрепить название цветов  спектра, порядковый счет.  Станислав , Арсений.</p>	<p><b>Артикуляционная  гимнастика с зеркалами:  «улыбка», «забор», «часики»,  «варенье» (речевое развитие)</b>  Юлиана, Полина</p>	<p><b>Игровое упражнение  «Самый меткий»  (физическое развитие)</b>  <b>Задачи:</b> тренировать в  метании шариков в корзину  Игнат, Милана</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28.11.2022 – 02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Речевые настройки <i>«Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице холодно и морозно, а в нашей группе тепло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!»</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры «Мозаика» (сенсорное развитие), «Собери картинку» (развитие речи), «Математическое лото» (основы математики)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о питании, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Акция «Поможем тем, кто рядом (изготовление кормушек для птиц)» Цель: Привлечь родителей к совместному труду с детьми- изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<b>Дидактическая игра «Разные автомобили».</b> <i>(развитие речи, ознакомление окружающим миром)</i> Задачи: Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.  <b>Лаборатория творчества «Вот поезд наш мчится, колёса стучат» (творческая, коммуникативная деятельность)</b> Задачи: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков,	<b>Дидактическая игра «Найди столько же» ( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Цель: составлять группы предметов по количеству.  <b>Свободная изодейательность-рисование на прозрачном мольберте. (творческая деятельность)</b> Цель: учить создавать изображения на прозрачном мольберте, развивать мелкую моторику рук.	<b>Игра «Сказочная гостиница» ( основы математики, развитие речи)</b> Задачи: формировать сенсорные эталоны, цвет, расположение в пространстве; знакомить с днями недели; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций, порядковых числительных; воспитывать творческое воображение.  <b>Игра «Третий лишний» (ознакомление с окружающим)</b> Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность «История снежинки».</b> Задачи: формировать представление детей о снегообразовании и снежинках; развивать наблюдательность, интерес к природному явлению, умение делать простейшие умозаключения, воспитывать умение работать в коллективе.  <b>Игры с блоками Дьенеша «Витамины » (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> Цель: учить группировать блоки по форме; развивать	<b>Конструируем «Мостостроители».</b> <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Задачи: закреплять умение делать мостовое перекрытие, спуск для машин; научить различать длинные короткие пластины, правильно называть их.  <b>Музыкальная игра «Мышки» (игровая, музыка, развитие речи)</b> Цель: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость.

	освоение деления бруска пластилина стекой на одинаковые части(вагончики).			мышление, внимание, память; дать представление о витаминах для организма человека.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с платочком (1- неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>          Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м).  <b>II. основная часть ОРУ с платочком.</b>  <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).  <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1 -2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).  <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).  <i>И. п.</i> — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 — исходное положение (5-6 раз).  <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).  <b>III Заключительная часть.</b>          Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Водичка-вода, закатаем рукава</i>»  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i>»          индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)  <i>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</i></p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы.          Дидактическое упражнение: «Лучше всех.» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за синицей</b>  <b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  <b>Ход наблюдения</b>  Синица расписная  Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за птица?  Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  <b>Подвижные игры</b>  «Мы — веселые ребята».  Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Птички и кошка».  Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  <b>Ход наблюдения</b>  На ладонь упала робко  Первая снежинка.  Ей, наверно, очень плохо  На лесной тропинке?  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  На заборах, на крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка —  Всюду снега намело.  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылмым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто выше?», «Найди меня».  Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Белые снежинки».  Цель: учить плавно двигаться.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за машинами</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)  Запылял у чудища Изумрудный глаз.  Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое?  Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каюк.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед, гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка снега с дорожек, скамеек.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  <b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени».  Цель: согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Метание в цель.  Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цель:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.  <b>Ход наблюдения</b>  Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.  На улице тепло или холодно?  Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?  Как были одеты люди летом?  Сравните.  Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  <b>Цели:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  Индивидуальная работ;  Попрыгунчики около санок».  <b>Цель:</b> : учить прыгать с продвижением вперед</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной</b>  <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке  Назовите, какие деревья и кустарники  Что делают зимой деревья?  По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень тяжелый.  Деревья зимою, деревья зимою  Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор снега для постройки.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>  Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.  «Сбей кеглю».  Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
------------------------	--	---	---	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Каждой вещи - свое место». (физ.разв, разв.речи) Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
	<b>Словесная игра «Помогите найти маму» (развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в полных ответах на вопросы воспитателя. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Вырабатывать умение соотносить изображение детеныша с большим животным.  <b>Нейроупражнение «Веселые лягушки»</b> <b>Цель:</b> стимулировать речевую активность, развивать речевое внимание детей.	<b>Коммуникативная игра «Комплименты» (развитие речи)</b> <b>Задача:</b> учить выполнять правила игры; обогащать словарный запас детей в процессе игры; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом.  <b>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Печем блины»</b> <b>Цель:</b> выработка полноценных движений в определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	<b>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» (развитие речи, игровая деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить детей играть по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.	<b>«Пальчиковая гимнастика «Зима» (развитие речи, физическое развитие)</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, обогащать словарный запас словами по теме. <i>Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)</i> <i>Улицы и крыши. (Руки «домиком».)</i> <i>Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> <i>Мы её не слышим... (Рука за ухом.)</i>	<b>Зимние чистоговорки</b> <b>Задача:</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение звуков и слов.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i> » <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко:«Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед»</i> Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышшки»	Музыкотерапия «Колыбельные песни»	Долгочтение «Алиса в стране чудес» Л.Кэрролл	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Сказки на ночь» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. <b>Профилактика плоскостопия.</b>				

	<p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>«<b>Петушок</b>». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-реку»).</p> <p>«<b>Повороты головы</b>». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p>«<b>Погончики</b>». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</p> <p>«<b>Подуем на плечо</b>». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>«Сказки о животных» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям.</p> <p><b>Игровое упражнение «Зайцы» (музыка, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного</p>	<p><b>Рассказывание по картинкам «Кормим птиц».</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Камешки» (физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Основные правила: дети под музыку выполняют танцевальные движения. Как только музыка останавливается, дети превращаются в «камешки», садятся на пол. Воспитатель накрывает одного покрывалом, дети угадывают кто там.</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чей малыш?»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: учить детей соотносить животных и их детёнышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.</p> <p><b>Игровое упражнение «В магазин привезли красивые пирамидки»</b> (творческая деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	<p><b>Музыкальная онлайн-игра «Что делают в домике?»</b> (творческая деятельность)</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение передавать игровые образы, их взаимоотношения в движении с пением; развивать артистизм, воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чья тень»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о домашних животных, развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, умение находить заданные силуэты.</p>	<p><b>Чтение произведений «О Родине»</b> (коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения</p> <p><b>Труд в уголке игрушек.</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p> <p><i>Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина ).</i></p>
<b>Вариативный компонент</b>	<p><b>Кружок «Разноцветные слова</b></p> <p><b>Стихотворение «Мыши водят хоровод».</b></p> <p>Цель: Заучивание наизусть</p>				

				стихотворения «Мыши водят хоровод», используя мнемотаблицу. Тренировать память у детей. Д/игра «Что перепугал Буратино».	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Конструирование постройки по схеме. (творческая деятельность)</b> Цель: умение выполнять постройку по схемам. Шамиль	<b>Игровое упражнение «Сосчитай игрушки» «познавательное развитие»</b> Цель: закреплять умение считать в пределах 5, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Мирослава, Станислав	<b>Дидактическая игра «Дорожные знаки» (ознакомление с окружающим)</b> Задачи: знакомить детей со знаками дорожного движения. Алла , Арсений.	<b>Рассматривание «Сундук чистюли» (физическое развитие)</b> Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены. Юлиана, Полина	<b>Составление рассказа «Моя игрушка» (коммуникативное развитие, мнемотехника)</b> Задачи: формировать умение составлять последовательный рассказ с опорой на мнемотаблицу. Игнат, Милана
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.12.2022 – 09.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i><b>Игра- приветствие «Поздраваемся»</b></i> Цель: <i>уметь выполнять действия по тексту, создание положительного эмоционального настроя.</i> <i>Давайте друзья поздраваемся (идем по кругу, держась за руки)</i> <i>И скажем друг другу «Привет!» (здороваемся за руки)</i> <i>Пусть яркое светит нам солнышко (идем по кругу, держась за руки)</i> <i>А мы ему «Хей!», «Хей!» в ответ! (машем солнышку)</i> Настольные игры «Собери пирамиду» (сенсорное развитие), лото «Времена года» (развитие речи), «Математическое лото» (основы математики) Психогимнастика «Шарик». Цель: снять напряжение. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Родительский уголок в приёмной «Здравствуй, гостя Зима!». Цель: <i>Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок зимой.</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Игротренинг «Портрет самого лучшего друга» (рисование, развитие речи)</b> Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг другу; развитие анализа и самоанализа.	<b>Дидактическое упражнение «Найди пару» (основы математики)</b> Цель: развивать у детей память и мелкую моторику рук; учить находить парные картинки.	<b>Дидактическая игра «Наш прекрасный чудо рот-в нем много зубиков живет» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: расширять кругозор ребенка; развивать зрительное внимание и память; закреплять знания о полезных и вредных для здоровья продуктов питания.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений; учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	<b>Дидактическая игра «Волшебный ковер» (творческая деятельность)</b> Цель: развивать у детей эстетический вкус; учить составлять простейшие узоры из различных казахских национальных орнаментов (тюльпан, бутон, рога барана, крылья птицы и т. д.); развивать умение подбирать цветовую гамму узора.
	<b>Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек». (физическое развитие, развитие речи)</b> Задачи. Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности	<b>Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание.	<b>Логоритмика (музыка, физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: отработка контроля над работой органов дыхания, движения, артикуляции;	<b>Игры с блоками Дьенеша «Построй машину» (познавательная и</b>	<b>Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» ( творческая деятельность).</b> Задачи. Учить детей действовать в соответствии с



	<p><b>Вопросы:</b> Как вы думаете для чего нужен телефон? А что нужно делать если вам позвонил незнакомый человек? Какие правила личной безопасности нужно соблюдать?</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Рукавички» (физическое развитие, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> совершенствование мелкой моторики, формировать умение соотносить слово с действием, развитие внимания, памяти, речи ребенка.  <i>Рукавички новые, (сжимают и разжимают пальцы рук)</i>  <i>Теплые, пуховые.</i>  <i>Мне их бабушка связала, (делают движения, словно вяжут)</i>  <i>Подарила и сказала:</i>  <i>«Вот теперь у внучки (сжимают и разжимают пальцы рук)</i>  <i>Не озябнут ручки».</i></p>	<p><b>Рассматривание альбома о Казахстане (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные знания детей о РК; расширять словарный запас по теме.</p>	<p>развитие речи, музыкального слуха.  <i>Мы решили закаляться,</i>  <i>Раз – два – раз – два! (Приседания, с вытягиванием рук перед собой.)</i>  <i>И водою обливаться, раз – два – раз – два! (Поднять руки вверх, имитация обливания.)</i>  <i>А потом мы полотенцем,</i>  <i>Раз – два – раз – два!</i>  <i>Не забудем растереться,</i>  <i>Раз – два – раз – два! (Имитация растирания полотенцем)</i></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Медвежата мед едят» (физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат (развитие речи)</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> учить детей с помощью алгоритма выполнять последовательные действия во время постройке машины; развивать мышление, внимание, память; закреплять знания о транспорте, цвете.</p> <p><b>Дидактическая игра «Мой день» (основы математики, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня, упражнять в правильном использовании слов «потом, сначала, после этого»; развивать произвольную память.</p>	<p>правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики с малым мячом (2- неделя)</b>  <b>I. вводная часть.</b>  <i>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</i>  <b>II. основная часть ОРУ с малым мячом</b>  <i>II. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).</i>  <i>II. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз).</i>  <i>II. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</i>  <i>II. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</i>  <i>II. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</i>  <i>II. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</i>  <b>III Заключительная часть.</b>  <i>Ходьба в колонне по одному, с мячом в руках.</i>  Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки)).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем, да-да-да! Где ты прячешься вода!</i>»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i>»  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

деятельность)					
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p><i>Игра «Целый день мы будем вместе»</i></p> <p><i>Целый день мы будем вместе, (потирают ладошку о ладошку)</i></p> <p><i>Заниматься и играть, (загибают по очереди все пальчики)</i></p> <p><i>Кушать, спать,</i></p> <p><i>Петь песни, прыгать,</i></p> <p><i>И, конечно же, гулять!</i></p> <p><i>Рады видеть всех, друзья! (хлопают)</i></p> <p><i>Крикнем весело: «Ура!» (поднимают руки вверх)</i></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)</i></p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Цель: учить определять наличие и направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща,</p>	<p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. <b>Ход наблюдения</b> Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья?</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клоет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>). Кто летает, кто стрекочет,</p>

	<p>получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высидивает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p>друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.</p>	<p>Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Пчем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сороката.) Как птицы заботятся о птенцах?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Каждой вещи - свое место». (физ.разв, разв.речи) <i>Цель:</i> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови, одним словом» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Цель:</i> закрепить обобщающие слова: «дикие животные, овощи, фрукты, домашние птицы и животные»</p>	<p><b>Речевые пятиминутки</b> (развитие речи) <i>Цель:</i> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов.</p> <p><b>Офтальмическая минутка</b> «Чудеса» Закрываем мы глаза, Вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют.</p>	<p><b>Работа в уголке книги.</b> <b>Отгадывание загадок о зиме.</b> (художественная литература, развитие речи) <b>Задачи.</b> Учить детей разгадывать загадки, анализируя представленную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ.</p>	<p>«Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) <i>Цель:</i> закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий; обучить названиям профессий на казахском языке</p>	<p><b>Заучивание стихов на тему «Зима» с помощью мнемотехники</b> (художественная литература) <i>Цель:</i> Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями.</p> <p><b>Нейрогимнастика «Дом.</b></p>

		А теперь мы их откроем, Через речку Мост построим. Нарисуем букву о, Получается легко. (Глазами рисуют букву «О») Вверх поднимем, Глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз.) Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево.) Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вверх-вниз.) (физическое развитие)			<b>Ежик. Замок»</b> Цель: стимулировать речевую активность , развивать речевое внимание детей.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i> » <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко:«Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед</i> » Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Алиса в стране чудес» Л.Кэрролл	Релаксация «Звуки леса» (музыка) Цель: восстановление нормального состояния нервной системы	Прослушивание «Сказки на ночь» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b>				
	<p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b> «<b>Петушок</b>». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-реку») «<b>Повороты головы</b>». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понохать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «<b>Погончики</b>». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «<b>Подуем на плечо</b>». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.</p> <p><b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				

<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Художественное слово  <i>Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж»</b>  Цель: учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры; уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p> <p><b>Разучивание песни «Дед Мороз»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p><b>Игры на развитие межполушарных связей</b>  Цель: развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию, синхронизацию работы глаз и рук.</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Времена года».</b>  <b>Задачи.</b> Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отпечатки» (творческая деятельность</b>  <b>Цель:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, а также творческое воображение</p> <p><b>Упражнения по графомоторики «Веселые дорожки»</b>  <b>Цель:</b> развитие точности, координации графических движений, подготовка руки к письму.</p>	<p><b>Театрализованная игра «Кошки-мышки».</b>  (художественная литература, развитие речи)  <b>Задачи.</b> Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p> <p><b>Игра «Собери бусы» (познавательная деятельность)</b>  <b>Задачи:</b> закрепить все цвета радуги; учить выполнению чередования цветов по образцу; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Сюжет «<b>Детский праздник</b>».  <b>Задачи.</b> Показать детям, как правильно сервируют стол в различных случаях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника, активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова.</p> <p><b>Строительные игры. «Строим самолет.» (конструирование, ознакомление с окружающим)</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.</p>	<p><b>«Речевичок»</b>  <b>Дидактическая игра «Бір және көп» (казахский язык).</b>  <b>Цель:</b> учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой – маленький, один – много/, повторять эти слова</p> <p><b>Трудовая деятельность «Стирка кукольного белья».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Игры по выбору детей</b></p>
<p><b>Вариативный компонент</b></p>	<p><b>Кружок «Разноцветные слова</b>  <b>Игра «Угадай, кто я?»</b>  <b>Составление описательного</b></p>				

				<p><b>рассказа о животном.</b> Цель: Формирование умения описывать животное, используя мнемотаблицу. Активизация словаря по лексической теме.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<p><b>Упражнение «Обведи и раскрась»</b> Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Шамиль, Игнат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сколько?»</b> Цель: закреплять навыки счета, умение обобщать и делать правильные выводы Мирослава, Станислав</p>	<p><b>Дидактическая игра «Изобрази музыку»</b> Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение, создать атмосферу раскрепощения Алла , Арсений.</p>	<p><b>Игра «Посмотри и повтори»</b> Цель: продолжать учить понимать схематические изображение человека, повторять их Юлиана, Милана</p>	<p><b>Упражнение «Сбей кеглю»</b> Цель: развивать меткость, умение катить мяч Кирилл, Полина</p>
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.12.2022 – 16.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Приветствие «Передай улыбку»</i> Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Роль книги в речевом развитии детей. Книжный уголок в группе» Цель: привлечь внимание родителей к данной теме; формировать у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Дидактическая игра «Что происходит в зимнем лесу?» (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задача: Развивать речевую активность. Формировать наблюдательность, слуховое внимание; расширять знания о животных зимой, называть их на казахском языке.  Словесная игра «Как меня будут звать, когда я вырасту?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о том, как их будут звать, когда они вырастут. Развивать	Дидактическое упражнение «Собери фигуру» (познавательная деятельность) Цель: учить вести счет предметов, образующих какую либо фигуру.  Игра по здоровьесберегающей технологии. Массаж биологически активных зон «Снеговик» Цель: формировать у детей сознательное стремление к здоровью.  Настольно-печатная игра «Где чей домик?» (развитие речи) Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической	Дидактическая игра «Здоровый малыш» (физическое развитие, развитие речи) Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Формировать представления о полезных и вредных для здоровья действиях. Активизировать словарь признаков по теме.  Гимнастика для глаз «Снежинки» (здоровьесберегающая технология) Цель: снять зрительное напряжение, способствует предупреждению нарушений зрения, быстрому восстановлению	Познавательно-исследовательская деятельность «Как увидеть воздух» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: опытным путем формировать знания детей о воздухе.  Упражнение «Наш дом-Казахстан» (развитие речи) Цель: развитие связной речи, умение самостоятельно составлять рассказ описание по иллюстрациям.  Творческая деятельность «Ладочка дружбы» Задача: расширять знания детей о Казахстане; воспитывать нравственно-патриотические чувства;	Праздничный день

	память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь	формы предложного падежа с предлогом «в».	работоспособности.	развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.	
	<b>Малоподвижная игра «Веселый поезд» (физическое развитие)</b> Цель: упражнять в умении быстро действовать по сигналу; развитие творческих способностей.	<b>Дидактическая игра «Собери картинку» (развитие речи)</b> Задача: собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.	<b>Дидактическая игра «Куда спряталась мышка?» (познавательная деятельность)</b> Цель: учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа		
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3- неделя)</b>  I. вводная часть.  Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.  II. основная часть ОРУ без предметов.  II. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз). II. п. — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  II. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  II. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).  II. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.  III Заключительная часть.  Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.  Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем, да-да-да! Где ты прячешься вода!»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)  <b>Игра «Волшебный стул».</b>  Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.  Игра-тренинг «Помоги другу» Вариант «О дружбе»  Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе. (разложить картинку на 2 стопки «Дружелюбные поступки» и «Недружелюбные поступки») Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b> «У жирафа пятна пятнышки везде», «Капитан краб»				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи,</b>				



	<b>коммуникативная деятельность).</b>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.			
	<p><b>Наблюдение. Белый снег пушистый.</b> Цель: Развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас - снег, снежинка, кружиться. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложиться. Предложить детям полетать и покружиться как снежинки. <b>П/Игра «Два Мороза»</b> На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Дети начинают перебегать из одного «города» в другой. Морозы их ловят. Тот, кого им удаётся поймать, считается замороженным. <b>Труд.</b> Подкормка птиц. Повесить кормушки, подкармливать птиц ежедневно</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Цель: Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, а ворона крупная. <b>П/Игра «Летает, плавает, бегаёт».</b> Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. <b>С.Р. Игра «Самолеты»</b> <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм</p>	<p><b>Наблюдение за свежеснегем.</b> Цель: Развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежеснегем, его белизна, температура. Пробуждать интерес к снегу как к необычному материалу - в снегу остаются следы, на нем можно рисовать. Показать детям, как снег разлетается от взмаха руки, учить находить следы людей и свои, следы собаки, птички, необязательно сразу всех - можно подождать до следующего наблюдения. Учить пользоваться печатками для снега. Учить замечать красоту в окружающем. После наблюдения детям можно предложить неострые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу. <b>С/Р Игра. «Магазин игрушек».</b> Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей. <b>П/Игра. «Снежные мишени»</b> Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням. <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Цель: Формировать желание помогать птицам в зимний период. Наблюдать, как птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками. <b>П/Игра «Зайцы и волк»</b> Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки. Зайцы скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. После последних слов волк бежит за зайцами, они убегают в свои дома. Пойманных волк уводит к себе. <b>Труд.</b> Почистить лопатками от снега скамеечки. Чистить кормушки, насыпать корм <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.</p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная,</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Каждой вещи - свое место». (физическое развитие, развитие речи) Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.			

самостоятельная игровая деятельность).	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов?» (развитие речи) Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Работа в книжном уголке. «Рассматривание иллюстраций» Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать все изображенное художником; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Дидактическая игра «Домино. Сказки» (художественная литература, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку, сказочный персонаж.</p>	<p>Словесная игра «Зима - это хорошо или плохо» (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: Закреплять знания детей о временах года. Упражнять в определении основных примет зимы. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.</p>	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>» <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>» Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	<p>Рассказывание засыпалочек <i>После вкусного обеда Спит котенок непоседа Спит- головку на бочок Он заснул, и мы молчок..</i></p>	<p>Музыкотерапия «Музыка для малышей»</p>	<p>Долгочтение «Снежная Королева» Г.Х Андерсен</p>	<p>Релаксация «Шум дождя» (музыка) Цель: восстановление нормального состояния нервной системы</p>	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b> <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</i> <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Тихоход».</b> Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». <b>«Трубач».</b> Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». <b>«Ушки».</b> И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. <b>«Цветок распускается».</b> И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). <b>«Сердитый ежик».</b> Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». <b>Водные процедуры.</b></p>				

	<i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». (развитие речи)</b> Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать речевую активность, память, внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение «Зимние вырезалки»</b> Цель: продолжать формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Цель: Побуждать детей к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр</p>	<p><b>Дидактическая игра «Расколдуй сказку» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: учить детей видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотношение; активизировать словарь</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» (ознакомление с окружающим)</b> Цель: формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях, обычаях.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Человек. Части тела»</b> Это глазки, чтобы видеть. <i>Сделать средний и большой палец правой руки и левой. Соединить получившиеся «капельки» вместе.</i> Это носик, чтоб дышать. <i>Сжимать-разжимать пальцы.</i> Это ушки, чтобы слышать. <i>Разжать пальцы с силой.</i> Это ножки, чтоб бежать.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развитие словаря по заданной теме.</p> <p><b>Развивающая игра «Рукавички» (найди пару)</b> Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.»</p> <p><b>Опытно-исследовательская деятельность «Слушай во все уши»</b> Цель: дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Украсим юрту»</b> Цель: закрепить элементы казахского орнамента., развивать воображение.</p> <p><b>Строительные игры. «Город моей мечты.» (конструирование, ознакомление с окружающим)</b> Задачи: способствовать развитию желания создавать интересные архитектурные сооружения; расширять знания о профессии «архитектор»; поддерживать интерес к изобретательству.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал»</b> Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине.</p>	

		<p><i>Стучать кулачками друг по другу.</i>  <i>Это ручки, чтобы маму</i>  <i>Тереть ладони друг о друга.</i>  <i>Очень крепко обнимать.</i>  <i>Обнять себя.</i></p>			
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Кружок «Разноцветные слова</b>  <b>Пересказ русской народной сказки «Колобок».</b>          Цель: Формировать умение пересказывать сказку с помощью воспитателя, соотносить символы со знакомыми образами..</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (<b>развитие речи, основы математики</b>)</p>				
	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</b>          Цель: учить определять части суток; значение слов: вчера, сегодня, завтра; называть правильно дни недели.          Шамиль, Станислав</p>	<p><b>Самообслуживание.</b>          Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.          Арсений, Шамиль</p>	<p><b>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</b>          Цель: умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему          Милана, Игнат</p>	<p><b>Игровое упражнение « Найди отгадки на мои загадки».</b>          Цель: учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.          Алла, Полина</p>	
Уход детей домой	<p>Беседы с родителями об успехах детей в мини-центре.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.12.2022 – 23.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Игра -приветствие «Я рад тебя видеть!»</i> Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Милана!» Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация по конкурсу семейного творчества «Кладовая Деда Мороза». Цель: <i>Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Азбука безопасности» Дидактическая игра «В мире опасных предметов» (ознакомление с окружающим) Цель игры: закрепить знания детей об основных источниках опасности, учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.). Активизация словаря по заданной теме. Малоподвижная игра «Что изменилось?» (физическое развитие) Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает	Дидактическая игра «Ты кто?» по сказке «Репка». (коммуникативная деятельность) Задача: активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации Музыкальная игра «Кукла пляшет, кукла спит» (творческая деятельность). Задачи. Развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, жизнерадостная, спокойная, грустная). Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Дудочка» (физическое развитие)	Творческая мастерская «Новогодняя елочка» (аппликация, рисование развитие речи.) Цель: учить выполнять объёмную аппликацию, развивать творческие способности, речь, обогащать активный словарь. Дидактическая игра «Кто это?» (профессии) (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: расширять знания детей о профессиях, развивать речь, обогащать словарь по данной теме. Самостоятельная двигательная активность.	Познавательно-исследовательская деятельность Игра - эксперимент «Достань камешек» Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений. Рассматривание картины «Елка наряжается, праздник приближается» (развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по картине; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания; развивать речь, воспитывать интонационную	Конструируем «Веселые снеговики» (творческая деятельность) Задачи: продолжать учить детей создавать выразительные образы из бросового материала (крышечки) и бумаги способом конструирования; расширять знания детей о признаках зимы, развивать навык работы с клеем, гуашью; развивать глазомер, чувство формы. Игра по здоровьесберегающей технологии. Массаж лица для профилактики простудных заболеваний «Белый мельник» Цель: формировать у детей сознательное стремление к

	<p>внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат (развитие речи)</p>	<p>Задачи: Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр</p>	<p>выразительность. <b>Малоподвижная игра «Елочка» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>здоровью. <b>Нейрогимнастика «Дом. Ежик. Замок»</b> Цель: стимулировать речевую активность, развивать речевое внимание детей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (4- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). <i>II. основная часть ОРУ без предметов.</i> <i>Упражнения с кубиками</i> <i>II. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны; 2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). <i>II. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — исходное положение (6 раз). <i>II. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). <i>II. п.</i> — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). <i>II. п.</i> — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой. <i>III Заключительная часть.</i> <i>Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.</i> Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>» <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i>» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) <b>Игра-тренинг «Найдем волшебные слова»</b> Цель: формирование упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. <b>Дидактическая игра «Отгадай и назови»</b> <i>Я буду называть крупу, а вы кашу из этой крупы</i> Цель: развивать память, воображение (развитие речи) <b>Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)</b> Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)</p>				

ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура	1.Казахский язык	1.Физическая культура 2. Музыка	1. Музыка	1.Физическая культура
	Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой», «Зайки»				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение.</b> В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. Объяснить что это метель.</p> <p><b>П/Игра «Снежные мишени»</b> Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням. С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм подкармливать птиц ежедневно</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на руке пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя.</p> <p>С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>П/Игра. «У медведя во бору»:</b> У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собрать снег лопатой</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).</p> <p><b>П/Игра «Пузырь»</b> <i>Цель:</i> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, причать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить участок площадки от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Обратит внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?</p> <p>Предложить детям помочь отчистить участок площадки от снега.</p> <p><b>П/Игра «Снежные мишени»</b> Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням. С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи». <i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> <i>Цель:</i> Обратит внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера.</p> <p><b>П/Игра «Мой веселый звонкий мяч».</b> <i>Цель –</i> научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	Дидактическая игра «Мама – дочка» (развитие речи) <i>Цель:</i> учить детей образовывать имена	<b>Работа в книжном уголке.</b> <b>Рассматривание книг о зиме</b> <i>Цель:</i> расширять представления детей о сезонных изменениях в	<b>Игра «Паровозик»</b> <i>Цель:</i> сплочение, установление доверительного контакта между детьми.	<b>Разучивание стихотворения с помощью мнемотаблиц.</b> <i>Цель:</i> Учить детей	<b>Игра «Расскажи сказку»</b> (художественная литература) <i>Цель:</i> учить

	существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	природе, показать через художественное слово красоту родной природы.		выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями.	восстанавливать сюжет сказки с помощью мнемотаблиц, соблюдая последовательность.
<b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»</p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b>	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Снежная Королева» Г.Х Андерсен	Релаксация «Спят игрушки» Цель: восстановление нормального состояния нервной системы	Колыбельная «Колыбельная мишки»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> <b>(физическая активность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</b> <b>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b>  <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</i>  <i>И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</i>  <i>И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</i>  <i>И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.</i>  <i>И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.</i>  <i>И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</i></p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b>  <b>«Тихоход».</b> Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».  <b>«Трубач».</b> Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».  <b>«Ушки».</b> И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.  <b>«Цветок распускается».</b> И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  <b>«Сердитый ежик».</b> Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p><b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p>				



	<p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Просмотр видеofilmа «Здравствуй, зимушка-зима» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b> Цель: формировать у детей представления о зиме, как о времени года и ее основных признаках.</p> <p><b>Двигательная деятельность «Сбей кеглю» (физическое развитие)</b> Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Игра «Украсим елочку» (игровая деятельность, познавательная деятельность)</b> Цель: развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости, развитие творческих способностей</p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей (творческая, коммуникативная деятельность)</b> Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)</p> <p><b>Упражнения с палочками «Выложи по образцу» (основы математики)</b> Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее соберет?» (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</b> Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» (экспериментальная, деятельность)</b> Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков</p> <p><b>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.</b> Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</b> Что зимой мы любим делать? <i>Вытянуть руки вперед, затем скрестить на груди. В снежки играть, Сжимать-разжимать ладони по очереди, имитируя бросание снежков вперед. На лыжах бегать, Сжать кулаки обеих рук, как будто лыжные палки взять; затем имитировать движение на лыжах. На коньках по льду кататься, Тереть ладони друг о друга. Вниз с горы на санках мчаться. Одновременно одну ладонь поднимать вверх, другую опускать вниз.</i></p>	<p><b>Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Танец –игра «Заморожу ручки» (творческая деятельность)</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, способность к двигательной импровизациям, воспитывать интерес к музыкальному движению, танцевальному творчеству.</p> <p><b>Рисование карандашами, мелками (творческая деятельность)</b> Цель: создание условий, для развития творческих способностей в рисовании; учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части</p>	<p><b>Словесная игра «Выложи модель сегодняшнего дня» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> <b>Задача:</b> Закреплять знания детей о приметах времени года. Уметь выделять главные особенности погоды: солнце, осадки, облака, ветер. Упражнять в определении основных примет зимы. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.</p> <p><b>«Наведение порядка в группе» (трудовая деятельность).</b> Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности</p>

				рисунка.	
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> Стихотворение «Дед Мороз прислал нам елку». Заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Д/игра «Сложи картинку по порядку».	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?».</b> Цель: обратить внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды.	<b>Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b> Цель: учить считать до 5; определять предмет по сету; устанавливать равенство групп предметов разного размера.	<b>Лепка предметов, состоящих из нескольких частей.</b> Цель: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку	<b>Дидактическая игра «Назови цвет».</b> Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) Цель: выявить уровень усвоения детьми сенсорных эталонов.	<b>Игровое упражнение «Котята»</b> Цель: Упражнять в ползании в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски». Выставка детско-родительских работ «Кладовая Деда Мороза» Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.01.2023 – 06.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Приветствие «Передай улыбку»</i> Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период» Цель: Привлечь внимание родителей к соблюдению безопасности в зимнее время года.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	Праздничный день	Праздничный день	<b>Творческая мастерская «Зимний лес» (аппликация)</b> Цель: создание композиции с использованием различных материалов (вата, ватные диски, салфетки и цветная бумага); закрепить умение детей выполнять аппликацию нетрадиционными технологиями, приемами обрывания; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.  <b>Дидактическая игра «Чей ребенок?» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b> Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей	<b>Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства снега и льда» (исследование, экспериментирование)</b> Цель: познакомить с физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.  <b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Красавица зима» (развитие речи)</b> Цель: расширять представления детей о времени года – зиме, называть признаки зимы; развивать речь, словарный запас по теме  <b>Творческая деятельность «Снегурочка»</b>	<b>Конструируем «Горки» (творческая деятельность, познавательная деятельность)</b> Задачи: учить, развивать образное мышление, ориентироваться в пространстве; уметь находить геометрические фигуры в изображении предметов.  <b>Игры по здоровьесберегающей технологии.</b> Цель: формировать у детей сознательное стремление к здоровью.  <b>Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (творческая деятельность).</b> Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать

			по данным темам, учить детей образовывать притяжательные прилагательные.  <b>Подвижная игра «Кот на крыше»</b> (физическое развитие) Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.	Цель: учить рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная шуба, опушённая мехом; закрепить названия геометрических фигур и умение их рисовать.	заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b>				
	<b>Комплекс утренней гимнастики (1- неделя)</b> 1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. 2. Упражнения с мячом большого диаметра И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся. <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) <b>Речевые настройки «Друг»</b> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. <b>(развитие речи)</b>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>			<b>1.Физическая культура</b> <b>2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>				

	«У оленя дом большой », «Зайки»			
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.			
			<p><b>Наблюдение.</b> Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя.</p> <p><b>С/Р Игра. «Магазин игрушек».</b> Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>П/Игра. «У медведя во бору»:</b> У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собрать снег лопатой</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).</p> <p><b>П/Игра «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить участок площадки от снега.</p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)			
			<p><b>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» (развитие речи, игровая деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить детей играть по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p><b>Разучивание стихотворения с помощью мнемотаблиц.</b> <b>Цель:</b> Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины</p>

				природы с наблюдаемыми явлениями.	запас словами по теме. <i>Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.) Улицы и крыши. (Руки «домиком».) Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) Мы её не слышим... (Рука за ухом.)</i>
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»)</p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).			Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки»	Музыкотерапия «Колыбельные песни»	Долготчение «Волк и семеро козлят»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b></p> <p>И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i></p> <p>И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i></p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i></p> <p>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i></p> <p>И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>1. «Свеча».</b> И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p><b>2. «Снежинки».</b> И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (зубы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p><b>3. «Регулировщик».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p><b>4. «Рубка дров» или «Дровосек».</b> Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p><b>5. «Плечики».</b> И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>				

	<p><b>Водные процедуры.</b>          КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>			
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.          Художественное слово  <i>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.</i></p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>		<p><b>Экспериментальная деятельность «летающая бабочка»</b> (познавательная, экспериментальная, деятельность)          Цель: познакомиться с магнитом и магнитной силой.</p> <p><b>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.</b>          Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Как у нас семья"</b>          Как у нас семья          Большая и веселая (хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)          Два у лавки стоят,          (Загибают большие пальцы)          Два учиться хотят.          (Загибают указательные пальцы)          Два Степана сметаны          обедаются.          (Загибают средние пальцы)          Две Дашки у кашки питаются.          (Загибают безымянные пальцы)          Две Ульки в люльке качаются.          (Загибают мизинцы)</p>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b>          (художественная литература)          Цель: создание условий для развития речевой активности детей посредством пересказа по опорным картинкам; совершенствовать диалогическую речь; расширять представления детей о том, что снег в теплом помещении тает.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»</b>          (основы математики)          Цель: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов</p> <p><b>Настольная игра «Пицца»</b>          (основы математики)          Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой; тренировка счета, внимания, мелкой моторики и цветовосприятия.</p>	<p><b>Словесная игра «Горит – не горит»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря.          Игровой материал: карточки с изображением легко воспламеняемых и негорящих предметов.          Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит данный предмет или нет.          Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.</p> <p><b>Трудовая деятельность «Заточим карандаши»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изобразительности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель просит помочь заточить карандаши.          Показывает, как надо это делать с помощью точилки.</p>

			Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой - наша мама. Рядом с мамой – старший брат. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш.		Хвалит детей за помощь.  <b>Творческая деятельность</b> по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> Тема: Стихотворение «Елка». Цель: Заучивание стихотворения «Елка». Д/игра «Сложи картинку по порядку».	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
			<b>Лепка животных, состоящих из целого куска.</b> Цель: Развивать у детей замысел лепить животных по желанию из целого куска .	<b>Дидактическая игра «Кто живет в домике».</b> Цель: Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).	<b>Развитие движений.</b> Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски». Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.01.2023 – 13.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Игра -приветствие «Эхо»</i> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Иг-нат). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» Цель: Привлечь внимание родителей к прогулке с детьми и предложить рекомендации о том, как с пользой провести прогулку.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Дидактическая игра «Будем опрятными» (физическое развитие, развитие речи) Цель игры: закреплять основные правила основ воспитанности – правила культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены; развивать выразительную речь, мышление, память. Активизация словаря по заданной теме.  Малоподвижная игра «Камешки» (физическое развитие, музыка) Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол» (коммуникативная деятельность) Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Активизировать в речи вежливые слова.  Подвижная игра «Зайка» ( творческая деятельность). Задачи. Развивать у детей танцевальное творчество  Нейрогимнастика «Дом. Ежик. Замок» Цель: стимулировать речевую активность , развивать речевое	Творческая мастерская «Снежинки сестрички » (аппликация , развитие речи.) Цель: учить наклеивать ватные палочки форме снежинок на основе готового круга; развивать творческие способности, речь, обогащать активный словарь; развивать умение работать, соблюдая технику безопасности.  Дидактическая игра «Чей хвост?» (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей по данным темам, учить детей образовывать притяжательные	«Путешествие в зимний лес» (Познавательная деятельность) Цель: закрепит знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; развивать интерес к миру природы; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.  Творческая деятельность «Кормушка для птиц» (Аппликация ) Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах; формировать желание подкармливать птиц зимой; закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Конструируем «Кукольная комната (творческая деятельность, познавательная деятельность) Задачи: учить ориентироваться в пространстве, развивать образное мышление, закреплять счет до 5; уметь находить геометрические фигуры в изображении предметов.  Игры по здоровьесберегающей технологии. Цель: формировать у детей сознательное стремление к здоровью.  Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Поощрение игры детей с мячами, побуждение к

		внимание детей.	прилагательные.  <b>Артикуляционная гимнастика « »</b> (физическое развитие) Цель: развивать артикуляционный аппарат (развитие речи)	<b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надена сапоги, Курточку и шапку. И на руку каждую Натяну перчатку.	использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b>				
	<b>Комплекс утренней гимнастики (2- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. <i>II. основная часть ОРУ с кеглей.</i> <i>II. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4-II.п (4-6 раз).</i> <i>II. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</i> <i>II. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).</i> <i>II. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</i> <i>II. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</i> <i>II. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</i> <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i> <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) <b>Игра-тренинг «Подарок на всех (цветик - семицветик)»</b> Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>
	<b>2. Музыка</b> Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой », «Зайки»				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения на улице</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение.</b> Обратит внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Р Игра «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями в инее. Воспитывать у детей эстетические чувства от красоты окружающей природы. Побуждать малышей к самостоятельному поиску элементов объекта, выделению их (иней на кустике, на рябинке, на березке) показать родство, однотипность инея и снега - холодный, как снежок, тает, как снежок. Учить отражать в речи эти впечатления. В вечерний отрезок времени "на ушко" предложить малышу, отправляющемуся домой, показать маме красивые деревья.</p> <p>Маме порекомендовать расспросить ребенка или "удивиться", увидев иней.</p> <p><b>П/Игра</b> «Мыши и кот»</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках – это мыши в норках. В противоположном углу сидит кот. Кот засыпает и мыши разбегаются. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за прохожими в зимней одежде, а также за одеждой детей. Создавать предпосылки к развитию у детей эстетического вкуса, любознательности, интереса к происходящему вокруг. Показать разнообразие предметов зимней одежды. Активизировать в речи их названия - шапка, шуба, варежки, валенки, их качественные характеристики - меховая, теплая, пушистые.</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно наблюдать и рассказывать взрослому о зимней одежде прохожих.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.</p> <p><b>П/Игра</b> «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловающего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот «мя-мя» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Опыт превращение воды в лед. Заморозить воду в больших и маленьких формочках, Определить, где быстрее она замерзнет. Изготовить цветной лед из окрашенной воды.</p> <p><b>П/Игра.</b> «Зайцы и волк»</p> <p>Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки. Зайцы скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая)	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>Дидактическая игра</b> Какой предмет?» (развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Работа в книжном уголке.</b> «Дружба – это чудо!» Цель: развивать устойчивый</p>	<p><b>Загадки о зиме</b> (художественная литература, развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Рукавички» Цель: развить логическое</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить</p>

деятельность).	Цель: уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать речь, быстроту мышления.	интерес к литературе. Учить понимать мотивацию поступков героев литературных произведений, формировать осознанное отношение к ним, обращать внимание на язык сказки, рассказа. Закреплять навыки аккуратного пользования книгой.	Цель: учить фонетически правильно составлять ответ на загадку, произносить в словах окончания.	мышление и зрительное восприятие детей.	культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»</p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Снежная Королева» Г.Х Андерсен	Релаксация «Спят игрушки» Цель: восстановление нормального состояния нервной системы	Колыбельная «Колыбельная мишки»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b> И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). <i>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</i> И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. <i>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</i> И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. <i>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</i> И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. <i>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</i> И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b> <b>6. «Свеча».</b> И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p><b>7. «Снежинки».</b> И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (зубы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p><b>8. «Регулировщик».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p><b>9. «Рубка дров» или «Дровосек».</b> Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p><b>10. «Плечики».</b> И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p>				

	<i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Беседа «Наши помощники – бытовые приборы» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать название и назначение бытовой техники по использованию, дать понятие о том, что электроприборы являются помощниками человека в быту, они могут быть опасными для жизни при неправильном их использовании. уметь правильно строить предложение</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом для гостей» (используя бытовых помощников)</b></p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно создает игровую обстановку для задуманного сюжета, использует атрибуты по назначению; в игре проявляет доброжелательность и умеет играть в коллективе.</p>	<p><b>Игра драматизация, сказка «Рукавичка» (творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать сказку, понимать характеры героев, смысл сказки, последовательность событий сказки; воспитывать дружеское взаимоотношение партнеров в игре.</p> <p><b>Упражнения с палочками «Выложи по образцу» (основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее соберет?» (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» (экспериментальная, деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков</p> <p><b>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Помоги герою найти свою сказку». (художественная литература)</b></p> <p><b>Цель игры:</b> Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.</p> <p><b>Материал:</b> фигурки героев сказок и три картинки – сюжеты сказок, в которых этого героя нет, и одна картинка, в которой этот герой есть.</p> <p><b>Описание игры:</b> Воспитатель показывает детям картинку и говорит, например: «Колобок катился по лесу и заблудился. Давайте поможем ему вернуться в свою сказку». Дети рассматривают картинку и называют подходящую сказку.</p> <p><b>Танец –игра «Заморожу ручки» (творческая деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, способность к двигательной импровизациям, воспитывать интерес к музыкальному движению, танцевальному</p>	<p><b>«Геометрические снеговики» (творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> развить внимание и логику; повторить геометрические фигуры, размеры; «слепить» правильного снеговика</p> <p><b>«Полив комнатных растений» (трудовая деятельность).</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о способах полива и правилах; воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>

	Самостоятельная деятельность детей по выбору.			творчеству.  <b>Рисование «Сказочное дерево» (творческая деятельность)</b> Цель: учить создавать в рисунке сказочный образ; развивать навыки закрашивания, воображение, творческие способности.	
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> Тема: Составление рассказа «Встречаем гостей» Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ о профессии повар, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?».</b> Цель: обратить внимание детей на способ образования слов: для салфеток — салфетница, для сахара — сахарница и т. д., учить использовать точные наименования предметов посуды.	<b>Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b> Цель: учить считать до 5; определять предмет по сету; устанавливать равенство групп предметов разного размера.	<b>Игровое упражнение «Один-много»</b> Цель: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе.	<b>Дидактическая игра «Назови цвет».</b> Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) Цель: выявить уровень усвоения детьми сенсорных эталонов.	<b>Дидактическая игра «Где живет мусор»</b>  Цель: учить соблюдать чистоту, порядок; учить сортировать мусор; учить сравнивать, делать простейший анализ и классифицировать предметы; повышать экологическую культуру.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски». Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.01.2023 – 20.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Игра «Солнышко в ладошке»</i> <i>Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви.</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Создание домашнего игрового уголка».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<p><b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» (развитие речи)</b> Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что бывает круглым?» (основы математики)</b> Цель: Учить детей выделять в окружающих предметах геометрические фигуры.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Камешки» (физическое развитие, музыка)</b> Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Домашние птицы»</b> Цель: Развитие речи детей и</p>	<p><b>Театрализованная деятельность – театр на палочках (коммукативная деятельность)</b> <b>Цель.</b> Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений; обогащать и активировать словарь ребенка; развивать способы выражения эмоций и чувств.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сутки» (основы математики)</b> Цель: определения уровня умений детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь» (физическое развитие).</b> Цель: научить детей образовывать круг, меняя его</p>	<p><b>Творческая мастерская «Сказочное дерево» (творческая деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить создавать в рисунке сказочный образ; развивать навыки закрашивания, воображение, творческие способности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Профессии» (развитие речи, ознакомление с окружающим)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p><b>«Путешествие в зимний лес» (познавательная деятельность)</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; развивать интерес к миру природы; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Творческая деятельность «Кормушка для птиц» (аппликация)</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; формировать желание подкармливать птиц зимой; закрепить знаний детей о зимних явлениях природы.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой</p>	<p><b>Конструируем «Мебельная фабрика блоки Дьенеша (творческая деятельность, развитие речи)</b> Задачи: учить строить предметы мебели, развивать образное мышление, речь, закреплять счет до 5, цвет; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Игры по здоровьесберегающей технологии.</b> Цель: формировать у детей сознательное стремление к здоровью.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Задачи: Поощрение игры детей с мячами, побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и</p>

	обогащение словарного	размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Раздувайся пузырь, Раздувайся большой. Оставайся такой Да не лопайся. В: «Лопнул пузырь!» (садятся на корточках) Д: «Хлоп» - передвигаются в центр «ш-ш-ш»		моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, Курточку и шапку. И на ручку каждую Натяну перчатку.	подвижных игр
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b>				
	<p><b>Комплекс утренней гимнастики (3- неделя)</b>  <i>I. вводная часть.</i>  Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.  <i>II. основная часть ОРУ с обручем</i>  <i>II. п.</i> — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.  1 — обруч вперед;  2 — обруч на грудь;  3 — обруч вперед;  4 — исходное положение (5-6 раз).  <i>II. п.</i> — стоя в обруче, руки вдоль туловища.  1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;  2 — встать, поднять обруч до пояса;  3 — присесть, положить обруч на пол;  4 — исходное положение (4-6 раз).  <i>II. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.  1 — поворот вправо (влево);  2 — исходное положение (5-6 раз).  <i>II. п.</i> — сидя, ноги врозь, обруч на груди.  1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола;  3-4 — исходное положение (5-7 раз).  <i>II. п.</i> — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.  <i>III Заключительная часть.</i>  Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.  Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай вода, вода, вода. Будем чистыми всегда.</i>»  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i>»  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)  <b>Игра-тренинг «Подарок на всех (цветик - семицветик)»</b></p>				



- ОД)	<p>Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)</p>				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура	1.Казахский язык	1.Физическая культура 2. Музыка	1. Музыка	1.Физическая культура
2-ой завтрак	<p>Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой», «Зайки»</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p><b>Наблюдение.</b> Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора. <b>П/Игра</b> «Дорожки». Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. С/Ролевая игра «Шоферы» <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание детей на изморозь на деревьях. Рассказать, как она появляется. <b>П/Игра</b> «Зайцы и волк» Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки. Зайцы скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. С/Ролевая игра «Шоферы» <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега. <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц, сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, понаблюдать как клюют. Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника. <b>П/Игра</b> «Снежные мишени» Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням. С/Р Игра. «Магазин» <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. <b>Ход наблюдения</b> Солнечные зайчики Игруют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). <b>Ход наблюдения</b> Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. <i>Познанская</i> Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Цели:собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту,</p>	

					развивать силу, ловкость.
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>«Выкладывание по схеме Блоки Дёныша»</b> (познавательная деятельность) Цель : Развитие логического мышления, мелкой моторики рук.	<b>Работа в книжном уголке.</b> <b>Рассматривание иллюстраций (художественная литература)</b> Цель: вызвать интерес к литературе. Закреплять навыки аккуратного пользования книгой.	<b>Дидактическая игра «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?».</b> (развитие речи) Цель- закреплять словообразование мужском и среднем роде.	<b>Дидактическая игра «Рукавички»</b> <b>Цель:</b> развить логическое мышление и зрительное восприятие детей.	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> (развитие речи) Цель : формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки описания.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков»</i> ) <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово <i>«На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»»</i> Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Снежная Королева» Г.Х Андерсен	Релаксация «Спят игрушки» Цель: восстановление нормального состояния нервной системы	Колыбельная «Колыбельная мишки»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Кто спит в постели сладко? Давно пора встать.</b> <b>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b> <b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b> И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Лыжник».</b> И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). <b>«Насос».</b> Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». <b>«Обними плечи».</b> И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.				

	<p><b>«Повороты головы».</b> И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»</i>)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку» (развитие речи, казахский язык)</b> Цель: продолжить учить детей составлять целое из частей, называть животных на казахском языке.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (конструирование, ознакомление с орудиями)</b> Цель: расширять знания детей о диких животных и их повадках, образе жизни, чем питаются.</p> <p><b>Настольные игры. Мозаика, пазлы.</b> Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Видео-просмотр сказки «Волк и семеро козлят» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: познакомить с содержанием сказки, уметь отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к героям.</p> <p><b>Игра «Перебери фасоль и горох»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Угадай на ощупь» (физическое развитие)</b> Цель: ориентировка в пространстве, развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, получение удовольствия и создание хорошего настроения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (развитие речи)</b> Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении; умения правильно оценивать себя и других; учить отличать хорошее от плохого.</p> <p><b>Вырезалочки (физическое развитие, музыка)</b> Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Игры со строительным материалом: Строим «Дом»</b> Цель: Учить детей работать в команде.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Весёлый поезд»</b> Цель: Учить правилам поведения в общественных местах, поощрять желание оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>Танец –игра «Заморожу ручки» (творческая деятельность)</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, способность к двигательной импровизациям, воспитывать интерес к музыкальному движению, танцевальному творчеству.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Снеговик» (творческая, познавательная деятельность)</b> <b>Задача:</b> «слепить» правильного снеговика; развить внимание и логику; Повторить геометрические фигуры, размеры</p> <p><b>Работа в уголке природы: «Уход за крупнолиственными растениями».</b> (трудовая деятельность) Цель: Учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> Тема: Стихотворение «Падает снежок». Цель: Заучивание наизусть стихотворения «Падает снежок». Дигра «Наведи порядок в картинках».	<b>Дидактическая игра «Где живет мусор?»</b> Цель: учить соблюдать чистоту, порядок; учить сортировать мусор.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>			<b>Дидактическая игра «У кого какое платье»</b> Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. (познавательная деятельность)	<b>Ди/и «Четвёртый лишний»</b> Цель: уметь находить и называть лишний предмет и объяснять свой выбор
Уход детей домой	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Рекомендации родителям «Зимние травмы»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.01.2023 – 27.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Речевые настройки.</b> <i>Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.</i> <i>Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!</i> <b>Ситуативная игра</b> «В гостях у нас...». Цель: воспитывать правильное поведение, доброжелательное отношение, создать радостное настроение. <b>Психогимнастика</b> . «Повтори за мной» Цель: снять напряжение. Прохлопать ритм, который простучит карандашом ведущий. Если движения точные, остальные дети поднимают вверх большой палец, если неправильные — палец вниз. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Первая помощь при обморожениях».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Составление рассказа о животных (мнемотехника) (коммуникативная деятельность)</b> Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.  <b>Игра-упражнение «Попади в цель».(физическое развитие)</b> Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  <b>Танец –игра «Заморожу ручки» (творческая деятельность)</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание,	<b>Словесная игра «Я и моя семья» блоки Дьенеша (развитие речи, казахский язык)</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье, уметь называть членов семьи на казахском языке. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь.  <b>«Потанцуй-ка» - музыкальная подвижная игра. (физическое развитие, музыка)</b> <b>Цель:</b> развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку; двигаться	<b>Творческая мастерская «Лисенок» (апликация , развитие речи, основы математики)</b> Цель: учить наклеивать геометрические фигуры; развивать творческие способности, речь, обогащать активный словарь; развивать умение работать, соблюдая технику безопасности.  <b>Игровое упражнение «Шнуровка» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: развитие мелкой моторики; развитие фантазии, речи, тактильного ощущения, логического мышления.	<b>Конструируем «Обитатели водных глубин» (творческая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b> Задача: учить создавать поделки из природного материала, проявлять фантазию, творчество, развивать конструктивные способности; расширять словарный запас по теме, речь.  <b>Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи» (физическое развитие, развитие речи)</b> Задачи: учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки; упражнять в подборе	<b>Лепка из соленого теста (творческая деятельность)</b> Цель: Воспитывать интерес к лепке из соленого теста; Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (развитие речи, физическое развитие)</b> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, обогащать словарный запас словами по теме. <b>«Зимующие птицы»</b> <i>Трудно птицам зимовать,</i>

	<p>способность к двигательной импровизациям, воспитывать интерес к музыкальному движению, танцевальному творчеству.</p> <p><b>Дидактическая игра «На кого или на что похожа цифра?» (основы математики)</b> Цель: совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; развивать воображение у детей.</p>	<p>легко, ритмично.</p> <p><b>Дидактическая игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов?» (развитие речи)</b> Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.</p>	<p><b>Познавательная деятельность «Безопасная дорога» (ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местность.</p>	<p>прилагательных и существительных.</p> <p><b>Офтальмологическая минутка «Теремок»</b> Цель: укрепление окологлазных мышц. Терем-терем-теремок! <i>Движение глазами вправо-влево.</i> Он не низок, не высок, <i>Движение глазами вверх-вниз,</i> Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. <i>Моргают глазами.</i></p>	<p>Стучать кулачками друг по другу. <i>Надо птицам помогать!</i> Хлопать в ладоши. <i>Распилить я попросил</i> Пилящие движения ладонями. <i>Досочку еловую,</i> Тереть ладони друг о друга. <i>Вместе с папой смастерил</i> Сделать «замочек». Пальцы поднимать и опускать. <i>Птичкину столовую.</i> Вращательные движения кистями рук. <b>Дидактическая игра «Башня из кубиков».</b> Задачи. Учить детей сравнивать и располагать предметы по величине, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала, отражать в речи результаты сравнения словами «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (4- неделя)</b> <i>1. вводная часть.</i> Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). 2. Упражнения без предметов И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. 3. Ходьба в колонне по одному. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Кто умеет чисто мыться?»</i> <i>Кто водицы не боится?</i></p>				

<b>трудова деятельность)</b>	<p><i>Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько умывайтесь. Это мы! Это мы! Это мы!»</i></p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i></p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>									
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p><b>Игра «Волшебный стул».</b></p> <p><i>Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</i></p>									
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура</b>	<b>1.Казахский язык</b>	<b>1.Физическая культура 2. Музыка</b>	<b>1. Музыка</b>	<b>1.Физическая культура</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b></p>									
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения на улице</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>									
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="338 922 2150 1524"> <tr> <td data-bbox="338 922 672 1524"> <p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Р Игра «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p> </td> <td data-bbox="672 922 1064 1524"> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М.</p> <p><i>Познавская</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до</p> </td> <td data-bbox="1064 922 1433 1524"> <p><b>Наблюдение.</b> Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Ролевая игра «Шоферы»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?»).</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> </td> <td data-bbox="1433 922 1780 1524"> <p><b>Наблюдение.</b> Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.</p> <p><b>П/Игра</b> «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные</p> </td> <td data-bbox="1780 922 2150 1524"> <p><b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц. сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, наблюдать как клюют.</p> <p>Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника.</p> <p><b>П/Игра</b> «Снежные мишени»</p> <p>Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.</p> <p>С/Р Игра. «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Р Игра «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М.</p> <p><i>Познавская</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Ролевая игра «Шоферы»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?»).</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.</p> <p><b>П/Игра</b> «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц. сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, наблюдать как клюют.</p> <p>Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника.</p> <p><b>П/Игра</b> «Снежные мишени»</p> <p>Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.</p> <p>С/Р Игра. «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать</p>
<p><b>Наблюдение.</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Р Игра «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М.</p> <p><i>Познавская</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора.</p> <p><b>П/Игра</b> «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>С/Ролевая игра «Шоферы»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?»).</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение.</b> Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.</p> <p><b>П/Игра</b> «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц. сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, наблюдать как клюют.</p> <p>Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника.</p> <p><b>П/Игра</b> «Снежные мишени»</p> <p>Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.</p> <p>С/Р Игра. «Магазин»</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать</p>						

		флажка?». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». <i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.		стороны. Просыпается кот «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. <b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега	корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>Познавательная деятельность «Сказочные домики для лесных жителей» (Конструирование)</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.	<b>Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, речь, ловкость, умение ловить мяч.	<b>Дидактическая игра: «Домашние животные»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение связывать слова в предложении; правильно употреблять вспомогательные слова; называть имена существительные в единственном и множественном числе.	<b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я с игрушками играю: <i>(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)</i> Мячик я тебе бросаю, <i>(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)</i> Пирамидку собираю, <i>(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)</i> Грузовик везде катаю. <i>(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</i>	<b>Настольно-печатная игра «Собери картинку».</b> Задачи. Учить детей составлять картинку из отдельных частей по образцу, комментировать свои действия.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i> ») Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «По-щучьему веленью»	Релаксация «Звуки природы»	Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая)	<b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b> <b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b> И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.				



<p><b>активность)</b></p>	<p>И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.  И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  <b>Дыхательные упражнения.</b>  <b>«Лыжник».</b> И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  <b>«Насос».</b> Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  <b>«Обними плечи».</b>  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.   <b>«Повороты головы».</b> И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  <b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Художественное слово  <i>Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Познавательное видео «Что у нас и где» (физическое развитие, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей знания о частях тела, развивать словарный запас по теме.   <b>Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-</p>	<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: рисование на тему «Конкурс на лучшую прическу»; компоновка игрового уголка.</b>  <b>Задачи.</b> Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить подбирать и изготавливать атрибуты.   <b>Малоподвижная игра «Съедобное — несъедобное» (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Эксперимент ««Что в коробке?» (познавательная исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.   <b>Игровой массаж «Паровоз» (физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b> обучение детей посредством правильного выполнения игрового массажа благотворно влиять на внутренние органы: сердце,</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность «Почему заяц меняет шубку?» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме; Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе  <b>Театрализованная игра «Три</b></p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра «Разукрась героя сказки» (художественная литература, рисование)</b>  <b>Задача:</b> совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развитие творческого начала, мелкой мускулатуры пальцев рук); развивать умение называть сказку по герою.   <b>Игра «Горячо-холодно» (социально-эмоциональные навыки)</b>  <b>Цель:</b> учить детей делать простейшие умозаключения. Закреплять умение сравнивать и находить общее; развивать</p>

	<p>заместители .</p> <p><b>Игра «Горячий стаканчик» (физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, внимательность.</p>	<p><b>Цель:</b> учить группировать съедобное и несъедобное; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи, основы математики)</b>  <b>Цель:</b> закрепить умения определять последовательность действий, развитие крупной и мелкой моторики.</p>	<p>легкие, кишечник, воздействие на биологически активные точки тела.</p> <p><b>Словесная игра «Отгадай загадку про птичку (коммуникативная деятельность, творческая деятельность)</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в отгадывании загадок про птиц. Закрепить названия зимующих птиц; развивать умение закрашивать не выходя за контуры.</p>	<p><b>поросенка».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p><b>«Выкладывание по схеме Блоки Дьёныша» (познавательная деятельность)</b>  <b>Цель :</b> Развитие логического мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p>внимание, находчивость, сообразительность.</p> <p><b>«Проверим карандаши» (трудовая деятельность)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду</p>
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Кружок «Разноцветные слова»</b>  <b>Тема: Пересказ сказки «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение пересказывать сказку опираясь на мнемотаблицу, соотносить символы со знакомыми образами. Развивать диалогическую речь.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<p><b>Дидактическая игра «Сколько?» (основы математики)</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки счета, умение обобщать и делать правильные выводы (Арсений)</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать упражнять в умении собирать пазлов.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком          Шамиль</p>	<p><b>Дидактическая игра «Выложи дорожку».</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (познавательные и интеллектуальные навыки )</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.          Милана</p>
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.01.2023 – 03.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра «приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Шамиль!» <b>Игра «Подари игрушку другу».</b> Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Дидактическая игра "Собери ягодки" (основы математики)</b> Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.  <b>Развивающая игра «Что перепутал художник?» (развитие речи)</b> Цель: обогащать и развивать словарь детей по теме «Животные»; развивать внимание, логическое	<b>Дидактическая игра «Путешествие по временам года» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: обогащение и развитие словаря детей с использованием речевых игр и упражнений.  <b>Подвижная игра «Кто скорее соберет?» (физическая деятельность).</b> Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинировать.  <b>Дидактическая игра «Геометрические фигуры»: рыбки в аквариуме (Основы математики)</b>	<b>Дидактическая игра «Веселое чаепитие».</b> (ознакомление с окружающим) Задачи: дать детям представление о посуде-название, назначение; ввести Обобщающие понятия (кухонная, столовая, чайная); дать представление о том, из каких частей состоит посуда(дно, стенки, крышка, ручка, носик); познакомить с казахской национальной посудой. Распечатать картинки  <b>Творческая деятельность «Украшим кесе». (рисование)</b> Задачи: учить рисовать элементы казахского	<b>Познавательная деятельность «Как белка зимует?»</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; развивать интерес к миру природы. Просмотр мультфильма «Как белка зимует?»  <b>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» (развитие речи, игровая деятельность)</b> Цель: учить детей играть по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.  <b>Настольно-печатная игра</b>	<b>Экспериментальная деятельность «Таяние и замерзание воды»</b> Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно-следственные зависимости.  <b>Чтение стихотворения С. Маршака «Цифры» (художественная литература, основы математики)</b> Задачи: знакомство с цифрами.  <b>Творческая мастерская «Мисочки для трех медведей». (лепка)</b> Задачи: учить детей лепить

	<p>мышлении, связную речь</p> <p><b>Музыкальная игра «Мы пойдем налево» (двигательная активность)</b> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра «Сказочный мешочек».(коммуникативная деятельность)</b> Цель игры: закрепление знания сказок; развитие речи; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, внимания и образной памяти.</p>	<p><b>Цель:</b> учить различать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.</p>	<p>орнамента на тарелках круглой формы, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента Учить понимать зависимость орнамента от формы тарелки.</p>	<p><b>«Где чей домик?» (развитие речи)</b> Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (1- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются. Упражнения с мячом большого диаметра <i>II. основная часть ОРУ без предметов.</i> И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза). И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i> <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				

деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Найдем волшебные слова» Цель: формирование упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.	Дидактическая игра «Отгадай и назови» (развитие речи) Я буду называть крупу, а вы кашу из этой крупы Цель: развивать память, воображение	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи) Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.	Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» (музыка) Цель: знакомить с музыкальным творчеством Казахстана	Видео-игра «Отгадай загадку» Цель: обучение разгадыванию загадок о диких животных при помощи видео иллюстраций с изображением; стимулировать познавательный интерес, способствовать развитию памяти, сообразительности.
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура «Веселые гномики»(№20) Цель: учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях;упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; воспитывать организованность, выдержку.	1.Казахский язык	1.Физическая культура «Веселые гномики»(№20) Цель: закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; продолжать развивать умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; воспитывать организованность, выдержку. 2. Музыка	1. Музыка	1.Физическая культура «Веселые гномики»(№20) Цель: продолжать развивать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками; упражнять ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях;упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; воспитывать организованность, выдержку.
Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой », «Зайки»					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <b>Наблюдение.</b> Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него				
	<b>Наблюдение.</b> Обратит внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь отчистить участок площадки от снега. <b>П/Игра «Снежные мишени»</b> Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням. С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают	<b>Наблюдение.</b> Обратит внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера. <b>П/Игра «Мой веселый звонкий мяч».</b> Цель – научить детей	<b>Наблюдение.</b> Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий). <b>П/Игра «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	<b>Наблюдение.</b> . В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. Объяснить что это метель. <b>П/Игра «Снежные мишени»</b> Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки	

	<p>можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя. С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>ИИгра. «У медведя во бору»:</b> У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Собрать снег лопатой <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить участок площадки от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p>и бросать их по мишеням.</p> <p>С/Р Игра. «Магазин игрушек». Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.</p> <p><b>Труд.</b> Чистить кормушки, насыпать корм подкармливать птиц ежедневно</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>«Чтение веселых стихотворений».</b> (художественная литература) Задачи: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету;</p>	<p><b>Упражнения по графомоторике «Веселые дорожки»</b> Цель: развитие точности, координации графических движений, подготовка руки к письму</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?».</b> (развитие речи) Цель- закреплять словообразование в мужском и среднем роде.</p>	<p><b>Игра «Расскажи сказку»</b> (художественная литература) Цель: учить восстанавливать сюжет сказки с помощью мнемотаблиц, соблюдая последовательность.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b> (развитие речи) Цель: развитие мышления, составление предложений со словом «больше».</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>» Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная)</p>	<p>Релаксация «Спят игрушки» Цель: восстановление нормального</p>	<p>Долгочтение «Снежная Королева» Г.Х Андерсен</p>	<p>Музыкотерапия «Музыка для малышей»</p>	<p>Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»</p>	<p>Колыбельная «Колыбельная мишки»</p>

деятельность).	состояния нервной системы				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b>  <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</i>  <i>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</i>  <i>«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</i>  <i>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</i>  <i>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</i>  <i>Ходьба на месте.</i>  <i>Дыхательные упражнения.</i>  <i>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</i>  <i>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</i>  <i>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (зубы трубочкой) («снежинки полетели»).</i>  <i>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произносятся звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</i>  <b>Водные процедуры.</b>  <i>КТН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправить простыню.</i> </p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прачеешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Просмотр мультфильма «Мойдодыр» (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b>          Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Двигательная деятельность «Сбей кеглю» (физическое развитие)</b>          Цель: развитие глазомера, ориентировки в</p>	<p><b>Рассматривание казахских орнаментов.</b>          Цель: отметить яркие цвета, сложность орнаментов, на что похожи?</p> <p><b>«Речевичок» Чистоговорки (развитие речи)</b>          Цель: научить детей правильно употреблять звуки Р и Л во фразах</p> <p><b>Творческая мастерская «Ожившая клякса» (рисование)</b>          Цель: развивать творческое</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Магнит»</b>          Цель: познакомить с магнитом и магнитной силой; узнать, действительно ли магнит притягивает металлические предметы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу.</b>          Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>Подвижная игра «Холодно-Горячо»</b></p>	<p><b>Просмотр видеофильма «Природа Казахстана»</b>          Цель: знакомить с родным краем</p> <p><b>Дидактическая музыкальная игра «Кто в домике живет?» (музыка)</b>          Цель: обучать детей различать высоту звуков</p> <p><b>Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) (ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: закрепить знания о</p>	<p><b>Игры на развитие межполушарных связей</b>          Цель: развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию, синхронизацию работы глаз и рук.</p> <p><b>Труд в уголке игрушек.</b>          Цель: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения  <i>Убираем с вечера: Платице – на плечики,</i></p>

	пространстве. <b>Игра «Разложи по образцу» (игровая деятельность, познавательная деятельность)</b> Цель: развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.	воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук  <b>Настольная игра «Помоги маме постирать белье» (познавательная деятельность)</b> Цель: закрепление цвета	<b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве  <b>Дидактическая игра «Одежда. Сезоны года» (Развитие речи)</b> Цель: формирование умения соотносить времена года с его характерными признаками; закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении.	предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание  <b>Свободная деятельность детей, игры по интересам детей</b> Цель: воспитывать желание находить игру по интересам, играть в коллективе дружно, договариваться на совместную игру	<i>Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина).</i>
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова»</b> <b>Стихотворение «Мой пальчик»</b> Цель: Формировать способность детей эмоционально воспринимать произведение, запоминать текст с помощью таблицы.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Дидактическая игра по развитию речи. «Кто к нам пришел?».</b> Цель: учить определять диких животных по их звукопроизношению.	<b>Игровое упражнение «Эхо» (развитие речи)</b> Задачи: закреплять четкое произношение гласных звуков; развивать слуховое внимание, память	<b>Игровое упражнение «Кто дальше?»</b> Цель: Упражнять в прыгании в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	<b>Игровое упражнение «Измени слово»</b> Задачи: упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию	<b>Лепка предметов, состоящих из нескольких частей.</b> Цель: Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски». Памятка для родителей: «Как научить ребенка любить свою малую Родину?» Цель: познакомить родителей с практическими рекомендациями по данной теме.				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.02.2023 – 10.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра- приветствие «Комплимент»</b> <u>Цель:</u> способствовать повышению уверенности в себе. <u>Ход приветствия:</u> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. ( <b>развитие речи</b> ) <b>Игра-приветствие «Путаница имен»</b> <u>Цель:</u> создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <u>Ход приветствия:</u> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о своевременной оплате за питание детей, о необходимости регулярно посещать мини-центр. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	Дидактическая игра «Виды транспорта» (Познавательная деятельность) Цель: закрепить знания детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный); развить логическое и ассоциативное мышление; развить зрительное восприятие, мелкую моторику руки.  Игровое упражнение «Шнуровка» (физическое развитие,	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.  Дидактическая игра "Узнай	Беседа на тему: «Моя семья» (ознакомление с окружающим) Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. <b>Физкультминутка:</b> Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.) Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (Основы математики) Цель: развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы. Материалы: тканевый мешочек красиво украшенный, предметы разных геометрических форм.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (коммуникативная деятельность) Цель: развитие мелкой моторики, координации

	<p><b>развитие речи)</b> Цель: развитие мелкой моторики; развитие фантазии, речи, тактильного ощущения, логического мышления.</p>	<p><b>по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p>	<p><i>на месте.)</i> Папа мама, брат, сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кошка Мурка, два котёнка, <i>(Наклоны туловища вправо-влево.)</i> Мой сверчок, щегол и я – <i>(Повороты туловища вправо-влево.)</i> Вот и вся моя семья. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p>	<p>можно назвать эти предметы. <b>Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <i>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</i> <i>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</i> <i>Дышится свободно (опускать руки),</i> <i>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</i> <i>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</i> <i>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</i> <i>Развевается свободно.</i></p>	<p>движений пальцев рук. Я с игрушками играю: <i>(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)</i> Мячик я тебе бросаю, <i>(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)</i> Пирамидку собираю, <i>(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)</i> Грузовик везде катаю. <i>(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (2- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м). <i>II. основная часть ОРУ без предметов.</i> Упражнения на стульях И. п. — сидя на стуле, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — поднять руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 — приседая, колени развести; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков полнятся с небольшой паузой. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				

<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>»  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище "<i>Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше</i>".          Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p><b>Беседа «Мы идем в гости».</b> (развитие речи)  <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, вместе с детьми придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Большие -маленькие»</b> (<i>основы математики, развитие речи</i>)  <b>Цель:</b> различать и называть предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Бруски изменяющихся размеров».</b> (<i>Основы математики</i>)  <b>Задачи.</b> Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной.</p>	<p><b>Игра на сплочение детей «Похлопайте в ладоши»</b> (<i>социально-эмоциональные навыки</i>)  <b>Цель:</b> установление доверительного контакта между детьми.          Педагог предлагает похлопать в ладоши тех детей, кто сегодня веселый, грустный, любит смеяться, смотреть мультики, у кого в одежде есть красный цвет, смный и т.д.</p>	<p><b>Игры с прищепками «Живая – неживая природа»</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, мышления, внимания, воображения.          Оборудование: прищепки, картинки живой и неживой природы.          Предложить детям красными прищепками отметить картинки с живой природы, а синими – с неживой. Усложняя, выбираем картинки, сделанные руками человека.</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч»</b> (21)  <b>Основные движения:</b>          Подлезание под веревку боком (высота 40см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цель:</b> учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; развивать ловкость.          Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову,</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>          По плану преподавателя.  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".</b> (развитие речи)  <b>Цель:</b> расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.          Чтение сказки "Солнце спрятолось".          Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".</p>	<p><b>1. Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч»</b> (21)  <b>Основные движения:</b>          Подлезание под веревку боком (высота 40см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цель:</b> закрепить умение правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; развивать ловкость.          Продолжать упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову, и ловить его двумя</p>	<p><b>1.Музыка "Игрушечные инструменты".</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.          Игра "Вращающийся круг".          Игра "Волшебный домик".  <b>Развивающая игра «Цветные подарки»</b> (<i>основы математики,</i></p>	<p><b>1. Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч»</b> (21)  <b>Основные движения:</b>          Подлезание под веревку боком (высота 40см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цель:</b> продолжать упражнять правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; развивать ловкость.          Продолжать упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову, и ловить его двумя</p>

<p>и ловить его двумя руками. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p> <p>Подвижная игра: «Птички и кошка».</p> <p>Цель: Развитие координационных способностей и быстроты.</p> <p>Дети выполняют роль птиц. Имитируют действия «птичек»-летают, клюют зернышки. По сигналу: «кошка» убегают от нее на место. «Кошка» старается словить как можно больше птичек. Старается дотронуться, не хватать за вещи.</p> <p>Игровое упражнение «Юла» - закручивание мяча пальцами, так чтобы мяч крутился юлой.</p> <p>Предлагает самостоятельно играть с мячом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее соберет фигуры своего цвета» (Основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить быстро выполнять задания педагога.</p> <p>Материал: геометрические фигуры пяти разных цветов (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки» (физическое развитие)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развитие внимания, тактильных возможностей, умения анализировать информацию, узнавать друга друга на ощупь.</p>	<p>Физминутка "Зайка беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".</p> <p>Рисование животных с помощью трафарета.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Ты медведя не буди!» (физическое развитие, развитие речи)</b></p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, развитие памяти, сообразительности, координации движения и быстроты реакции, ориентировка в пространстве.</p> <p>Дети образуют круг, взявшись за руки.</p> <p>Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст. Как на горке снег, снег и под горкой снег, снег. (Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.) И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег. (Идут к центру круга.) А под елкой спит медведь. Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми! (Присаживаются на корточки.)</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать, отрабатывать артикуляцию</p>	<p>рукам. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p> <p>Игра: «Аларман»</p> <p>Цель: Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком», быстро находить свое место.</p> <p>Строятся в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящего и двигаются за ведущим. Ловишка старается обогнуть колонну слева, справа, осалить последнего игрока. Игроки вслед за ведущим стараются увернуться от ловишки.</p> <p>Игра «Замри!» Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>Выполнение роли ведущего, подача команд.</p> <p>Ходьба в колонне в обход по залу, по команде педагога «Замри» - останавливаются. Стараются быть внимательными, при остановке не наталкиваться на впереди стоящего ребенка.</p> <p><b>2.Музыка По плану преподавателя</b></p> <p><b>Творческая деятельность «Камзол бабушки». (рисование)</b></p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с казахскими народными одеждами. Учить детей украшать камзол для бабушки</p> <p><b>Видео-просмотр сказки «Волк и семеро козлят» (коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, уметь отвечать на вопросы,</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p>Цель: расширение кругозора, развитие репродуктивного воображения.</p> <p>Оборудование: игрушечные сумки основных цветов, жетоны для подсчета.</p> <p>Детям предлагается придумать, что подарить клоуну Васи на день рождения, причем подарки, складываемые в каждую сумочку, должны быть такого цвета, что и сумка. Каждый названный подарок сопровождается опусканием соответствующую сумку жетона.</p> <p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, основы математики)</b></p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность,</p>	<p>рукам. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p> <p>Игра: «Кетте, кетте орамал»</p> <p>Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики. Садятся в круг, принимают исходное положение «сед, ноги согнуты в коленях». Платок быстро передают под коленями, так чтобы педагог не смог забрать платок.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно», выполнение роли ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?»- после путешествия в лес дети стали ловкими, быстрыми.</p> <p>Стоят на линии, отвечают на вопросы ведущего, сопровождают ответ соответствующими жестами.</p> <p>Радуются результатам путешествия, знакомству с животными.</p> <p><b>Познавательная деятельность «Огонь – друг, огонь – враг!»</b></p> <p><b>Цель:</b> довести до понимания детей предназначение опасных предметов, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.</p> <p>Формировать у детей основные навыки безопасного поведения; закрепление у детей через разные виды деятельности о правилах поведения при пожаре.</p> <p><b>Театрализованная игра «Зимовье зверей» (коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Приобщать детей к</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта» (коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</b>  <b>Задачи.</b> Способствовать творческому осмыслению детьми знаний о работе почты, почтальона, учить использовать в игре личный опыт.  Словарная работа: почтальон, разносит, корреспонденция, доставка, отдел, телеграмма.</p>	<p>звуков З, С.  На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p>	<p>высказывать свое отношение к героям.</p>	<p>чуткость.  <i>Первый пальчик - самый старший,</i>  <i>Этот пальчик хочет спать.</i>  <i>Средний пальчик - он помладше,</i>  <i>Этот пальчик лег в кровать.</i>  <i>Третий пальчик - средний,</i>  <i>Он чуть- чуть вздремнул</i>  <i>А четвертый - безмянный,</i>  <i>Он давно уснул</i>  <i>Пятый - мой мизинчик,</i>  <i>Это мой любимчик!</i></p>	<p>народному словесному творчеству, вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развить воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей.  <b>Материалы и оборудование:</b> атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).  <b>Творческая мастерская «Красивая птичка» (лепка)</b>  Цель: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</p>					
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>  «У оленя дом большой », «Зайки»</p>										
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.  "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".  <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>									
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке.  "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).</i></p>									
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="338 1117 2168 1533"> <tr> <td data-bbox="338 1117 674 1533"> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  •Какого цвета снежинка?  •У кого шубка такого же цвета?  •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,</p> </td> <td data-bbox="674 1117 1050 1533"> <p><b>Наблюдение за погодой</b>  Цель: учить замечать изменения в природе.  Ход наблюдения  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень</p> </td> <td data-bbox="1050 1117 1429 1533"> <p><b>Наблюдение за снежинками</b>  Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Ход наблюдения  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  О. Рождественская  <b>Трудовая деятельность</b></p> </td> <td data-bbox="1429 1117 1787 1533"> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  Цели:  —продолжать знакомство с трудом дворника;  —формировать желание приходить на помощь окружающим;  —воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  —способствовать развитию связной речи.  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и</p> </td> <td data-bbox="1787 1117 2168 1533"> <p><b>Наблюдение за снегириями</b>  Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Ход наблюдения  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.  •Опишите, как выглядит снегирь.  •Где живут снегири осенью?  •Чем питается снегирь?  •Какие звуки он издает?</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  •Какого цвета снежинка?  •У кого шубка такого же цвета?  •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  Цель: учить замечать изменения в природе.  Ход наблюдения  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Ход наблюдения  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  О. Рождественская  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  Цели:  —продолжать знакомство с трудом дворника;  —формировать желание приходить на помощь окружающим;  —воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  —способствовать развитию связной речи.  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и</p>	<p><b>Наблюдение за снегириями</b>  Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Ход наблюдения  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.  •Опишите, как выглядит снегирь.  •Где живут снегири осенью?  •Чем питается снегирь?  •Какие звуки он издает?</p>
<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  •Какого цвета снежинка?  •У кого шубка такого же цвета?  •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  Цель: учить замечать изменения в природе.  Ход наблюдения  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Ход наблюдения  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  О. Рождественская  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  Цели:  —продолжать знакомство с трудом дворника;  —формировать желание приходить на помощь окружающим;  —воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  —способствовать развитию связной речи.  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и</p>	<p><b>Наблюдение за снегириями</b>  Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Ход наблюдения  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.  •Опишите, как выглядит снегирь.  •Где живут снегири осенью?  •Чем питается снегирь?  •Какие звуки он издает?</p>						

	<p>Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <b>П/Игра</b> «Мой веселый звонкий мяч». Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: —формировать ответственное отношение к труду; —учить выполнять коллективные поручения. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. •Что изменилось в природе? •Чем покрылась земля? •Что лежит на ветках деревьев? •Что делают деревья зимой? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <b>П/Игра «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. <b>Индивидуальная работа</b> «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры</b> «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». Цели: —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка.</p>	<p>лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года сейчас? •Почему вы так думаете? •Кто убирает снег? •Чем он работает? •Кому нужен труд дворника? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>Подвижные игры</b> «Дед Мороз», «На елку». Цели: —тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя; —повысить эмоциональный настрой детей. <b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. <b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p><b>Дидактическая игра</b> «Снеговик» (творческая, познавательная деятельность) <b>Задача:</b> «слепить» правильного снеговика; развить внимание и логику; Повторить геометрические фигуры, размеры</p>	<p><b>Настольная игра -лото</b> «Времена года» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о временах года (зима, весна, лето, осень), сезонных явлениях; развивать устную речь наблюдательность, внимание, память. Дети подбирают нужную картинку и закрывают пустое окно.</p>	<p><b>Игра «Разложи по образцу»</b> (игровая деятельность, познавательная деятельность) <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Рассказывание стихотворений А.Барто с помощью мнемотаблиц (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить рассказывать знакомые стихотворения; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чьи в лесу следы?» (Развитие речи, познавательная деятельность) <b>Цель:</b> уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду; познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами</p>

					следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи.</b> Побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.</p> <p><b>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	«Тихая сказка» С.Маршак	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки»	Колыбельная «Колыбельная мишки»	Релаксация «Тише, тише, тишина»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p align="center"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b>  <i>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</i>  <i>«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</i>  <i>«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнутья, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</i>  <i>«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</i>  <i>«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</i>  <i>Ходьба на месте.</i>  <i>Дыхательные упражнения.</i>  <i>«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</i>  <i>«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</i>  <i>«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (зубы трубочкой) («снежинки полетели»).</i>  <i>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</i></p> <p><b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> . Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <b>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</b></p>				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Игра по нетрадиционному</b>	<b>Экспериментальная</b>	<b>Дидактическая игра: «Будем</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Исследование: «В поисках</b>

<p>деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисованию «Удивительная ладонь» <i>(творческая деятельность)</i>  <b>Цель:</b> развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.          Педагог предлагает детям обвести свою ладонь с раскрытыми пальцами, дорисовать какие-нибудь детали и превратить обычное изображение в необычный рисунок (в осьминога, ежа, птицу, солнце и т.д.)</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно?"</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>	<p>деятельность «Сыпучий песок» (ознакомление с окружающим)  <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами песка.  <b>Материалы:</b> лоток, песок, лупа.          №1. Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий. Попробуйте его пересыпать из рук в руки.          №2. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он попал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.          №3. Предложите пересыпать мокрый песок. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. На мокром песке можно рисовать, высыхая, рисунок сохраняется. Если в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительстве домов.          Предложите сделать постройки из песка, нарисовать картинки на песке.</p>	<p>опрятными». <i>(кзн, художественная литература, развитие речи)</i>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить основные правила основ воспитанности – правила культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены;          1. Рассматривание картинок и материалов ИКТ по теме.          2. Чтение стихотворение «Привычки».  <i>Привычки есть у лисички</i>  <i>Хорошие привычки:</i>  <i>Собираясь в гости,</i>  <i>Холить пышный хвостик,</i>  <i>Приучать лисят</i>  <i>Соблюдать порядок.</i>  <i>Есть у лисички</i>  <i>Дурные привычки:</i>  <i>В курятник — шасть</i>  <i>И курочку украсть.</i>          3. Беседа про личную гигиену.          4. Игра «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные».          Разбросал я книги, вещи          И искал их целый вечер. <i>(Вредная.)</i>          Мою грязную посуду,          Пол помыть я не забуду. <i>(Полезная.)</i>          Пылесосом убираю,          Пыли я не оставляю. <i>(Полезная.)</i>          Ногти очень грызть люблю,          Всех микробов я ловлю. <i>(Вредная.)</i>          Чисто с мылом я умоюсь,          У меня опрятный вид. <i>(Полезная.)</i></p> <p><b>Динамическое упражнение «Зарядка»</b> <i>(физическое</i></p>	<p>«Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу». <i>(коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте.</p> <p><b>Дидактическая игра «Машины на дорогах»</b> <i>(Основы математики)</i>  <b>Цель:</b> научить ориентироваться в пространстве; повторение направлений «вправо», «влево»; закрепить навыки цветового восприятия.</p> <p><b>Подвижная игра «Аркан ОЙЫН»</b> <i>(«Перепрыгни через веревку»)</i> <b>(физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из</p>	<p>радуги». <i>(ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность)</i>  <b>Цель:</b> показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.  <b>Оборудование и материал:</b> миска, зеркало, белый лист бумаги.  <b>Ход деятельности:</b>          1. Беседа «Радуга».          2. Эксперимент: «Как образуется радуга?»          3. Дидактическая игра: «Собери радугу»          4. Опыт № 1. «Радуга».          Устанавливают зеркало на краю миски с водой. Ловят зеркалом солнечный луч и направляют его отражение на лист бумаги.</p> <p>«Домик для любимой игрушки» <i>(конструирование, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> учить анализировать готовые постройки, определять пространственное расположение частей, называть детали строительного набора; развивать самостоятельность, творческое воображение.  <b>Оборудование и материалы:</b> строительные наборы, игрушки, схемы, картинки.          Рассматривание картинок разных дома.          Дидактическая игра: «Где спряталась игрушка» (ориентировка в пространстве).          Выполнение работы по схеме.          Выставка детских работ.          Обыгрывание конструкций.</p>
---	---	---	--	---	--



	<p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	<p><b>Подвижная игра «Большой мяч».</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения, развивать ловкость и меткость. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Мы расскажем по порядку  Как мы делаем зарядку.  Повернемся вправо,  Повернемся влево,  Мы потянем каждый бок,  Руки вверх, тяни носок!  Подогнем в коленках ноги  Вытянемся мы немного.  Сели-встали, сели-встали –  Наши ножки не устали.  Мы зарядкой занимались  К солнышку мы поднимались.</p>	<p>играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p>	<p><b>Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Всё слизнёт, как языком,  Этот комнатный дракон.  (Пылесос)  Два уха,  Одно брюхо. (Котел)  Деревянная река —  Водопой без родника. (Корыто)  И как его не жалко!  Все рады колотить —  Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан)</p>
<p><b>Вариативный компонент</b></p>				<p><b>Кружок «Разноцветные слова»</b>  <b>Пересказ рассказа «Кто сказал мяу?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его.  Формировать умение</p>	

				кодировать текст символами, перекодировать его обратно вовремя пересказа.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p> <p>Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать упражнять в умении собирать пазлы; расширять знания детей о птицах.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кто дальше?»</b> <i>(физическое развитие)</i></p> <p>Цель: Упражнять в прыгании в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Один – много».</b> <i>(развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона – вороны, лиса-лисы, волк-волки)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p><b>Цель:</b> учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.02.2023 – 17.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Ласковое имя»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> <i>Ход приветствия:</i> Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа на тему: "Выбор удобной одежды для детей". Памятка для родителей: «Формирование здорового образа жизни» Цель: познакомить родителей с практическими рекомендациями по данной теме.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>"Любимые книжки»</b> Реставрация книг. ( <i>навыки самообслуживания, художественная литература</i> ) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).  <b>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".</b> <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство	<b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.  <b>Скороговорка "Белый снег"</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.	<b>Игры с сюжетными игрушками: настольный театр «Теремок» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.  <b>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".</b> ( <i>основы математики, развитие речи</i> ) Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.  <b>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").</b> <i>(физическое развитие,</i>	<b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя.  <b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> <i>(развитие речи)</i> Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении;	<b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".</b> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок".  <b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.  <b>Игротренинг «Позови ласково»</b> ( <i>развитие речи</i> )

<p>ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</i></p>	<p>А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p><b>Игра с кубиками (основы математики, развитие речи)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки.</p>	<p><b>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.</p> <p>Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга.</p> <p>Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p>	<p>умения правильно оценивать себя и других; учить отличать хорошее от плохого.</p> <p><b>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)" (познавательная деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг другу</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3- неделя)</b></p> <p><i>I. вводная часть.</i></p> <p><i>Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.</i></p> <p><i>II. основная часть ОРУ без предметов.</i></p> <p><i>II. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</i></p> <p><i>II. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).</i></p> <p><i>II. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</i></p> <p><i>II. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</i></p> <p><i>II. п. — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).</i></p> <p><i>II. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1-2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</i></p> <p><i>Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:</i></p> <p><i>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</i></p> <p><i>III Заключительная часть.</i></p> <p><i>Ходьба в колонне по одному.</i></p> <p><i>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</i></p>			

<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.»</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<b>кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p><b>Словесная игра "Чтого нет?"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чтого нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.          Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чтого нет?"          Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p>	<p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b>          Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке.</p>	<p><b>Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?"</b>          (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом).          - А, аа, аа, а, а, ааааа ... ... (радостным голосом).          - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (жалостливым голосом).          - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (удивленным голосом).</p>	<p><b>Круг радости "Мы - казахстанцы!"</b>.          - <i>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</i>  <i>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</i>  <i>Побеседовать о символах РК.</i></p>	<p><b>Пословицы о здоровье.</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.          Всех моих друзей,          Я уважаю и люблю.          И через свою ладонь          Тепло им отдаю.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (22)</b>  <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.          Подлезание под веревку боком (высота 40 см).  <b>Цель:</b> учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Продолжать</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Конструирование из бумаги «Фонарики» (творческая деятельность)</b>          Цель: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.  <b>Дидактическая игра «Зеркало».</b>  <b>( физическая деятельность).</b>          Задачи. Учить детей точно повторять движения водящего, развивать</p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (22)</b>  <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.          Подлезание под веревку боком (высота 40 см).  <b>Цель:</b> продолжать учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Продолжать</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Беседа «Книги» (ознакомление с окружающим)</b>          Цели :закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.  <b>Пальчиковая гимнастика.</b>          Покажите пальцем <i>Дети</i></p>	<p><b>Физическая культура «Разноцветные мячи» (22)</b>  <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе. Подлезание под веревку боком (высота 40 см).  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание</p>

<p>обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижное упражнение «Разноцветные мячи»-</b> держать мяч надо хватом с двух сторон, не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Выполняют ходьбу враспынную по залу, по команде: «1-2-3 мяч возьми!» быстро берут мяч и становятся в круг и поднимают мяч вверх. Затем двигаются с мячом команде «1-2-3 мяч положи!» - кладут мяч в центр зала. Стараются не уронить мяч. Выполнение основных движений в игровой форме.</p> <p><b>Равновесие -ходьба на носках по доске, положенной на пол.</b></p> <p><b>Игра: «Пройди по мостику»-</b> не сходить с доски, чтобы не замочить ног. Отслеживние ходьбы на носках- не опускаться на пятки, смотреть прямо перед собой.</p> <p><b>Подлезание под веревку боком (высота 40см).</b> <b>Игра: «Не задень»-</b>на веревку прикрепляет колокольчик. Напоминие техники подлезания боком (продвинуть под веревкой сначала правую ногу и правое плечо, голову, приставить левую ногу, выпрямиться)</p> <p><b>Подвижная игра: «Поезд»</b></p> <p>Цель: Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне. Формирование колонн по желанию детей. Указания-действия в колонне должны быть согласованными.</p>	<p>невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей.</p> <p><b>Дидактическа игра «Величина»:</b></p> <p><b>«Больше – меньше».</b></p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слуха моторную координацию движений.</p> <p>Ход игры. Педагог называет предметы и объекты: слон, футбольный мяч, велосипед, теннисный мяч, дерево, кегля, и др. Если названный предмет больше предыдущего, то дети встают на носки, руки вверх. Если названный предмет меньше предыдущего – приседают. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Овощной магазин».</b></p> <p>Задачи. Систематизировать знания детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Учить использовать свои знания и личный опыт в игре, учить подбирать атрибуты игры и предметы-заместители.</p> <p><b>Творческая деятельность «Цветы» (апликация)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать художественно-эстетический вкус; расширят образные</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижное упражнение «Разноцветные мячи»-</b> держать мяч надо хватом с двух сторон, не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Выполняют ходьбу враспынную по залу, по команде: «1-2-3 мяч возьми!» быстро берут мяч и становятся в круг и поднимают мяч вверх. Затем двигаются с мячом команде «1-2-3 мяч положи!» - кладут мяч в центр зала. Стараются не уронить мяч. Выполнение основных движений в игровой форме.</p> <p><b>Равновесие -ходьба на носках по доске, положенной на пол.</b></p> <p><b>Игра: «Пройди по мостику»-</b> не сходить с доски, чтобы не замочить ног. Отслеживние ходьбы на носках- не опускаться на пятки, смотреть прямо перед собой.</p> <p><b>Настольно-печатные игра «Мозаика» (познавательная деятельность)</b></p> <p>Задачи. Формирование умения работать по графической инструкции действовать по образцу. Развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра «Рисование». Сюжет «Автопортрет».</b></p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> <p>Задачи. Привлечь внимание детей к их</p>	<p>сжимают правую руку в кулак. Зайца, Вытягивают средний и указательный пальцы.</p> <p>Книжку, Две раскрытые ладони складывают рядом. Мышку и Ладони прикладывают к макушке. Орех. Сжимают кулак. Указательному пальцу Вытягивают вверх указательный палец, сгибают и Все известно лучше всех. разгибают его несколько раз.</p> <p><b>Дидактическая игра «На кого или на что похожа цифра?» (основы математики)</b></p> <p>Цель: совершенствовать знания цифр; развивать воображение у детей.</p> <p><b>Настольно-печатные игра «Мозаика» (познавательная деятельность)</b></p> <p>Задачи. Формирование умения работать по графической инструкции действовать по образцу. Развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра «Рисование». Сюжет «Автопортрет».</b></p> <p><b>(творческая деятельность)</b></p> <p>Задачи. Привлечь внимание детей к их</p>	<p>заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижное упражнение «Разноцветные мячи»-</b> держать мяч надо хватом с двух сторон, не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Выполняют ходьбу враспынную по залу, по команде: «1-2-3 мяч возьми!» быстро берут мяч и становятся в круг и поднимают мяч вверх. Затем двигаются с мячом команде «1-2-3 мяч положи!» - кладут мяч в центр зала. Стараются не уронить мяч. Выполнение основных движений в игровой форме.</p> <p><b>Равновесие -ходьба на носках по доске, положенной на пол.</b></p> <p><b>Игра: «Пройди по мостику»-</b> не сходить с доски, чтобы не замочить ног. Отслеживние ходьбы на носках- не опускаться на пятки, смотреть прямо перед собой.</p> <p><b>Подлезание под веревку боком (высота 40см).</b> <b>Игра: «Не задень»-</b>на веревку прикрепляет колокольчик. Напоминие техники подлезания боком (продвинуть под веревкой сначала правую ногу и правое плечо, голову, приставить левую ногу, выпрямиться)</p> <p><b>Игра: «Кетте, кетте орамал»</b></p> <p>Цель: Развитие быстроты реакции, мелкой моторики. Садятся в круг, принимают исходное положение «сед, ноги согнуты в коленях». Платок быстро передают под коленями, так чтобы педагог не смог забрать платок.</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики-"Разделим угощение поровну".</b></p> <p>Цель: продолжать развивать представления о количественном</p>
--	---	---	---	--

	<p>«Сказки о животных» . <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям.</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию «Будка для собаки»</b> <i>(творческая деятельность, основы математики)</i> Задачи: Совершенствовать конструкторские навыки ,развивать умение комбинировать детали ,сочетая их по форме, величине ,цвету.</p>	<p>представления детей, научить создавать изображение цветочной композиции.</p>	<p>нее на место. «Кошка» старается словить как можно больше птичек. Старается дотронуться, не хватать за вещи.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b> <b>"Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинку по сюжету".</p> <p><b>Ритмическое упражнение (физическое развитие речи)</b> <i>В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись</i></p>	<p>внешнему облику, пробуждать интерес к самопознанию, учить принимать себя. Учить видеть отличительные черты людей - цвет волос, глаз.</p>	<p>счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов.</p> <p><b>Игры –упражнения по аппликации</b> <b>«Рыбки в аквариуме»</b> <i>(творческая деятельность, основы математики)</i> Задачи: Уточнить представления детей об обитателях аквариума. Научить, плавно закругляя углы прямоугольников, вырезать овалы - тела; добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке. Учить соблюдать пропорции между частями изображения. Развивать мелкую моторику и пополнять словарный запас. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Игра «Наряди рыбку»:</b> Раздает детям силуэты разноцветных рыб и чешуек и предлагает одеть их в привычный наряд из чешуек.</p> <p><b>Игра «Рыбка, рыбка, где живешь?»</b> Дети передают по кругу рыбку; у кого в руках она оказалась на слове «живешь», должен назвать водоем (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме).</p>
<p>Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой », «Зайки»</p>					

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <p><b>Наблюдение «Метель в феврале».</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, рассказать о природе возникновения данного явления. Предложить детям сравнить, как падает снег в безветренную погоду, и как он движется при сильном ветре, как он покрывает землю. <b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b> Задачи. Учить детей подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки. <b>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»</b> (Н. Нищева). Задачи. Развивать мышцы, мелкую моторику рук, учить выполнять действия по образцу. <b>Самообслуживание.</b> Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, учить замечать и устранять беспорядок в одежде (очищать одежду от снега, грязи),</p>	<p><b>Наблюдение за домашней собакой.</b> <b>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Тузик».</b> Задачи. Предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта, учить, отвечая на вопросы воспитателя, рассказывать о том, почему люди нередко заводят домашних питомцев, за что ребята любят своих собак. <b>Работа с загадками.</b> Задачи. Формировать у детей умение разгадывать загадки, анализируя собранные в них характеристики предметов и явлений, обосновывать свою точку зрения. <b>Коррекционно-развивающая игра «Кто я?»</b> Задачи. Развивать представления детей о своем «Я», о своей роли в семье, в группе сверстников, способствовать осознанию детьми своей ценности, формированию позитивной самооценки. Учить использовать в своей речи прилагательные, описывающие внешность, свойства характера, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений. <b>Подвижная игра «Попробуй, достань».</b> Задачи. Учить детей выполнять прыжки вверх, доставать до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать координацию</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем.</b> Задачи. Предложить детям рассмотреть снегиря, выявить отличительные особенности этих птиц, обратить внимание детей на то, что самцы и самки имеют разную окраску. Предложить ребятам попытаться как можно точнее передать звуки, которые издают снегири. <b>Дидактические игры «Что изменилось?»</b> Задачи. Учить детей выделять знакомые измерения величины в конкретных предметах и соотносить по памяти предметы по этим показателям, сравнивать предметы сразу по нескольким измерениям. Развивать зрительную память, произвольность и осознанность при выполнении задания. <b>Трудовая деятельность.</b> Укрепление бортиков на катке. Задачи. Учить подгребать лопаткой снег и насыпать бортики на высоту лопатки 10-15 см. Развивать умение трудиться сообща, испытывать радость от совместной работы, учить доводить дело до конца. <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Катание на санках.</b> Задачи. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц».</b> Задачи. Учить детей рассказывать</p>	<p><b>Наблюдение «Одежда взрослых».</b> Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Задачи. Формировать у детей представления о сезонной одежде, уточнить названия предметов одежды, их частей, учить детей составлять описание, называть качества одежды. <b>Дидактические игры «Как об этом сказать?»</b> Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл новых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых слов, знакомить с понятием «слово»; вызывать интерес к слову. <b>Трудовые поручения.</b> Сгребание снега для снежных скульптур. Задачи. Предложить детям вылепить из снега фигурки животных (зайца, медведя). Обсудить с детьми, как можно сделать сразу два полезных дела: собрать снег для поделок и очистить дорожки. <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Скольжение по ледяным дорожкам.</b> Задачи. Упряжнять детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Укреплять защитные силы организма. <b>Подвижная игра «Прыжки через ров».</b> Задачи. Учить детей выполнять</p>	<p><b>Наблюдение за метелью и поземкой.</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями. Обратить внимание детей на то, как движется снег, как воет ветер. Предложить по результатам наблюдения рассказать, что такое метель, что называют поземкой. <b>Дидактическая игра «Доскажи фразу».</b> Задачи. Учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу. <b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Охотник идет по болоту». Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек, формировать правильное дыхание. Учить детей растягивать губы в улыбке, одновременно помещая язык между зубами, на выдохе слегка хлопать ладошками по щекам. <b>Трудовые поручения.</b> Оформление снежных фигур. Задачи. Предложить детям из различных природных материалов (каштаны, желуди, сухие палочки) сделать глаза, нос, усы для снежных скульптур, развивать фантазию. <b>Подвижные игры «Перебежки».</b> Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, развивать скорость реакции, ловкость.</p>



	<p>помогать друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение «Иголочка, ниточка, узелок».</b> Задачи. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, менять направление по сигналу, согласовывать свои действия с действиями других игроков, выполнять роль капитана, ведущего.</p> <p><b>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</b> Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом, соблюдать правила игры, использовать все игровое пространство площадки, избегать столкновений. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности детского организма.</p>	<p>движений, ловкость, воспитывать уверенность в себе, целеустремленность.</p> <p><b>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Укреплять защитные силы организма.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу</p>	<p>правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Игровое упражнение «Медведи на прогулке».</b> Задачи. Учить детей передвигаться на четвереньках, согласовывая движения рук и ног, развивать чувство равновесия, координацию движений.</p>	<p>прыжки на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги), укреплять мышцы ног, развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> Задачи. Учить детей придумывать новые игры на основе правил знакомых игр, соблюдать установленные в подвижных играх правила, развивать творчество в двигательной деятельности.</p>	<p><b>Спортивные упражнения. Катание на санках.</b> Задачи. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>Проговаривание чистоговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. <i>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</i> <i>Ра — ра — ра, начинается игра.</i> <i>Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам,</i> <i>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</i> <i>Мы сказали снова "Ра — ра",</i> <i>Очень рада детвора.</i> <i>"Рама", "рак", "гора", "нора",</i> <i>Нам уже домой пора.</i></p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Лото» (познавательная деятельность)</b> Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.</p>	<p><b>Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p>	<p><b>Игра «Разложи по образцу» (игровая деятельность, познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Кошка".</b> - Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали.</p>

<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)  <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»          Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</p>	<p>Колыбельная «Спи, моя радость, усни»</p>	<p>Музыкотерапия «Музыка для малышей»</p>	<p>Долгочтение «По-щучьему веленью»</p>	<p>Релаксация «Звуки природы»</p>	<p>Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b>          1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.  <i>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</i>          2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться.  <i>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</i>          3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись  <i>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</i>          4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.  <i>И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</i>          5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!  <i>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</i>  <b>Профилактика плоскостопия.</b>          Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»  <b>Дыхательные упражнения.</b>          1.«Лист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».          2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»)          3.«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».          4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шелестит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.          5.«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)  <b>Водные процедуры.</b>          КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p>				

	<p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b> Сюжет «Делаем красивую прическу».</p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли, развивать диалогическую речь детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Пройди в ворота» (физическая деятельность).</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей использовать в игре свои счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.</p> <p><b>Игра «Разложи по образцу» (игровая деятельность, познавательная деятельность)</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Назови насекомое» (физическое развитие)</b></p> <p>Цель: Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, в руках у него мяч (диаметр 25 см). Ведущий по очереди кидает мяч детям. Дети кидают его обратно, называя любое известное им насекомое (пчела, муравей, кузнечик, шмель, муха, оса, стрекоза, бабочка и т.д.).</p> <p><b>Настольная игра "Мозаика".</b></p> <p>Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины.</p> <p><b>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему весна, репетиция танцев к весенним утренникам.</b></p>	<p><b>Театрализованная игра «Репка».</b> (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность (физическая деятельность)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Воспитывать культуру общения, учить в одной игре сочетать различные роли (мама - покупатель; папа - строитель).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови детенышей".</b></p> <p>Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>Упражнение по графомоторике "Давай попишем".</b></p> <p>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.</p> <p><b>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".</b></p> <p>Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?» (коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» (Основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Настольная игра «Эмоции» (Познавательная деятельность)</b></p> <p>Цель: изучать эмоции, развивать память, внимательность и мелкую моторику.</p>

Вариативный компонент				Кружок «Разноцветные слова» Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям». Цель: Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	Упражнение «Чей? Чья? Чье?» (развитие речи) Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать вопросы и ответы.	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых, уметь находить их дом.	Дидактическая игра «Найди пару» (познавательная деятельность) Цель: развить образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, усидчивость, мелкую моторику.	Развивающая игра "Вверху, внизу". (основы математики) Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	Упражнение «Обведи и раскрась» (рисование) Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.
Уход детей домой, консультации, беседы для родителей	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Семинар-практикум «Играем с пальчиками»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.02.2023 – 24.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>Приветствие «Передай улыбку»</i> Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Настольные игры по выбору детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Консультация психолога "Развитие речи ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>"Дежурство по столовой".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов.	<b>Порядок в книжном уголке".</b> <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	<b>"Учимся заправлять постель"</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	<b>Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя.	<b>Опрыскивание, полив комнатных растений.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором.
	<b>Пальчиковая гимнастика "Капуста".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы	<b>Настольная игра «Кто пропал?»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	<b>Настольные игры "Веселые кубики"</b> Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.	<b>Развивающая игра «Кто где живет?»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное внимание, память; расширять знания о животных.	<b>Настольная игра "Не ошибись, запомни"</b> <i>(развитие речи)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и

	<p>морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p> <p><b>Игры с прищепками «Погода»</b> Цель: развить логическое и ассоциативное мышление; развить зрительное восприятие, мелкую моторику руки.</p>	<p>Показать детям карточку на несколько минут, затем показать им другую карточку, на которой отсутствует некоторые предметы или действия.. ребенок должен определить , что изменилось.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развитие мышления, составление предложений со словом «больше»</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")</b> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветная стирка» (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закрепить представления детей о четырех цветах; развивать умение узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по цвету; развивать познавательный интерес к окружающему миру. Предлагается рассмотреть шаблоны одежды, расставить макеты стиральных машин на столе. Помочь маме разложить вещи по своим стиральным машинам.</p>	<p>уточнять представления об окружающем мире, <b>Развивающая игра «Рукавички» (найди пару)</b> Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие.»</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись,</p> <p>И друг другу улыбнулись. <b>Комплекс утренней гимнастики (4 - неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются. <i>II. основная часть ОРУ с палкой</i> И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку на грудь; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — присесть, палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение. И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 — прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>				

<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище (<i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i>) (<b>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <table border="1" data-bbox="338 379 2170 866"> <tr> <td data-bbox="338 379 696 866"> <p><b>Свободная игра "Запрещенное движение".</b> Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> </td> <td data-bbox="696 379 1055 866"> <p><b>Игра с мячиком Су-джок «Транспорт» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Будем пальчиками играть (катать мяч между ладонями)</i> <i>Будем транспорт называть (сжимать и разжимать шарик в руке)</i> <i>Автомобиль, вертолет, Трамвай, метро и самолет (на каждое слово прокатываем пальчик)</i> <i>Все пальцы мы в кулак зажали (сжимать шарик)</i> <i>Все виды транспорта назвали (пальцы разжать шарик на ладошке)</i></p> </td> <td data-bbox="1055 379 1413 866"> <p><b>Беседа на тему: "Витамины" (познавательная деятельность)</b> Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах</p> </td> <td data-bbox="1413 379 1749 866"></td> <td data-bbox="1749 379 2170 866"> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (коммуникативная, познавательная деятельность)</b> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Свободная игра "Запрещенное движение".</b> Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p>	<p><b>Игра с мячиком Су-джок «Транспорт» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Будем пальчиками играть (катать мяч между ладонями)</i> <i>Будем транспорт называть (сжимать и разжимать шарик в руке)</i> <i>Автомобиль, вертолет, Трамвай, метро и самолет (на каждое слово прокатываем пальчик)</i> <i>Все пальцы мы в кулак зажали (сжимать шарик)</i> <i>Все виды транспорта назвали (пальцы разжать шарик на ладошке)</i></p>	<p><b>Беседа на тему: "Витамины" (познавательная деятельность)</b> Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах</p>		<p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (коммуникативная, познавательная деятельность)</b> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>
<p><b>Свободная игра "Запрещенное движение".</b> Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p>	<p><b>Игра с мячиком Су-джок «Транспорт» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Будем пальчиками играть (катать мяч между ладонями)</i> <i>Будем транспорт называть (сжимать и разжимать шарик в руке)</i> <i>Автомобиль, вертолет, Трамвай, метро и самолет (на каждое слово прокатываем пальчик)</i> <i>Все пальцы мы в кулак зажали (сжимать шарик)</i> <i>Все виды транспорта назвали (пальцы разжать шарик на ладошке)</i></p>	<p><b>Беседа на тему: "Витамины" (познавательная деятельность)</b> Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах</p>		<p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (коммуникативная, познавательная деятельность)</b> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>						
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (23)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 метра), руки на поясе. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>Цель:</b> Учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе. Закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги. сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. <b>Игровое упражнение:</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>Игра-аппликация «Числовые клумбы» (основы математики)</b> Цель: закреплять знания об образе цифр, понимании их соответствия числу предметов, развитие мелкой моторики. Описание: цифры- это будут клумбы для цветов. На каждую «числовую клумбу» необходимо «посадить» (приклеить)соответствующее количество цветов (цифра 1 – один цветок, цифра 2- два цветка и т.д.) <b>Малоподвижная игра «Живые числа» (основы</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (23)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 метра), руки на поясе. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>Цель:</b> закрепить умение согласовывать свои действия в паре при ходьбе. Упражнять в ходьбе на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги. сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. <b>Игровое упражнение: «Найди свою кеглю»</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> <b>Игры –упражнения по аппликации «Украшим саукеле» (творческая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> Продолжить знакомство детей с прикладным искусством казахского народа. Дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора саукеле. Развивать сюжетно-игровой замысел, способствовать развитию воображения. Воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.</p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (23)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 метра), руки на поясе. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>Цель:</b> упражнять свои действия в паре при ходьбе. Упражняться в ходьбе на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги. сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. <b>Игровое упражнение: «Найди свою кеглю»</b> Выполняют ходьбу врассыпную по залу, не задевая кегли, по команде:</p>					

	<p><b>«Найди свою кеглю»</b> Выполняют ходьбу врассыпную по залу, не задевая кегли, по команде: «1-2-3-кегли найди!» останавливаются возле кегли и поднимают ее вверх. Стараются двигаться по всему залу, не сбивать кегли.</p> <p><b>Игра: «Найди свою пару»</b> - образование пары с ребенком, стоящим напротив в колонне, а не по желанию. Учатся согласовывать свои действия в паре. По команде: «Пару найди!» подходят друг к другу и поднимают руки вверх, образуя ворота. По музыку ходят по залу, по окончании музыки останавливаются и поднимают руки вверх. При движении стараются не наталкиваться на другие пары.</p> <p><b>Игра: «Пройди по волшебной дорожке».</b> Идут по периметру зала. Выполняют упражнение в равновесии поточным способом. Понимают, что дорожки волшебные- как только они встанут на дорожку, то сразу станут самыми красивыми и высокими. Стараются сохранять ровную осанку и соблюдать дистанцию.</p> <p><b>Игра: «Разноцветные бусинки»</b> напоминание - держать мяч надо расставленными пальцами рук, подбрасывать вперед – вверх. После ловли мяча согнутые руки снова опустить немного вниз. Идут по кругу, берут мячи из корзины и становятся в круг.</p>	<p><b>математики, двигательная активность)</b> Цель: развивать быстроту реакции, умение строится в шеренгу, совершенствовать навыки порядкового и количественного счета. Дети получают от воспитателя карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10 и начинают ходить по кругу. Когда звучит фраза воспитателя «Числа! Встаньте по порядку!» дети строятся в шеренгу по порядку и называют свое число.</p> <p><b>Дидактическая игра «Уложи зверей спать» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: расширять знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой; закрепить знания о количестве, величине; учить детей находить картинку с изображением заданного животного.</p>	<p>Выполняют ходьбу врассыпную по залу, не задевая кегли, по команде: «1-2-3-кегли найди!» останавливаются возле кегли и поднимают ее вверх. Стараются двигаться по всему залу, не сбивать кегли.</p> <p><b>Игра: «Найди свою пару»</b> - образование пары с ребенком, стоящим напротив в колонне, а не по желанию. Учатся согласовывать свои действия в паре. По команде: «Пару найди!» подходят друг к другу и поднимают руки вверх, образуя ворота. По музыку ходят по залу, по окончании музыки останавливаются и поднимают руки вверх. При движении стараются не наталкиваться на другие пары.</p> <p><b>Игра: «Пройди по волшебной дорожке».</b> Идут по периметру зала. Выполняют упражнение в равновесии поточным способом. Понимают, что дорожки волшебные- как только они встанут на дорожку, то сразу станут самыми красивыми и высокими. Стараются сохранять ровную осанку и соблюдать дистанцию.</p> <p><b>Игра: «Разноцветные бусинки»</b> напоминание - держать мяч надо расставленными пальцами рук, подбрасывать вперед –вверх. После ловли мяча согнутые руки снова опустить немного вниз. Идут по кругу, берут мячи из корзины и становятся в круг. Подбрасывают и ловят мяч. По команде «Собери бусы», делают несколько шагов вперед и кладут мячи близко</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери картинку» (развитие речи)</b> Цель:формировать умение справильно собирать изображение предмета из отдельных частей; расширять словарный запас по теме «Одежда» Воспитатель предлагает детям собрать картинку из разрезанных частей и назвать предметы казахской одежды.</p> <p><b>Развивающая игра «Найди тень» (познавательная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> учить находить заданные силуэты путем наложения; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитательраздает цветные карточки с изображением одежды, предлагает рассмотреть их. Далее показывает тень какой либо картинку, дети должны найти ту картинку, которая соответствует нужному силуэту.</p>	<p>«1-2-3-кегли найди!» останавливаются возле кегли и поднимают ее вверх. Стараются двигаться по всему залу, не сбивать кегли.</p> <p><b>Игра: «Найди свою пару»</b> - образование пары с ребенком, стоящим напротив в колонне, а не по желанию. Учатся согласовывать свои действия в паре. По команде: «Пару найди!» подходят друг к другу и поднимают руки вверх, образуя ворота. По музыку ходят по залу, по окончании музыки останавливаются и поднимают руки вверх. При движении стараются не наталкиваться на другие пары.</p> <p><b>Игра: «Пройди по волшебной дорожке».</b> Идут по периметру зала. Выполняют упражнение в равновесии поточным способом. Понимают, что дорожки волшебные- как только они встанут на дорожку, то сразу станут самыми красивыми и высокими. Стараются сохранять ровную осанку и соблюдать дистанцию.</p> <p><b>Игра: «Разноцветные бусинки»</b> напоминание - держать мяч надо расставленными пальцами рук, подбрасывать вперед –вверх. После ловли мяча согнутые руки снова опустить немного вниз. Идут по кругу, берут мячи из корзины и становятся в круг. Подбрасывают и ловят мяч. По команде «Собери бусы», делают несколько шагов вперед и кладут мячи близко друг к другу (образуют круг из мячей). По команде «Бусы порвались» берут свои мячи и быстро становятся на свое место.</p> <p><b>Подвижная игра: «Тым-</b></p>
--	---	---	---	--	--



	<p>Подбрасывают и ловят мяч. По команде «Собери бусы», делают несколько шагов вперед и кладут мячи близко друг к другу (образуют круг из мячей). По команде «Бусы порвались» берут свои мячи и быстро становятся на свое место.</p> <p><b>Подвижная игра: «Тым-тырақай»</b> Цель: Развивать быстроту, умение бегать с увертыванием. Объяснение правила игры Выбор ловишки считалкой на казахском языке. Выбирают ловишку. Становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p><b>Дидактическая игра «Животные жарких стран» (познавательная деятельность)</b> Цель: познакомить детей с животными жарких стран; развитие мелкой моторики, внимания и координации движений рук.</p> <p><b>Творческая деятельность «Цветы из ватных дисков» (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: научить детей изготавливать аппликацию из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезания из бумаги с</p>		<p>друг к другу (образуют круг из мячей). По команде «Бусы порвались» берут свои мячи и быстро становятся на свое место.</p> <p><b>Подвижная игра: «Тым-тырақай»</b> Цель: Развивать быстроту, умение бегать с увертыванием. Объяснение правила игры Выбор ловишки считалкой на казахском языке. Выбирают ловишку. Становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Творческая деятельность «Цветы в вазе» (рисование)</b> Цель: формировать у детей технику рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму; развивать глазомер; воспитывать наблюдательность и понимание концепции праздника 8 марта.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому нужны деревья в лесу?» (развитие речи, познавательная деятельность)</b> Цель: формирование понятия о том, что дерево может быть домом зверям, птицам, насекомым; приносить</p>		<p><b>тырақай»</b> Цель: Развивать быстроту, умение бегать с увертыванием. Объяснение правила игры Выбор ловишки считалкой на казахском языке. Выбирают ловишку. Становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их.</p> <p><b>Творческая деятельность «Национальные украшения» (Лепка)</b> Цель: познакомить с национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стеклой; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделиям.</p> <p><b>Дидактическая игра «Горячо - Холодно» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b> Цель: формирование навыка определения горячих и холодных объектов на глаз; закрепление навыка сравнения и обобщения; развитие сообразительности, концентрации внимания.</p>
--	---	--	---	--	--

	помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима; формировать экологические знания; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.		большую пользу для человека.		
	Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b> «Как живешь? Вот так! », «Двигайся - замри»				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи,</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками),	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. •Каких зимующих птиц вы знаете? •Трудно ли птицам добывать корм зимой? •Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут	<b>Наблюдение за синичкой</b> Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. •Как выглядит синичка? •Как передвигается? •Чем она питается? •Где зимует? •Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года сейчас? •Почему вы так думаете? •Кто убирает снег? •Чем он работает? •Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как	<b>Наблюдение за снегириями</b> Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. •Опишите, как выглядит снегирь. •Где живут снегири осенью? •Чем питается снегирь? •Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам,

	<p>поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</b> Цель: закреплять умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Бездомный заяц».</b> Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p>	<p>найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Птички и дождик», «Кошки и мышки».</b> Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Цель: учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</b> Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>Развитие движений.</b> Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Дед Мороз», «На елку».</b> Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Подметание дорожек метлой.</b> Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».</b> Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>Игра «Карандаши»</b> (игровая деятельность, познавательная деятельность) <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Игра «Хлопни в ладоши»</b> (музыка, физическое развитие, развитие речи) <b>Задачи:</b> развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом, познавательную активность. <i>Тень-тень, поте-тень Села кошка под плете-тень (ритмичные хлопки по коленям)</i> <i>Налетели воробы (взмахивают кистями рук)</i> <i>Хлопни им в ладошки (хлопки)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Выложи дорогу».</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) <b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления</p>	<p><b>Игра «Разложи по образцу»</b> (игровая деятельность, познавательная деятельность) <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Сутки»</b> (основы математики) <b>Цель:</b> определения уровня умений детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p>

		Улетайте воробьи! Берегитесь кошки» (грозят пальчиком)			
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»)</p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<b>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек <i>После вкусного обеда Спит котенок непоседа Спит- головку на бочок Он заснул, и мы молчок..</i>	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Гадкий утенок»	Релаксация «Шум дождя» (музыка) Цель: восстановление нормального состояния нервной системы	Релаксация «Звуки природы»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b></p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5.«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло,</p>				

	<i>предварительно поправив простыню.</i>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди отличия".</b></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мой любимый апельсин»</b></p> <p><b>Цель:</b> Через познавательную исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.</p> <p><b>Беседа по этике и культуре поведения «Разговор с младшим».</b></p> <p>Задачи. Формировать у детей навыки культурного поведения при общении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.</p> <p><b>Подвижная игра «Догони».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Летает - не летает».</b></p>	<p><b>Развивающая игра «Верно-неверно» (игровая деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать внимание, память.</p> <p>Воспитатель произносит разные фразы – верные и неверные. Если фраза верна- дети хлопают, если неверна-топают.</p> <p><b>Игра «Повтори рисунок» .</b> (<i>рисование, основы математики</i>)</p> <p>Цель: раскрасить набор геометрических фигур по образцу слева; развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение.</p> <p><b>Продуктивная деятельность «Украшь ковер узорами» (физическое развитие, творческая деятельность)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, усидчивости.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение играть роль в соответствии с трансформацией сюжета, совмещать ролевые действия различных персонажей.</p> <p>Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации</p> <p><b>Дидактическая игра «Только веселые слова».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор. Развивать наблюдательность, способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Кто что ест?» (развитие речи)</b></p> <p>Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их пищи.</p>	<p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</b></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Игра «Подбери правильную геометрическую фигуру» (основы математики)</b></p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.</p>

		<b>Задачи.</b> Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения.			
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова»</b> <b>Рассказывание сказки «Рукавичка»</b> Цель; Упражнять детей в умение рассказывать содержание сказки с опорой на мнемотаблицу. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> Педагог выдаёт каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. , мышление, воображение.	<b>Игра "Круг Луллия".</b> Цель: развивать мышление, восприятие.	<b>Игра-упражнение "Разукрашки".</b> Цель: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта.	<b>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<b>"Найди решение, назови!".</b> Цель: развивать мышление, речевые навыки.
Уход детей домой, консультации, беседы для родителей	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Консультация для родителей «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.02.2023 –03.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуйте!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее) Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Выставка «Умелые ручки моей мамы»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Дежурство в уголке природы: поливаем растения (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение (состояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения.	<b>Работа в уголке природы: рассматривание моделей взрослых животных и их детенышей (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки, использовать в речи конструкции сравнения по различным параметрам (размер, возраст).	<b>Работа в уголке природы: сравнительное рассматривание овощей (свекла, морковь, картофель) (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение использовать известные им приемы обследования овощей, выделять их отличительные особенности, комментировать свои действия, составлять описательный рассказ по плану. Расширять сенсорный опыт детей.	<b>Работа в уголке природы: посадка фасоли. (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям самостоятельно посадить фасоли, с учетом известных им требований, зарисовать объект в дневнике наблюдений.  <b>Дидактическая игра «Поваренок» (коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> формирование навыка	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков: «Культура поведения за столом» (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность, кзн)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.  <b>Беседа «Бабушкины руки». (развитие речи)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей

	<p><b>Беседа «Самая хорошая».</b> <b>(развитие речи)</b> Задачи. Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорожить человеком, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. Вопросы: Почему для каждого из нас мама- самый близкий человек? Почему надо беречь маму, помогать ей?</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова). Задачи. Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Транспорт»</b> <i>(коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи; продолжать знакомить детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный); учить распределять транспорт на игровом поле.</p> <p><b>Дидактическая игра «На что похожа фигура?»</b> <b>(основы математики)</b> <b>Цель:</b> совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; развивать воображение у детей.</p>	<p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей. (игровая деятельность)</b> Задачи. Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.</p> <p><b>Подвижная игра «День и ночь»</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Учить детей соблюдать правила игр; закреплять знания о частях суток.</p>	<p>словообразования, активизация словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире. Закреплять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение определять количество нужных продуктов, планировать свою деятельность.</p> <p><b>Игры с пуговицами «Мозаика»</b> <b>(физическое развитие)</b> Цель: развитие мелкой моторики; развитие фантазии, речи, тактильного ощущения, логического мышления. Закреплять знание цвета.</p>	<p>уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать. Вопросы: Как нужно относиться к людям пожилого возраста? Как вы помогаете своим бабушкам? Чем мы можем их порадовать?</p> <p><b>Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?»</b> <b>(музыка).</b> Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (1- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя. <i>II. основная часть ОРУ с обручем</i> И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч на грудь; 2 — обруч вверх; 3 — обруч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 — присесть, вынести обруч вперед; 3-4 — исходное положение. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза. <i>III Заключительная часть.</i> 3. Ходьба в колонне по одному.</p>				



<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<i>кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p><b>Пальчиковая игра «Мамин день»</b>  <i>Первые подснежники (подушечки пальцев обеих рук сомкнуты, ладони округлены)</i>  <i>Я в руках несу. (сжать обе руки в кулак)</i>  <i>Нежные цветочки (пальцы лодочкой, запястья прижаты друг к другу)</i>  <i>Маме подарю. (вытянуть руки вперед, не меняя положения кистей)</i>  <i>Будь всегда красивой, (развести руки в стороны)</i>  <i>Нежной, как цветы! (пальцы лодочкой)</i>  <i>Хорошо, что рядом (соединить ладони, прижать)</i>  <i>Есть со мною ты! (вытянуть руки вперед ладонями)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Испорченный телефон» (развитие речи)</b>  <b>Задачи.</b> Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».</b>          Задачи. Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек</p>	<p><b>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки) (коммуникативная деятельность) Цели:</b>          Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p><b>Игра "Назови имя друга". -</b>          Улыбнитесь всем вокруг          И скорей вставайте в круг          Мячик ты передавай,          Имя друга называй.          Беседа о друзьях в детском саду.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (24)</b>  <b>Основные движения:</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов. Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно  <b>Цель:</b> Учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру.  <b>Подвижная игра: «Быстро</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Творческая деятельность «Домбра» (аппликация)</b>  <b>Цель:</b> учить изображать предметы из нескольких частей, вырезать на глаз симметричные формы из сложенной бумаги.          Воспитывать патриотические чувства.  <b>Работа в уголке физического воспитания (физическая деятельность)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с техникой</p>	<p><b>1 1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (24)</b>  <b>Основные движения:</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов. Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно  <b>Цель:</b> продолжать учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Упражнять в ходьбе и беге в паре ритмично и легко. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру.</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Беседа «Традиции и обычаи народов Казахстана» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> дать понятия о традициях и обычаях казахского народа; познакомить с государственной символикой, с национальным костюмом, обычаями и традициями; развивать знания о</p>	<p><b>1. Физическая культура «Разноцветные мячи» (24)</b>  <b>Основные движения:</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов. Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно  <b>Цель:</b> упражнять в упражнении толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Упражнять в ходьбе и беге в паре ритмично и легко. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру.  <b>Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро подними» .</b></p>

	<p><b>возьми, быстро подними»</b> . Ходят по кругу, не задевая кегли, по команде «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх. Ставят кегли на пол, бегут по кругу по команде: «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями-</b>отслеживание осанки во время выполнения всего комплекса упражнений.</p> <p>Строятся возле кеглей в круг. Выполняют упражнения. Стараются выполнять правильно, не сбивать кегли. Слушают указания педагога. Убирают кегли на место.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме : Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шага.</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега- стараются выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту с колокольчиком. После выполнения ствновятся на свое место.</p> <p><b>Игра: «Позвони в колокольчик»-</b> Объяснение- сделать 4 шага до ленты. энергично оттолкнуться от пола, дотянуться до колокольчика рукой. Равновесие-ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно. Напоминание и показ выполнения упражнения: руки в стороны, корпус и голову держать прямо, смотреть вперед, стопу ставить на шнур.</p>	<p>движения с использованием атрибутов физкультурного уголка. Учить выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадмин-1 тон. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает» (основы математики)</b> Цль: закрепить знания о частях суток.</p> <p><b>Беседа «Добрый доктор Айболит» (ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: укрепление здоровья детей; пополнение знаний детей о способностях укрепления здоровья; развитие координации, силы и ловкости движений; закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиены.</p> <p><b>Рисование двумя руками (творческая деятельность)</b> Цель: развитие мелкой моторики; активирование обоих полушарий; координация движений.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому нужны деревья в лесу?» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b> Цель: формирование понятия о том, что дерево может быть домом зверям, птицам, насекомым; приносить большую пользу</p>	<p><b>Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро подними»</b> . Ходят по кругу, не задевая кегли, по команде «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх. Ставят кегли на пол, бегут по кругу по команде: «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями-</b>отслеживание осанки во время выполнения всего комплекса упражнений.</p> <p>Строятся возле кеглей в круг. Выполняют упражнения. Стараются выполнять правильно, не сбивать кегли. Слушают указания педагога. Убирают кегли на место.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме : Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шага.</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега- стараются выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту с колокольчиком. После выполнения ствновятся на свое место.</p> <p><b>Игра: «Позвони в колокольчик»-</b> Объяснение- сделать 4 шага до ленты. энергично оттолкнуться от пола, дотянуться до колокольчика рукой. Равновесие-ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно. Напоминание и показ выполнения упражнения: руки в стороны, корпус и голову держать прямо, смотреть вперед,</p>	<p>многонациональном Казахстане, О дружбе, мире и согласии между народами, проживающими на территории Казахстана</p> <p><b>Подвижная игра «Кот на крыше» (физическая деятельность)</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...» (основы математики)</b> <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке.</p> <p><b>Игра «Разложи по образцу» (игровая деятельность, познавательная деятельность)</b> Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Съедобное - Несъедобное» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b> Цель: формирование</p>	<p>Ходят по кругу, не задевая кегли, по команде «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх. Ставят кегли на пол, бегут по кругу по команде: «Быстро возьми, быстро подними!» останавливаются возле кегли, поднимают вверх.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями-</b>отслеживание осанки во время выполнения всего комплекса упражнений.</p> <p>Строятся возле кеглей в круг. Выполняют упражнения. Стараются выполнять правильно, не сбивать кегли. Слушают указания педагога. Убирают кегли на место.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме : Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шага.</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега- стараются выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту с колокольчиком. После выполнения ствновятся на свое место.</p> <p><b>Игра: «Позвони в колокольчик»-</b> Объяснение- сделать 4 шага до ленты. энергично оттолкнуться от пола, дотянуться до колокольчика рукой. Равновесие-ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно. Напоминание и показ выполнения упражнения: руки в стороны, корпус и голову держать прямо, смотреть вперед, стопу ставить на шнур.</p> <p><b>Ходьба и бег в колонне парами-</b>акцентирование внимаая на умение соблюдать ритм шагов, двигаться в одном темпе.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Ходьба и бег в колонне парами</b>- акцентирование внимания на умение соблюдать ритм шагов, двигаться в одном темпе.</p> <p>По команде: «1-2-3-Пару найди!»- подходят друг к другу и под музыку ходят и бегают парами по кругу колонной под ва. Стараются двигаться ритмично, легко, согласовывать действия в паре.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b></p> <p>Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Распределение автомобилей по гаражам, которые соответствуют цвету автомобиля.</p> <p>Выполняют роль водителей автомобилей. У каждого водителя свой автомобиль определенного цвета.</p> <p>Автомобили двигаются по всему залу, избегают столкновения с другими машинами. Меняют темп движения по сигналу педагога. Заезжают только в свой гараж</p> <p><b>Психофизическая игра: «Зеркало».</b> По желанию встают в пары, повторяют движения в паре</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию «Портрет моей мамы» (творческая деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей рисовать свою маму, воспитывать любовь и уважение к ней.</p> <p><b>Чтение стихотворения У.Раджаба «Мамочка»</b></p> <p>Слушают стихотворение и договаривают последнее слово в строчке –«мамочка»</p>	<p>для человека.</p>	<p>стопу ставить на шнур.</p> <p><b>Ходьба и бег в колонне парами</b>- акцентирование внимания на умение соблюдать ритм шагов, двигаться в одном темпе.</p> <p>По команде: «1-2-3-Пару найди!»- подходят друг к другу и под музыку ходят и бегают парами по кругу колонной под ва. Стараются двигаться ритмично, легко, согласовывать действия в паре.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b></p> <p>Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Распределение автомобилей по гаражам, которые соответствуют цвету автомобиля.</p> <p>Выполняют роль водителей автомобилей. У каждого водителя свой автомобиль определенного цвета.</p> <p>Автомобили двигаются по всему залу, избегают столкновения с другими машинами. Меняют темп движения по сигналу педагога. Заезжают только в свой гараж</p> <p><b>Психофизическая игра: «Зеркало».</b> По желанию встают в пары, повторяют движения в паре</p> <p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге»</b></p> <p>Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна</p>	<p>навыка определения съедобных и несъедобных предметов на глаз; закрепление навыка сравнения и обобщения; развитие сообразительности, концентрации внимания.</p>	<p>По команде: «1-2-3-Пару найди!»- подходят друг к другу и под музыку ходят и бегают парами по кругу колонной под ва. Стараются двигаться ритмично, легко, согласовывать действия в паре.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b></p> <p>Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Распределение автомобилей по гаражам, которые соответствуют цвету автомобиля.</p> <p>Выполняют роль водителей автомобилей. У каждого водителя свой автомобиль определенного цвета.</p> <p>Автомобили двигаются по всему залу, избегают столкновения с другими машинами. Меняют темп движения по сигналу педагога. Заезжают только в свой гараж</p> <p><b>Психофизическая игра: «Зеркало».</b> По желанию встают в пары, повторяют движения в паре</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Кто домашние животные?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: расширять представления о домашних животных; закрепить знания о значении животных в жизни человека; развивать внимание, речь, обогащать словарь детей; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай про кого скажу?»</b></p> <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать животных по описанию.</p> <p>Бородой трясет, Лыко дерет, А лаптей не плетет. (коза)</p>
--	---	----------------------	--	---	---

	<p><b>Игра «Какая моя мама?» (развитие речи)</b> Цель: формировать умение рассказывать про свою маму, используя прилагательные.</p>		<p>автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина.</p> <p><b>Настольная игра "Сгруппируй машины".</b> Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины).</p>		<p>По горам, по долам Ходит шуба, да кафтан. (баран) <b>Дидактическая игра «Кто где живет?» (развитие речи)</b> Цель: обогащать и активизировать словарь, учить образовывать слова. <b>Офтольмолическая минутка «По тропинке я катился» (физическое развитие)</b> Цель: снятие напряжения с глаз, формировать умение выполнять упражнения глазами. <b>Настольная игра «Подбери пару» (развитие речи)</b> Цель: учить определять приносимую пользу домашними животными и птицами. Подбирают к своей картинке соответствующую пару и составляют предложение, употребляя нужный глагол.</p>
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b> «У оленя дом большой», «Зайки»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
<p><b>1. Наблюдение за сосульками. Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха.</p>	<p><b>1. Наблюдение за собакой. Задачи.</b> Учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ описание и рассказ-фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенностях его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p><b>1. Наблюдение: свойства снега. Задачи.</b> Предложить детям охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды. <b>2. Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшей</b></p>	<p><b>1. Наблюдение «Одежда взрослых».</b> Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» <b>Задачи.</b> Формировать у детей представления о сезонной одежде, уточнить названия предметов одежды, их частей, учить детей составлять описание, называть качества одежды. <b>2. Подвижные игры: казахская</b></p>		<p><b>1. Наблюдение: характеристики ветра. Задачи.</b> Организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели. <b>2. Трудовые поручения: кормление птиц на участке</b></p>

	<p><b>2. Подвижная игра «Хитрая лиса».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p><b>3. Малоподвижная игра: «Золотые ворота»</b> <b>Цель:</b> Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p><b>4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Кто быстрее».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей скользить по ледяной дорожке, двигаясь как можно быстрее, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, способствовать профилактике простудных заболеваний.</p> <p><b>5. Индивидуальная работа по ФИЗО.</b> Прыжки с места. <b>Цель:</b> развитие движений.</p> <p><b>6. Труд в природе: уборка снега с участка детей младшей группы.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.</p>	<p><b>2. Подвижная игра «Догони».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.</p> <p><b>3. Спортивная ходьба «Готовимся к олимпиаде».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия. Повышать функциональные возможности детского организма.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа по ФИЗО.</b> Подвижная игра «Порвненькой дорожке». <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>5. Труд в природе: уборка снега на участке детей младшей группы.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.</p> <p><b>6. Малоподвижная игра «Тишина».</b> <b>Цель:</b> Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.</p>	<p>группы. <b>Задачи.</b> Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.</p> <p><b>3. Подвижная игра «Космонавты».</b> <b>Усложнение: игроки должны выполнять бег парами, точно повторять движения водящего.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей точно выполнять игровые действия, реагировать на звуковой сигнал: Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки.</p> <p><b>4. Малоподвижная игра «Раки».</b> <b>Цель:</b> Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.</p> <p><b>5. Спортивные упражнения: катание на санках.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.</p> <p><b>6. Индивидуальная работа по ФИЗО . Прыжки с места.</b> <b>Цель:</b> развитие движений.</p>	<p>народная игра «Ястреб и ласточки». <b>Задач:</b> Познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалки разделить на две команды, и выбрать водящего. Совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества. Учить детей следить за своей осанкой во время бега.</p> <p><b>3. Игровое упражнение «Достань предмет».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх.</p> <p><b>4. Трудовые поручения: подкормка птиц.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей использовать свои знания об изменении «контингента» птиц, прилетающих к кормушке ранней весной, об их рационе. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p><b>5. Индивидуальная работа по ФИЗО . Прыжки с места.</b> <b>Цель:</b> развитие движений.</p> <p><b>6. Малоподвижная игра «Медведь».</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>младшей группы. <b>Задачи.</b> Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, рассказать малышам, какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц зимой. Показать малышам пример заботы о пернатых.</p> <p><b>3. Подвижная игра «Мороз».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>4. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".</b> <b>Цель:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.</p> <p><b>5. Игровое упражнение «Эквилибристи».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, по веревке, сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p><b>6. Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра "Скажи по - другому".</b> <b>Цель:</b> развивать умение подбирать слова, близкие по значению.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>Чтение стихов о весне с помощью мнемотаблиц (художественная литература)</b> <b>Задачи:</b> прочитать с детьми</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета» (развитие речи)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить</p>	<p><b>Считалка «Тише,мыши, кот на крыше»</b> <b>Цель:</b> развивать память, речь <i>Тише мыши кот на крыше А котят еще выше</i></p>	<p><b>Беседа «Как правильно есть второе блюдо» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цели:</b> Закреплять умение есть</p>	<p><b>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</b> (художественная</p>

	стихи о весне, используя мнемотаблицы, развивать память, речь.	выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь	<i>Кот пошел за молоком а котят кувырком Кот пришел без молока а котят ха-ха-ха-ха»</i>	второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. <b>Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</b> <b>(коммуникативная деятельность)</b> <b>Цели:</b> Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем	<b>литература)</b> Задачи. Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.
<b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков»</i></p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»»</i></p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<b>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек <i>«Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.»</i>	Музыкотерапия Моцарт «Колыбельная для малышей»	Чтение «Любимые сказки малыша»	Релаксация <i>«Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...»</i>	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> <b>(физическая активность)</b>	<p align="center"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b></p> <p>1. «Потягушечки».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз</i></p> <p><i>Вот почти мы все проснулись</i></p> <p><i>И в кроватке потянулись.</i></p> <p>2. «Проснулись».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.</i></p> <p><i>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</i></p> <p><i>Вот проснулись ручки,</i></p> <p><i>Вот проснулись ножки</i></p> <p><i>И хотят скорей бежать</i></p> <p><i>К маме по дорожке.</i></p> <p>3. «Клубочек».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</i></p>				

	<p><i>Не хотим мы простыvatь, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4.«Пальчики».</i></p> <p><i>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5.«Умоемся».</i></p> <p><i>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</i></p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><i>1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</i></p> <p><i>2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</i></p> <p><i>3.«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</i></p> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водичка, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Мой любимый апельсин» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств; закреплять знания детей о фруктах:</p>	<p><b>Строительные игры. «Строим поезд». (конструирование)</b></p> <p>Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж»</b></p> <p>Цель: учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры; уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные картинки».</b></p> <p>Задачи. Учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b></p> <p>Задачи. Содействовать дальнейшему развитию</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему птицы летают?» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям первоначальное представление о строении птиц, их способности летать. Побудить детей к исследовательской деятельности, умении высказать предположение. Развивать</p>

	<p>апельсин; развивать речь через привитие навыков составления проблемных вопросов; использовать опыт для нахождения истины; воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.</p> <p><b>Дидактическая игра «Путешествие по временам года» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: обогащение и развитие словаря детей с использованием речевых игр и упражнений.</p>	<p>Оборудование: крупный и мелкий строительный материал</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Отдел молочных продуктов».</b> Задачи. Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.</p> <p><b>Песенное творчество. Упражнение «Спой имя друга».</b> Задачи. Учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество.</p>	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность (физическая деятельность)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p> <p><b>Дидактическая игра «Машины на дорогах» (Основы математики)</b> <b>Цель:</b> научить ориентироваться в пространстве; повторение направлений «вправо», «влево»; закрепить навыки цветового восприятия.</p>	<p>сюжета игры, творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний, учить подбирать атрибуты для игры.</p> <p><b>Настольно-печатные игры Домино, Лото</b> Задачи: Учить детей соблюдать правила игры Материалы: лото, домино</p>	<p>познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Театрализованная игра «Курочка Ряба». (коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи.</b> Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки.</b> Задачи. Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек</p>
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Кружок «Разноцветные слова»</b> <b>Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Подарок маме».</b> <b>Цель:</b> Формирование способности выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<p><b>Дидактическая игра «Что подарить маме, а что дочке?» (Развитие речи)</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев рук; учить детей находить заданные силуэты путем наложения; развивать познавательную</p>	<p><b>Дидактическая игра "Веселье числа". (основы математики)</b> Цель: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке</p>	<p><b>Дидактическая игра «Из какой сказки герой» (Развитие речи)</b> <b>Цель:</b> закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, двигательную активность; воспитывать у детей интерес к сказкам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» (Основы математики)</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Звукоподражания</b> <b>Цель:</b> развивать речевой слух и способность к звукоподражанию; развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и четко.</p>



	деятельность; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.				
Уход детей домой, консультации, беседы для родителей	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Выставка «Умелые ручки моей мамы»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.03.2023 –10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда (выходной)	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (музыка, развитие речи) Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Буклет «Родителям о праздновании 8 марта» Правила поведение на утреннике Выставка «Умелые ручки моей мамы»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<p>"Дежурство по столовой". Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не хватает?» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей, развитие целостного восприятия.</p>	<p><b>Беседа «К нам пришла весна» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию речи как средство общения; развивать понимание речи; активизировать словарь.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Цветок» (физическое развитие)</b> Цель: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p><i>Дети встают в круг Будит солнышко цветочек (ладони соединить) Просытайся – ка, дружок Раз, два, три, четыре, пять (постепенно разводите пальцы в стороны) Новый день пришёл опять. А как вечер опустился – Спать цветок затворился</i></p>	<b>Праздничный день</b>	<p><b>Дидактическая игра «Летает, бегаёт, плавает...» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Цель: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Делай так!» (физкультура, основы математики)</b> Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p><b>Игра «Такие разные фигуры» (конструирование, математика)</b> Цель: закреплять у детей знания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</b> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором.</p> <p><b>Театрализованная деятельность «Три поросенка» (театр на палочках)</b> Задачи: развивать интерес к сценическому искусству; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить детей исполнять роли выразительной мимикой</p>

		<i>Раз, два, три, четыре, пять (соединить пальцы) Завтра с солнышком вставать.</i>			и интонацией.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (2- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> 1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <i>II. основная часть ОРУ с кубиками</i> И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — вы-прямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произ-вольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе сторо-ны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. <i>III Заключительная часть.</i> 3. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!»</i>) <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<b>кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p><b>Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе.»</b> (<i>физическое развитие</i>) <b>Цель:</b> учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикуляционный аппарат Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)</p>	<p><b>Игра «Угадай настроение по рисунку»</b> (<i>развитие речи</i>) <b>Цель:</b> обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; вызвать стремление совершать добрые поступки</p>		<p><b>Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и...»</b> (<i>развитие речи</i>) <b>Цель:</b> развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Настольная игра «Пазлы»</b> (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) <b>Цель:</b> развивает мелкую моторику рук и координацию движений.</p>

	<p>Девочки и мальчики. (в замок несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать.(соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями)</p>				
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Утренник «Волшебное дерево»</b> <b>Цель:</b> реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе воспитание моральных, нравственных, патриотических качеств</p> <p><b>Чтение: Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Незнайки счет»(основы математики)</b> <b>Цель:</b> развивать навыки классификации предметов, самопроверки. Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать.</p> <p><b>Творческая мастерская «Весенние цветы» (нетрадиционные техники рисования, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи:</b> развивать интерес к окружающему, закрепить знания о весенних цветах, умение рисовать нетрадиционными способами (ватные палочки, вилочки, пробки); закрепить знания детей об основных цветах весны: голубой, зеленый, красный, желтый.</p> <p><b>Малоподвижная игра с музыкой «Кто быстрее возьмет игрушку» (физическое развитие, музыка)</b> <b>Цель:</b> выполнять танцевальные движения</p>		<p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>Словесная игра «Кто больше сказок назовет»</b> <b>Цель:</b> расширять кругозор детей по сказкам. (Художественная литература, развитие речи, основы математики)</p> <p><b>Настольный театр «Колобок»</b> <b>Цель:</b> формировать умение следить за развитием действия; вызвать желание выступить перед сверстниками; доставить детям удовольствие и радость.</p> <p><b>Творческая мастерская «Любимый герой сказки» (рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать детей передавать образы сказок и характерные черты любимого персонажа.</p>	<p><b>1. Физическая культура «Станем ловкими » (25)</b> <b>Основные движения:</b> Бросание мяча о пол и ловля. Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов. Ходьба в колонне со сменой направления. <b>Цели:</b> упражнять в бросании мяча вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка. Упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. <b>Оборудование:</b> мячи диаметром 20 см по количеству детей, лента с подвешенной погремушкой. <b>Игровое упражнение «Ловкие пальчики»</b> - прокатывание мяча вокруг себя. Сидят в положении «малдас», прокатывают мяч пальцами вокруг себя закрытыми глазами. <b>Выполнение основных движений:</b> <b>Бросание мяча о пол и ловля его после отскока.</b> Объяснение и показ упражнения: бросать мяч о пол вертикально вниз, ловить пальцами рук после отскока и не прижимать его к себе.</p>

		<p>проявлять быстроту и ловкость; стимулировать интерес к участию в подвижных играх</p>		<p>Принимают соответствующее исходное положение «осовная стойка, держать мяч перед собой на уровне груди»  Учатся бросать мяч о пол, стараются поймать его после отскока, не прижимать к себе. Стараются бросать вертикально в пол.</p> <p><b>Прыжок вверх на двух ногах с разбега (4 шага)</b>  Игровое упражнение : «Самые ловкие», напоминание техники выполнения прыжка. Обращение внимания на энергичный толчок ног.</p> <p>Выполняют прыжок вверх на двух ногах с разбега- стараются выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту с погремушкой. После выполнения ствновятся на свое место.</p> <p><b>Подвижная игра: «Кім шапшан»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, организованность. Объяснение правила игры. Назначение капитанов построение в четыре колонны за капитанами.  В руках у капитанов мячи (четыре капитана- четыре цвета). Становятся в колонны по желанию за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза- капитаны меняются местами - по сигналу должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну.</p> <p><b>Игра: «Передай мяч».</b>  Напоминание о бережном отношении к мячу.  Садятся в круг, принимают исходное положение «малдас». Быстро передают мяч друг другу. Стараются передавать из рук в руки. Рдуются тому, что мяч не</p>
--	--	---	--	---

					<p>падает из рук.</p> <p><b>Работа в центре ИЗО деятельности: раскраски на тему «Моя семья». (рисование)</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура</p> <p><b>Д/и «Чей малыш?» (ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> актуализировать и закреплять знания об окружающем мире. Формировать умение различать животных, птиц и их детенышей, правильно соотносить их названия.</p>
	<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>  «У оленя дом большой », «Зайки»</p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b>  <b>Цели:</b> расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  <b>Ход наблюдения</b>  Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких зимующих птиц вы знаете?  • Трудно ли птицам добывать</p>	<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b>  <b>Цели:</b> - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  • Бывает ли у дождика четыре колеса?  • Скажите, как называются такие</p>		<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  <b>Ход наблюдения</b>  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  <i>О. Рождественская</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.  <b>Ход наблюдения</b>  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какое время года сейчас?</p>

	<p>корм зимой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно смастерить для корма?</li> </ul> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега вокруг деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>чудеса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</li> <li>• Какую работу она выполняет?</li> </ul> <p>Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</li> <li>• Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки.</p>		<p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i> — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему вы так думаете?</li> <li>• Кто убирает снег?</li> <li>• Чем он работает?</li> <li>• Кому нужен труд дворника?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кошки и мышки», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i> — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p> <p><b>«Мастерим геометрические фигуры» (основы математики).</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Материалы: наборы счетных</p>	<p><b>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (художественная литература)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных</p>		<p>Дидактическая игра «Какое время суток?» (ознакомление с окружающим миром) (с использованием картинок)</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение определять части суток, аргументировать свой ответ.</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки (коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Цель:</b> формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей; научить составлять целое из двух, трех частей.</p>

	палочек, веревочки (шнурки) Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.				
<b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)</p> <p><b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»)</p> <p>Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<b>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек « <i>Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.</i> »	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)		Релаксация « <i>Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...</i> »	Рассказывание засыпалочек <i>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</i>
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> <b>(физическая активность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</b> <b>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b></p> <p>1. «<i>Потягушечки</i>».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз</i></p> <p><i>Вот почти мы все проснулись</i></p> <p><i>И в кроватке потянулись.</i></p> <p>2. «<i>Проснулись</i>».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.</i></p> <p><i>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</i></p> <p><i>Вот проснулись ручки,</i></p> <p><i>Вот проснулись ножки</i></p> <p><i>И хотят скорей бежать</i></p> <p><i>К маме по дорожке.</i></p> <p>3. «<i>Клубочек</i>».</p> <p><i>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</i></p> <p><i>Не хотим мы простывать,</i></p> <p><i>Хоть и начали дрожать.</i></p> <p><i>Мы совсем уже проснулись,</i></p> <p><i>К солнышку мы потянулись.</i></p>				



	<p>4.«Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5.«Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! <b>Дыхательные упражнения.</b> 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. <b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» (развитие речи)</b> Цель: обсуждение весенних изменений в природе. <b>Конструируем «Игрушечный город» (конструирование)</b> Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. <b>Настольная игра «Веселые фасолинки» (ознакомление</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Угостим медведей чаем» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов; ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках» (физическое развитие)</b> Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Фрукты».</b> Задачи. Научить выражать просьбу одним-двумя словами: «Дай то-то; закрепить названия фруктов, их цвета, формы. Формировать лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей. <b>Подвижная игра «Проползи – не задень» (физическое развитие)</b> Описание: дети располагаются по одной стороне комнаты. На</p>	<p><b>Подвижная игра Казахская игра «Балапандар» (Цыплята) (физическое развитие)</b> Цель: формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка. (Рисование, лепка)</p>

	<p><i>с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p>	<p>друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Описание: дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места. Указания: для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.</p>		<p>расстоянии 3-4 м от них ставятся стулья, на сиденья которых положены гимнастические палки или длинные рейки. Двое или трое детей должны проползти под палками, стараясь не задеть их, доползти до скамейки, на которой лежат флажки, встать, взять флажки и помахать ими, затем бегом возвратиться обратно. Указания: можно увеличит расстояние для ползания.</p>	<p><b>Свободная деятельность детей, игры по интересам</b> Цель: воспитывать желание находить игру по интересам, играть в коллективе дружно, договариваться на совместную игру</p>
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Составление рассказа «Моя любимая мама» .</b> <b>Цель:</b> Формировать умение составлять короткий рассказ , пользуясь алгоритмом Активизировать словарь по лексической теме.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Упражнение «Подбери признак к предмету»</b> <i>(развитие речи)</i> Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Один-много»</b> <i>(развитие речи)</i> Задачи. Научить образовывать существительные множественного числа; формировать лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей.</p>		<p><b>Игровое упражнение «Игрушки».</b> <b>(развитие речи)</b> <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет форму, материал и его качество, свойства; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие предложения, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b> <b>«Добрые и злые герои сказок»</b> Цель: уточнить знание детьми положительных и отрицательных персонажей сказок</p>
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	<p>Консультация «Одежда детей весной», «Не простудись» Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.03.2023 –17.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуй!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! <i>Руки поднять вверх</i> Здравствуй, Солнце! <i>Руками над головой описать большой круг</i> Здравствуй, Земля! <i>Плавно опустить руки на ковер</i> Здравствуй, планета Земля! <i>Описать большой круг над головой</i> Здравствуй, наша большая семья! <i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: "Весна прекрасна! Весна опасна!" Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Цель: объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детского сада. Подготовка к празднику Наурыз				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>«Уход за крупнолиственными растениями». (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: Учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей	<b>«Мытьё стульчиков». (навыки самообслуживания)</b> Цель: учить детей помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  <b>Беседа «Пассажиры в общественном транспорте». (ознакомление с</b>	<b>«Дидактическая игра «Бабушкин сундук»</b> Цель: познакомить с праздником Наурыз, рассказать о праздновании праздника  <b>Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки»</b> Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку по очереди  <b>Настольные игры: «Шнуровка», «Мозаика».</b> (творческая деятельность) Цель: развитие мелкой моторики рук и закрепление знаний цветов.	<b>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)</b> Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпочкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.	<b>«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.  <b>Беседа «Зачем дарят цветы»</b>

	<p>природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» (коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).</p> <p><b>Вопросы:</b> Как вы думаете как нужно вести себя в общественном транспорте? Как нужно входить и выходить из общественного транспорта? Какие волшебные слова можно использовать?</p> <p><b>Игровое упражнение с мячиками Су-джок «Транспорт» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть (катают мяч между ладонями)</i></p> <p><i>Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет.</i></p> <p><i>Пять пальцев мы в кулак зажмем. Пять видов транспорта мы назовем.</i></p>		<p><b>Игровое упражнение «Как готовятся люди к Наурызу»</b></p> <p>Цель: развивать наблюдательность; познакомить с национальным праздником Наурыз</p> <p><b>Физминутка «Строим юрту»</b></p> <p>А ну-ка, дети, встали. Построим юрту сами. Стенки – это кереге. Давайте их растянем. Поднимаем шанырак, Полочки вставляем. Укрываем! Завершаем! И построили Юрту сами.</p>	<p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка». (физическое развитие)</b></p> <p>Задачи. Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыгнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3 - неделя)</b></p> <p><i>I. вводная часть.</i></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.</p> <p><i>II. основная часть ОРУ с мячом большого диаметра</i></p> <p>И. п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу.</p> <p>1 — мяч на грудь; 2 — мяч вверх, потянуться; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.</p> <p>1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног.</p> <p>1-2 — поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>				

	И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному.				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i> <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> ( <b>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	<b>Беседа «Как я помогаю маме».</b> <i>(развитие речи)</i> <b>Цель:</b> развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.	<b>Психогимнастика «Разные лица»</b> <i>(физическое развитие)</i> <b>Цель:</b> побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.	<b>Дидактическая игра «Найди такой же»</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> <b>Цель:</b> учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.	<b>Беседа «Мальчик и девочка».</b> <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> <b>Задачи.</b> Формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Обсудить с детьми, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками (уступать место в транспорте, при выходе из него подавать руку, пропускать вперед и т.д.). <b>Вопросы:</b> Как вы думаете каким должен быть мальчик? Какой должна быть девочка? Как должны вести себя мальчик по отношению к девочки?	<b>Составление рассказа по картине «Как встречают Наурыз?»</b> <i>(развитие речи)</i> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о традициях казахского народа. Воспитывать патриотизм.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура «Мы веселые ребята» (26)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, расстояние ряда 6м). Бросание мяча о пол и ловля. <b>Цели:</b> Продолжать учить ползать между предметами, меняя	<b>1.Казахский язык «Забавные цифры».</b> <i>(математика)</i> <b>Цель:</b> закрепить счет, знание цифр; развивать способности ориентироваться в	<b>1. Физическая культура «Мы веселые ребята» (26)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, расстояние ряда 6м). Бросание мяча о пол и ловля. <b>Цели:</b> закрепить умение ползать между предметами, меняя	<b>1. Музыка</b> <b>Театрализованная игра «Кошки-мышки».</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i> <b>Задачи.</b> Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом,	<b>1. Физическая культура «Мы веселые ребята» (26)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, расстояние ряда 6м). Бросание мяча о пол и ловля. <b>Цели:</b> упражнять в ползанье между предметами, меняя направление и не задевая предметы, развивать ловкость,

	<p>направление и не задевая предметы, развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности.</p> <p><b>Игра: «Слушай сигнал»</b> ходьба враспынную с мячом в руках (под правую руку), построение в колонну по одному. Обращение внимания на ориентировку в пространстве. Построение в две колонны.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с мячом. Называние упражнения. Показ способа выполнения упражнений с мячом. Обращение внимания на четкое выполнение упражнений.</p> <p><b>Игровое упражнение «Сделай фигуру с мячом»</b> - Придумывают фигуру с мячом, показывают ее. Меняют исходное положение. Контролируют выполнение упражнения, соотнося с опытом, что уже умеют и что делали раньше.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме.</b></p> <p><b>Бросание мяча о пол и ловля.</b> Показ упражнения, Обращение внимания- пальцы рук должны быть разведены в стороны, чуть согнуты и ненапряженны; ловить мяч надо мягкими и свободными движениями рук.</p> <p><b>Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд.</b> (Расставляет кегли в две линии по 6 штук). Объяснение движения-ребенок показывает; указания-ползти надо осторожно, огибать кегли.</p> <p><b>Игра « Мы веселые ребята».</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение</p>	<p>пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери цветок» (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении целого из частей.</p> <p><b>«Весна-красна» (ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация)</b> <b>Цель:</b> формировать представлений детей о весне и весенних признаках; воспитывать аккуратность в работе с клеем; активизировать словарный запас на тему «Весна»</p> <p>..</p>	<p>направление и не задевая предметы, развивать ловкость, выносливость. Упражнять в ловле мяча после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности.</p> <p><b>Игра: «Слушай сигнал»</b> ходьба враспынную с мячом в руках (под правую руку), построение в колонну по одному. Обращение внимания на ориентировку в пространстве. Построение в две колонны.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с мячом. Называние упражнения. Показ способа выполнения упражнений с мячом. Обращение внимания на четкое выполнение упражнений.</p> <p><b>Игровое упражнение «Сделай фигуру с мячом»</b> - Придумывают фигуру с мячом, показывают ее. Меняют исходное положение. Контролируют выполнение упражнения, соотнося с опытом, что уже умеют и что делали раньше.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме.</b></p> <p><b>Бросание мяча о пол и ловля.</b> Показ упражнения, Обращение внимания- пальцы рук должны быть разведены в стороны, чуть согнуты и ненапряженны; ловить мяч надо мягкими и свободными движениями рук.</p> <p><b>Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд.</b> (Расставляет кегли в две линии по 6 штук). Объяснение движения-ребенок показывает; указания-ползти надо осторожно, огибать кегли.</p> <p><b>Игра « Мы веселые ребята».</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки.</p>	<p>передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p> <p><b>«У солнца лицо счастливое» (музыка, художественная литература, рисование)</b> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к потешкам; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения; активизировать словарный запас; воспитывать умение рисовать предметы круглой формы и передавать настроение в рисунке</p> <p><b>Чтение художественной литературы: Нурхан Жанаев «Шубат»</b> <i>Что за вкус и аромат – В пиалы разлит шубат. Хочешь пить – Попей шубат, Хочешь есть – Поешь шубат. Слаще меда Наш шубат – Так в народе говорят. Как волшебный эликсир, Он тебе прибавит сил. Шубат – верблюжье молоко.</i></p>	<p>выносливость. Упражнять в ловле мяча после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности.</p> <p><b>Игра: «Слушай сигнал»</b> ходьба враспынную с мячом в руках (под правую руку), построение в колонну по одному. Обращение внимания на ориентировку в пространстве. Построение в две колонны.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с мячом. Называние упражнения. Показ способа выполнения упражнений с мячом. Обращение внимания на четкое выполнение упражнений.</p> <p><b>Игровое упражнение «Сделай фигуру с мячом»</b> - Придумывают фигуру с мячом, показывают ее. Меняют исходное положение. Контролируют выполнение упражнения, соотнося с опытом, что уже умеют и что делали раньше.</p> <p><b>Выполнение основных движений в игровой форме.</b></p> <p><b>Бросание мяча о пол и ловля.</b> Показ упражнения, Обращение внимания- пальцы рук должны быть разведены в стороны, чуть согнуты и ненапряженны; ловить мяч надо мягкими и свободными движениями рук.</p> <p><b>Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд.</b> (Расставляет кегли в две линии по 6 штук). Объяснение движения-ребенок показывает; указания- ползти надо осторожно, огибать кегли.</p> <p><b>Игра « Мы веселые ребята».</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки.</p> <p><b>Оборудование:</b> воздушный шар, мячи диаметром 20см по количеству детей, кегли-12шт.</p> <p>Объяснение правила игры, указание- уворачиваться от ловишки, не сталкиваться при беге. Стоят на одной стороне зала за линией.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>уворачиваться от ловишки.  <b>Оборудование:</b> воздушный шар, мячи диаметром 20см по количеству детей, кегли-12шт.          Объяснение правила игры, указание-уворачиваться от ловишки, не сталкиваться при беге. Стоят на одной стороне зала за линией. На противоположной стороне также обозначается линия. Ловишка стоит на середине между линиями. Перебегают на противоположную сторону, ловишка осаливает игроков.          «Мы веселые ребята, любим бегать и играть, ты попробуй нас поймать . 1-2-3 лови!»</p> <p><b>Познавательно-экспериментальная деятельность «Какое любимое блюдо у наших братьев меньших?» (ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе интеллектуальной игры          Предварительная работа: проект «Наши домашние питомцы»; чтение научной и художественной литературы; рисование и лепка кошек и собак; посещение зоопарка; сочинение рассказов «Мой домашний друг»</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие «Цветы» (творческая деятельность, рисование)</b>  <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p>Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки</p>		<p><b>Оборудование:</b> воздушный шар, мячи диаметром 20см по количеству детей, кегли-12шт.          Объяснение правила игры, указание-уворачиваться от ловишки, не сталкиваться при беге. Стоят на одной стороне зала за линией. На противоположной стороне также обозначается линия. Ловишка стоит на середине между линиями. Перебегают на противоположную сторону, ловишка осаливает игроков.          «Мы веселые ребята, любим бегать и играть, ты попробуй нас поймать . 1-2-3 лови!»</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура?» (основы математики)</b>  <b>Цель:</b> закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Инсценировка любимых сказок «Волшебный мир сказок» (коммуникативная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><b>Лэпбук «Моя Родина – Казахстан» (игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа; воспитывать патриотизм.</p>		<p>На противоположной стороне также обозначается линия. Ловишка стоит на середине между линиями. Перебегают на противоположную сторону, ловишка осаливает игроков.          «Мы веселые ребята, любим бегать и играть, ты попробуй нас поймать . 1-2-3 лови!»</p> <p><b>«Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> учить правильно называть основные детали и виды одежды; упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе и падеже, образовании существительных ед. и мн. числа, совершенствовать слуховое внимание, обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды, способствовать формированию интонационной выразительности речи, развивать диалогическую речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды</p> <p><b>Дидактическая игра «Большой, средний, маленький. Птички» (Основы математики)</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний о величине птиц; закрепление умения группировать предметы по величине, развивать зрительное внимание.</p> <p><b>Настольная игра «Эмоции» (Познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> изучать эмоции, развивать память, внимательность и мелкую моторику</p>
--	--	--	--	--	---

	«У оленя дом большой», «Зайки»				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять». Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> <b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. <b>Ход наблюдения</b> Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек метлой. <b>Цель:</b> приучать выполнять трудовые поручения. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <b>Цель:</b> упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> <b>Цели:</b> - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <b>Ход наблюдения</b> На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растуг во время сна. (<b>Почки.</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <b>Цель:</b> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Кто скорее</p>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> <b>Цели:</b> — продолжать наблюдение за трудом почтальона; — обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда. <b>Ход наблюдения</b> Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b> — развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; — воспитывать чувство ответственности. <b>Подвижные игры</b> «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <b>Цели:</b> — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; — воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за машина? • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от мусора. <b>Цели:</b> — формировать ответственное отношение к заданию; — поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». <b>Цели:</b> — развивать пространственную ориентировку; — воспитывать самостоятельность в организации игры. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>



	<p>Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>синичка, а и то свой праздник знает». <b>Трудовая деятельность</b> Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. <b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Игровое упражнение «Посмотри на себя, как аккуратно ты одет» Цель: формировать умение замечать непорядок в одежде. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Что больше?» (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше».</p>	<p><b>Разучивание стихотворения «Весна» И. Токмакова с помощью мнемотаблицы (худ. литература, ознакомление с окружающим миром)</b> <i>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно, очень теплые ноги у весны.</i></p>	<p>Дидактическая игра «Летает - не летает» (развитие речи) <b>Задачи.</b> Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, произвольность регуляции поведения.</p>	<p>Дидактическая игра ««В страну вежливых слов» Цель: продолжать учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года» <b>Задачи.</b> Учить детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором.</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>» Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<i>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Рассказывание засыпалочек</p>	<p>Музыкотерапия</p>	<p>Долгочтение «Чтение народных</p>	<p>Релаксация</p>	<p>Прослушивание</p>

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	«Нам ножки сегодня сказали...»	«Музыка Шопена для сна»	сказок»	«Наши ножки отдыхают»	«сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b></p> <p>1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>3.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
Полдник					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости у порога»</b> Цель: закрепление культурных навыков; сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи.</b> Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение играть роль в соответствии с трансформацией сюжета, совмещать ролевые действия различных персонажей.</p>	<p><b>Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы».</b> (Художественная литература, развитие речи, казахский язык) Цель: познакомить с традициями и обычаями казахского народа,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей, выступая в роли врача, использовать свои знания о правилах гигиены полости рта, формулировать советы по уходу за зубами и деснами.</p>	<p><b>Экспериментирование «Волшебный магнит» (Ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: обследовать предмет и экспериментировать с ним. <b>Подвижная игра «Такия гастамак» (физическое</b></p>

	<p><b>Игры с цветными палочками «Повтори узор»</b> Цель: развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p><b>Казахская национальная игра «Арқан ойын»</b> (Перепрыгни через веревку) Цель: развивать ловкость; упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации.</p> <p><b>Подвижная игра «Порвненькой дорожке»</b> (игровая деятельность, физическое развитие) <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве»</b> (Основы математики) <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>«Я – художник» (рисование, лепка)</b> Цель: формирование навыков нетрадиционного рисования, пластилинография.</p> <p><b>Презентация «Природа весной» (ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: показать красоту природы, познакомить с весеннем временем года.</p>	<p>Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами.</p> <p><b>Малоподвижная игра: «Золотые ворота» (физическое развитие, игровая деятельность)</b> <b>Цель:</b> Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p><b>Выкладывание по схеме «Блоки Дьёньша» (познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Развитие логического мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>развитие)</b> Цель: прививать интерес детей к национальным играм.</p> <p><b>«Достань из мешочка» (основы математики)</b> Цель: различать понятия один, много, мало. Содержание: у воспитателя мешочек, в котором лежат пуговицы (орехи, бусины и п.р.). Воспитатель предлагает ребенку достать из мешочка много пуговиц, одну пуговицу. Усложнение: «Возьми в левую руку много пуговиц из мешочка, а в правую – мало», - говорит воспитатель. Если ребенок выполнил задание неверно, то пуговицы возвращаются в мешочек. Игра повторяется с другими предметами.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек</p>
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Стихотворение «Весна» И.Токмакова</b> <b>Цель:</b> Заучивание наизусть стихотворения «Весна». Дигра «Угадай стихотворение».</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</b> <b>Задачи.</b> Работать над</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета» (ознакомлению с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Рисование по трафаретам</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать по трафаретам</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что делает?» (коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Коммуникативные навыки «Весна – она какая?»</b> Цель: учить детей называть</p>

	<p>формированием у детей грамматического строя речи, учить употреблять существительные именительном и винительном падежах.</p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>		<p><b>Задачи:</b> показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.</p>	<p>прилагательные не повторяясь</p>
<p>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</p>	<p>Памятка «Как играть с ребенком?»</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.03.2023 –23.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник (выходной)	Среда (выходной)	Четверг (выходной)	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Друг»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация на тему: "Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>«Полив комнатных растений» (трудовая деятельность)</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.  <b>Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>				<b>«Порядок в игрушках» (трудовая деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.  <b>Дидактическая игра «Одежда. Сезоны года» (Развитие речи)</b> <b>Цель:</b> формирование умения соотносить времена года с его характерными признаками;

	Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание.				закрепление знаний детей о разнообразии одежды, названиях, назначении.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3 - неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой. <i>II. основная часть ОРУ с мячом большого диаметра</i> И. п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 — мяч вверх, потянуться; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз). И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону). И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 — поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i> <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> ( <i>кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	<b>Настольно-печатная игра «Собери картинку».</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять картинку из отдельных частей по образцу, комментировать свои действия.				<b>Беседа с детьми о Казахстане (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> формировать представление о Республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях Рассматривание иллюстраций о Казахстане.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура (27)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). Ползание на ладонях и ступнях				<b>1. Физическая культура (27)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). Ползание на ладонях и ступнях

	<p>между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).</p> <p><b>Цели:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы.</p> <p><b>Оборудование:</b> кегли-12шт. скамейки (высота скамейки 35 см, ширина 20см). -4шт, маска коршуна и насадки.</p> <p><b>Ходьба по гимнастической скамейке,</b> руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). Акцентирование внимания на положении корпуса и головы. Отслеживание выполнения упражнения страхование тех, кто боится идти.</p> <p><b>Ползание на ладонях и коленях между предметами,</b> поставленными в ряд. Расставляет кегли в две линии по шесть штук. Акцентирование внимания на умение огибать кегли.</p> <p><b>Игра: «Балапандар»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей. Строятся в колонну кладут руки на плечи впереди стоящего и двигаются за ведущим- мамой насадкой. По сигналу: «Қара құс» «Черная птица»- насадка старается защитить цыплят, мешают «Қара құс» «Черной птице», цыплята двигаются в разном направлении всей</p>				<p>между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).</p> <p><b>Цели:</b> закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы.</p> <p><b>Оборудование:</b> кегли-12шт. скамейки (высота скамейки 35 см, ширина 20см). -4шт, маска коршуна и насадки.</p> <p><b>Ходьба по гимнастической скамейке,</b> руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). Акцентирование внимания на положении корпуса и головы. Отслеживание выполнения упражнения страхование тех, кто боится идти.</p> <p><b>Ползание на ладонях и коленях между предметами,</b> поставленными в ряд. Расставляет кегли в две линии по шесть штук. Акцентирование внимания на умение огибать кегли.</p> <p><b>Игра: «Балапандар»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей. Строятся в колонну кладут руки на плечи впереди стоящего и двигаются за ведущим- мамой насадкой. По сигналу: «Қара құс» «Черная птица»- насадка старается защитить цыплят, мешают «Қара құс» «Черной птице», цыплята двигаются в разном направлении всей колонной, меняя направление движения вслед за насадкой.</p> <p><b>Игра: «Ровным кругом».</b></p> <p>Оказание помощи при затруднении</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>колонной, меняя направление движения вслед за насадкой.</p> <p><b>Игра: «Ровным кругом».</b> Оказание помощи при затруднении показа упражнений.</p> <p>Становятся в круг, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря т текст: «Ровным кругом, Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте, Скажем дружно Делай так!»</p> <p><b>Дидактическая игра Какой предмет?» (развитие речи, основы математики)</b> Цель: уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать речь, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая деятельность «Юрта» (рисование)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение украшать предметы орнаментом, воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре.</p>				<p>показа упражнений. Становятся в круг, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря т текст: «Ровным кругом, Друг за другом Мы идем за шагом шаг, Стой на месте, Скажем дружно Делай так!»</p> <p><b>Лэпбук «Транспорт» (игровая, познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с транспортом, его назначением. Закреплять знания детей о видах транспорта. Познакомить детей с историей транспорта. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность «Деревья» (конструирование)</b> <b>Цель:</b> Учить складывать из бумаги формы методом оригами, упражнять дете в складывании квадрата пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы; учить создавать деревья путем складывания бумаги; продолжить знакомить с видами деревьев, формировать понятия о их пользе и необходимости; развивать глазомер, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» (Основы математики)</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Между ОД проводятся музыкальные физкультминутки «У оленя дом большой », «Зайки»</p>					



<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Цели:продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за комочки?</li> <li>• Где почки находятся?</li> <li>• А как называется это дерево?</li> <li>• Какие части тополя вы знаете?</li> <li>• Какие еще деревья вам знакомы?</li> <li>• Что общего у тополя и березы?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> </ul> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что произошло с почками?</li> <li>• Какого цвета почка?</li> <li>• Что появляется из почек?</li> <li>• Какого цвета листочки?</li> </ul> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (<b>Почки.</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на участке,</p>				<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменилась форма одежды?</li> <li>• Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?</li> <li>• Почему почтальон работает в любую погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; — воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».</p> <p><i>Цели:</i> — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; — воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные</p>

	<p>сбор веток и старых листьев.  <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».  <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Улучшение техники ходьбы по бревну.  <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну</p>				<p>способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.  Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</b>  (коммуникативная деятельность)  Цель: формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей, развитие целостного восприятия</p>				<p><b>Раскраски «Важные машины»</b> (творческая, познавательная деятельность)  <b>Цель:</b> познакомить детей с машинами, которым другие машины уступают дорогу. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p><b>Обед</b>  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)  <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»  Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b>  (слушание спокойной музыки).  (художественная деятельность).</p>	<p>Рассказывание засыпалочек  «Этот пальчик хочет спать...»</p>				<p>Чтение сказки – засыпалочки  «Сказка про глупого мышонка»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>  (физическая активность)</p>	<p><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</b>  <b>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b>  1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.  2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте</p>				

	<p>головой улыбаться друг другу. 6 раз.  3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;  2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.  4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.  И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги.Повторить 6 раз.  5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.  И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.  Умываться мы идем, Одеваться мы идем  Очень дружные ребята! Потом песенку споём.  Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!  <b>Профилактика плоскостопия.</b>  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»  <b>Дыхательные упражнения.</b>  1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  3.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»)).  <b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Художественное слово  <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Д/и «Кому, что нужно для работы» - профессии мам.  <b>Цель:</b> учить детей находить и называть предметы, изображённые на картинках.  Учить отбирать картинки с изображением предметов, необходимых для выполнения трудового действия.  <b>С/р игра</b>  «<b>Парикмахерская</b>»  <b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях. Закрепить</p>				<p><b>Дидактическое упражнение «Найди пару» (основы математики)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей память и мелкую моторику рук; учить находить парные картинки.   <b>Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать</p>

	<p>знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p><b>Дидактическая игра «На что похожа цифра?» (основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук</p>				<p>внимание.</p> <p><b>Рассматривание альбома о Казахстане (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p> <p>Цель: формировать первоначальные знания детей о РК; расширять словарный запас по теме.</p>
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Д/и «Чья мама? Чей малыш» (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их и их детенышей; угадывать животное по описанию</p>				<p><b>Д/и «Четвёртый лишний» (познавательная деятельность, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> уметь находить и называть лишний предмет и объяснять свой выбор</p>
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.03.2023 –31.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Приветствие»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» ( Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Витаминный календарь. Весна» Цель: объяснить и рассказать родителям о значении витаминов детям в весенний период				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!» (развитие речи)</b> Задачи. Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помочь слабым. Вопросы: Как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым? <b>Настольно-печатные игры Домино «Животные» (ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Беседа по ознакомлению с окружающим миром «Что такое безопасность» (познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; показать детям, где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учить не теряться, быть собранным. <b>Пальчиковая игра</b>	<b>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (коммуникативная деятельность).</b> Задачи. Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. <b>Дидактическая игра «Скворечник» – цветные палочки (основы математики,</b>	<b>Настольно-печатная игра «Кто что ест?» (развитие речи)</b> <b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их пищи. <b>Пальчиковая игра «Два козленка»</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикуляционный аппарат <i>(На обеих ручках прижимаем большими пальцами</i>	<b>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения. <b>Дидактическая игра «Угадай, что бывает весной»</b> <b>Цель:</b> закрепить признаки, характерные для весны.

	<p>Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, повторить названия животных</p> <p>Материалы: Домино «Животные»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка». (физическое развитие)</b></p> <p>Задачи. Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность.</p>	<p><b>«Утречко»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Утро настало, солнышко встало</p> <p>Эй, братец, Федя, разбуди соседей.</p> <p>Вставай большак!</p> <p>Вставай указка!</p> <p>Вставай середка, вставай сиротка!</p> <p>И крошка Митрошка!</p> <p>Привет ладошка!</p> <p>Все проснулись, потянулись!</p> <p>Молодцы!</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; расширять знания детей о птицах.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки». (физическое развитие)</b></p> <p>Задачи. Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка.</p>	<p><i>средние и безымянные).</i></p> <p>Как-то раз к кому-то в гости</p> <p>Шёл козлёнок через мостик,</p> <p><i>(Держим кисти горизонтально, сближаем руки).</i></p> <p>А навстречу шёл другой,</p> <p>Возвращался он домой.</p> <p><i>(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха).</i></p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить</p> <p>И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались,</p> <p>Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух!</p> <p><i>(На слово «бух» – хлопаем в ладоши).</i></p> <p>И с моста в водичку – плюх!</p> <p><i>(Роняем руки на колени)</i></p>	<p><b>Психогимнастика «Поделись своим теплом».</b></p> <p><b>Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка) (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)</b></p> <p>Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции; предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплексе утренней гимнастики (4 - неделя)</b></p> <p><i>I. вводная часть.</i></p> <p>Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, ко-торый произносит воспитатель:</p> <p><i>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам... В яму — бух!</i></p> <p>Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.</p> <p><i>II. основная часть ОРУ без предметов</i></p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — под-нять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в сторо-ны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямить-ся, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — при-сесть, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет вос-питателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз.</p> <p><i>III Заключительная часть.</i></p>				

	3. Ходьба в колонне по одному.				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Мы умеем чисто мыться, Щечки насухо тереть. Полотенце и водичка Не дают нам заболеть.</i>»  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.</i>» (кн, <b>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:</b> тема «Овощи». (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи. Учить детей передавать в речи впечатления, полученные при обследовании овощей при помощи пальцев, придумывать загадки-описания (форма, цвет, качества поверхности).  Материалы: чудесный мешочек, овощи</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Где чей домик?» (развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чья одежда».</b>  Задачи. Учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, закреплять знания о них.  Материалы: картинки с изображением профессии людей</p>	<p><b>Рассматривания картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними» (познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> дать объяснения детям, какие предметы нельзя трогать детям и почему. Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови одним словом».</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Цель:</b> закрепить обобщающие слова «дикие животные», «овощи», «фрукты», «домашние птицы и животные».</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура(28) «Станем самостоятельными»</b>  <b>Основные движения:</b> Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м). Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть-руки в стороны. (высота скамейки35см, ширина 20см).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цели:</b> Учить бегать «змейкой» предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Творческая деятельность «Украшим блюдо» (составление узоров казахского орнамента на круге) (апликация)</b>  <b>Цель:</b> Продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка». Учить детей ориентироваться на листе, наклеивать элементы в центре и по краям готовой круглой формы. Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора. Закрепить</p>	<p><b>1. Физическая культура(28) «Станем самостоятельными»</b>  <b>Основные движения:</b> Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м). Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть-руки в стороны. (высота скамейки35см, ширина 20см).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цели:</b> упражнять в беге «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Рисование по собственному замыслу на тему «Место, где я люблю гулять» (коммуникативная, творческая деятельность)</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования красками. Развивать умения и навыки в процессе рисования красками на заданную тему.  <b>Казахская подвижная игра Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b> (физическая</p>	<p><b>1. Физическая культура(28) «Станем самостоятельными»</b>  <b>Основные движения:</b> Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м). Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть-руки в стороны. (высота скамейки35см, ширина 20см).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  <b>Цели:</b> продолжать совершенствовать бег «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы</p>

<p>выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи диаметром 20см по количеству детей, мячи набивные 12 шт. скамейки(высота скамейки35см, ширина 20см). - 4шт, маска</p> <p><b>Игра «Ловишки-перебежки»,</b> указание- становиться надо на ближайšie скамейки. Идут колонной по одному по периметру зала. Участвуют в игре, радуются возможности двигаться в разных направлениях. Становятся на те скамейки, которые находятся ближе всего.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейке</b> Обращение внимания на развитие статистического равновесия.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> <b>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке,</b> руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. Акцентирование внимания на положение корпуса при приседании. Отслеживание выполнения упражнения, страховка тех, кто боится присесть.</p>	<p>понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «в середине». Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и говорить о ней.</p> <p><b>Подвижная игра «Кот на крыше» (физическая деятельность)</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сколько нас?» (основы математики)</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Познавательная деятельность «Весенние секреты» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> продолжить формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Составление рассказа по серии картин «Как дети помогают птицам» (развитие речи)</b> <b>Цель:</b> формировать звукопроизношение в звуках и слогах; учить составлять рассказ по серии картин.</p>	<p>выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи диаметром 20см по количеству детей, мячи набивные 12 шт. скамейки(высота скамейки35см, ширина 20см). - 4шт, маска</p> <p><b>Игра «Ловишки-перебежки»,</b> указание- становиться надо на ближайšie скамейки. Идут колонной по одному по периметру зала. Участвуют в игре, радуются возможности двигаться в разных направлениях. Становятся на те скамейки, которые находятся ближе всего.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейке</b> Обращение внимания на развитие статистического равновесия.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> <b>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке,</b> руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. Акцентирование внимания на положение корпуса при приседании. Отслеживание выполнения упражнения, страховка тех, кто боится присесть.</p>	<p><b>деятельность)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p> <p><b>Познавательная деятельность «Жилище людей» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о том, где живут люди: в доме, юрте, чем удобен каждый дом. Познакомить с различиями, сходством и особенностями жилищ. Закрепить знания детей о профессии строителя. Развивать познавательную активность, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к людям труда, к профессии</p>	<p>при выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. Упражнять в подбрасывании мяча вперед-вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи диаметром 20см по количеству детей, мячи набивные 12 шт. скамейки(высота скамейки35см, ширина 20см). - 4шт, маска</p> <p><b>Игра «Ловишки-перебежки»,</b> указание- становиться надо на ближайšie скамейки. Идут колонной по одному по периметру зала. Участвуют в игре, радуются возможности двигаться в разных направлениях. Становятся на те скамейки, которые находятся ближе всего.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейке</b> Обращение внимания на развитие статистического равновесия.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> <b>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке,</b> руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. Акцентирование внимания на положение корпуса при приседании. Отслеживание выполнения упражнения, страховка тех, кто боится присесть.</p> <p><b>Построение в две колонны Бег «змейкой»,</b> обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м). Объяснение и показ выполнения упражнения-</p>
--	--	--	--	---



	<p><b>Построение в две колонны</b>  <b>Бег «змейкой»</b>, обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).  Объяснение и показ выполнения упражнения-огибать мячи слева и справа, разворачивать корпус.  <b>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками - держать мяч перед собой , подбрасывать вперед –ввер; ловить мяч свободными, ненапряженными пальцами рук и не прижимать к себе.</b>  <b>Игра: «Стань первым»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность. Дети идут в колонне по одному за ведущим. По сигналу останавливаются и, названный педагогом ребенок, быстро огибает колонну и становится ведущим. Стараются быть внимательными. Не задерживать движение колонны.  <b>Игра: «Ушты - ұшты» - «Летает- летает».</b>  Дети стоят по кругу , в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы которые летают и не летают. Называя предмет , ведущий поднимает руки вверх , а дети должны поднять руки вверх , если называет летающий предмет .</p> <p><b>Нетрадиционные техники рисования (монотипия)</b></p>		<p><b>Построение в две колонны</b>  <b>Бег «змейкой»</b>, обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м). Объяснение и показ выполнения упражнения-огибать мячи слева и справа, разворачивать корпус.  <b>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками - держать мяч перед собой , подбрасывать вперед –ввер; ловить мяч свободными, ненапряженными пальцами рук и не прижимать к себе.</b>  <b>Игра: «Стань первым»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность. Дети идут в колонне по одному за ведущим. По сигналу останавливаются и, названный педагогом ребенок, быстро огибает колонну и становится ведущим. Стараются быть внимательными. Не задерживать движение колонны.  <b>Игра: «Ушты - ұшты» - «Летает- летает».</b>  Дети стоят по кругу , в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы которые летают и не летают. Называя предмет , ведущий поднимает руки вверх , а дети должны поднять руки вверх , если называет летающий предмет .</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Игры и упражнения по основам математики</b>  <b>Игра «Что изменилось?»</b></p>	<p>строитель.</p> <p><b>Дидактическая игра «Мой день» (основы математики, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня, упражнять в правильном использовании слов «потом, сначала, после этого»; развивать произвольную память.</p>	<p>огибать мячи слева и справа, разворачивать корпус.  <b>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками -</b> держать мяч перед собой , подбрасывать вперед –ввер; ловить мяч свободными, ненапряженными пальцами рук и не прижимать к себе.  <b>Игра: «Стань первым»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность. Дети идут в колонне по одному за ведущим. По сигналу останавливаются и, названный педагогом ребенок, быстро огибает колонну и становится ведущим. Стараются быть внимательными. Не задерживать движение колонны.  <b>Игра: «Ушты - ұшты» - «Летает- летает».</b>  Дети стоят по кругу , в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы которые летают и не летают. Называя предмет , ведущий поднимает руки вверх , а дети должны поднять руки вверх , если называет летающий предмет .</p> <p><b>Конструируем «Первоцветы встречают весну» (оригами) (аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</b>  Задачи: расширять представление детей о первом цветке – подснежнике; учить передавать характерные особенности цветов в аппликации: их форму, цвет, величину; продолжать учить сгибать квадратный лист пополам; совершенствовать умения детей</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>«Бабочка» (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b>          Задачи: учить работать в технике монотипия, продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора; расширять представления детей о насекомых, их строении; воспитывать эстетический вкус и умение получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          Ах, красавица какая-          Эта бабочка большая!          Над цветами полетела-          И мгновенно вдруг пропала.  <i>(махи кистями рук, изображая крылышки бабочки)</i></p> <p><b>Мульт-песенка «Бабочка» (музыка)</b>  <b>Задача:</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p>		<p><b>Цель:</b> развивать произвольное внимание и кратковременную память; закреплять знания о цифрах.          Описание: на столе лежат карточки с цифрами 1,2,3,4,5. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну из карточек. Открыв глаза, дети называют пропавшую цифру.</p> <p><b>Дидактическая игра «Дополни число».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей понимать учебную задачу, рассказывать, что нужно делать играющим; упражнять в составлении числа из 2-х меньших чисел, учить использовать освоенные навыки для решения практических задач.</p> <p><b>«Моя любимая цифра» (раскраска)</b></p>		<p>создавать композицию из отдельных деталей.</p> <p><b>Игровое упражнение «Весна в гости к нам пришла!» (основы математики, развитие речи, рисование)</b>          Цель: учить правильно рисовать вертикальные линии, изображая одно из явлений природы – дождик; развивать звуковую культуру речи; формирование навыков счета в пределах 5; тренироваться четко и выразительно проговаривать слова песенки.</p>
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>          «У оленя дом большой », «Зайки»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице          Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b>  <b>Цели:</b> - расширять знания о роли машин в выполнении</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b>  <b>Цели:</b> расширять представления о зимующих птицах; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь</p>

<p>трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бывает ли у дождика четыре колеса?</li> <li>• Скажите, как называются такие чудеса?</li> <li>• Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</li> <li>• Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</li> </ul> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. По-середине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</li> <li>• Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><i>Цель:</i> развивать</p>	<p>любовь и заботу о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Трудно ли птицам добывать корм зимой?</li> <li>• Что нужно смастерить для корма?</li> </ul> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки в даль.</p>	<p>труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за машина?</li> <li>• Как называется человек, который ее водит?</li> <li>• Какие еще бывают машины?</li> <li>• В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p><i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i> — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p>окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года сейчас?</li> <li>• Почему вы так думаете?</li> <li>• Кто убирает снег?</li> <li>• Чем он работает?</li> <li>• Кому нужен труд дворника?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кошки и мышки», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i> — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
---	--	--	---	--

	самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.				
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей правильно употреблять глаголы; закрепить знания о животных. (Педагог показывает изображение животных, птиц, насекомых, рыб и спрашивает, как они передвигаются.)	<b>Работа в уголке творчества с раскрасками по теме «Опасные предметы»</b> Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура	<b>«Весна идет – весне дорогу!»</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим) Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворения о весне; заучивать стихотворение с помощью мнемотаблиц; обогащать словарный запас: «капель», «проталины» .	<b>Дидактическая игра «Выложи дорожку».</b> (игровая деятельность) Цель: учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления	<b>Чтение «Три котенка»</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим) Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение; закреплять характерные признаки домашнего животного – кота.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. <i>«Мы посуду на столы, Расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: Ай да сервировка!»</i> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков»</i> <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово <i>«На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»»</i> Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) ( <i>кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек <i>Это время тишины, Все мы знать его должны, Потому что в этот час Снова ждут подушки нас. А на краешке подушки Ждут любимые игрушки.</i>	Музыкотерапия «Колыбельные песни»	Классическая музыка.	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Сказки на ночь» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.</b> <b>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b> <b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (3-4 неделя)</b> 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.				

	<p>2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы считаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b> Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>3.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b> <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Игра драматизация «Теремок» (Коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Способствовать формированию умения</p>	<p><b>Экспериментально-исследовательская деятельность «Волшебный магнит»</b> Задачи: Уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный</p>	<p><b>Театр –теней «Курочка Ряба» (Коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с театром теней, с искусством, где с помощью света, темноты и экрана можно воспроизвести известную сказку, или придумать свой сюжет. Развивать слуховое</p>	<p><b>Беседа на тему «Как любовь близких помогает расти малышам».</b> Задачи. Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.</p>	<p><b>Игра драматизация «Репка» (Коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках;</p>

<p>детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение. Развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи в лесу следы?» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду; познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» (Основы математики)</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>эксперимент, проверять свои предположения о свойствах различных предметов. Развивать эмоционально-ценностное отношение детей к окружающему миру, стимулировать познавательную активность и любознательность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b>          Задачи. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Работа в уголке физического воспитания.</b>          Задачи. Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении.</p>	<p>внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Дидактическая игра «Съедобное - Несъедобное» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка определения съедобных и несъедобных предметов на глаз; закрепление навыка сравнения и обобщения; развитие сообразительности, концентрации внимания.</p> <p><b>Настольная игра «Эмоции» (Познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> изучать эмоции, развивать память, внимательность и мелкую моторику.</p>	<p>Вопросы: Как вы думаете если в семье существует любовь близких друг к другу это хорошо? А как мы проявляем любовь к своим близким?</p> <p><b>Игра «Шнуровка» (физическое развитие)</b>          Задачи. Учить детей правильно пользоваться игрой, развивать моторику пальцев.</p> <p><b>Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтажный дом».</b>  <b>(конструирование)</b>          Задачи: учить детей использовать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали. Закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о цели, о распределении работы. Учить оценивать и обыгрывать постройки.</p>	<p>развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p> <p><b>Казахская подвижная игра «Орамал» («Платок»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p> <p><b>Дидактическая игра «Большой, средний, маленький. Птички» (Основы математики)</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний о величине птиц; закрепление умения группировать предметы по величине, развивать зрительное внимание.</p>	<p><b>Рассказывание Л.Толстой «Три медведя»</b></p>
<p><b>Вариативный компонент</b></p>					

				Цель: Формировать умение пересказывать сказку совместно с воспитателем, используя для этого закодированную информацию. Закреплять умение перекодировать информацию.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	<b>Дидактическая игра «Один-много» (развитие речи)</b> Задачи. Научить образовывать существительные множественного числа; формировать лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки «На что похоже?»</b> Цель: повторить названия геометрических фигур	<b>Звукоподражания</b> Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию; развивать голосовой аппарат, выработать умение произносить звукоподражания громко и четко.	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Волшебный карандаш»</b> Цель: развивать умение закрашивать предметы не выходя за контур	<b>Игровое упражнение «Игрушки».</b> <b>(развитие речи)</b> Цель: Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет форму, материал и его качество, свойства; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах; развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие предложения, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Беседа с родителями «Веселые прогулки с детьми на свежем воздухе». Работа с родителями. Беседа по возникающим вопросам				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.04.2023 –07.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуйте!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А сосветом к нам при приходит Дружба – солнечный привет. <b>Игровой прием «Клеевой дождик»</b> Цель: развитие сплоченности группы <b>Игра-тренинг «Сделаем по круг друг другу подарок»</b> Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Консультация «Весна без авитаминоза»</b> Цель: объяснить и рассказать родителям о значении витаминов детям в весенний период.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Беседа по навоящим вопросам воспитателя «Мои выходные дни»</b> (коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, развитие связной речи  <b>Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (физическое развитие)</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую	<b>Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе весной. (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<b>Беседа по теме «Весна идет»</b> (коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> закрепить представления детей о весне, ее признаках. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны; Расширить знания детей о весне; Расширять и активизировать словарь.  <b>Игры с любимыми</b>	<b>Малоподвижная игра «А я сегодня вот такой»</b> (игровая деятельность) <b>Цель:</b> учить использовать мимику, пантомимику в общении. Описание игры: дети стоят в кругу. Ведущий выходит в круг и произносит фразу: «А я сегодня вот такой», сопровождая ее каким либо действием и мимикой, отражающими его настроение. Все дети повторяют его	<b>Рассматривание картинок о весне. (познавательная, коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в



<p>мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак)</p> <p>Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p> <p>Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец)</p> <p>Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец)</p> <p>Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p><b>Игра «Техническое лото» (ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по техническим свойствам. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Игровой материал: карточки с изображением транспорта, электроприборов.</p> <p>Ход игры: детям даются разные задания. Одним – собирать картинки тех предметов, на которых можно ездить по земле Другим предлагают собирать картинки тех предметов, на которых можно летать по воздуху Третьим – собирать картинки предметов, которые могут плавать по воде Четвертым – картинки машин, которые помогают дома .</p> <p>Ведущий поочередно достает картинки из мешочка и показывает детям. Ребенок, которому нужна эта картинка, поднимает руку. Если ребенок ответил правильно, ему отдают эту картинку, тот в свою очередь называет предмет, изображенный на картинке.</p> <p><b>Раскраски на тему «Весна, ручейки, солнце ярко светит». (творческая деятельность)</b></p> <p>Задачи: воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, учить закрашивать используя краски, карандаши.</p>	<p><b>игрушками. (игровая деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Весенние месяцы»</b></p> <p>Цель: умение детей называть весенние месяцы, какой за каким следует.</p>	<p>движение и мимику.</p> <p><b>Речевые пятиминутки «Звук С» (развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить правильно произносить слова со звуком «с»</p> <p><i>Си-си-си- У бабуси гуси. Усь-усь-усь- У бабуси серый гусь. Усь-усь-усь- У бабуси белый гусь. Ся-ся-ся- У бабуси два гуся.</i></p> <p><b>Творческая мастерская «Любимый герой сказки» (рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p>Цель: обучать детей передавать образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа.</p>	<p>саду и огороде.</p> <p><b>Игра «Весна идёт» (физическое развитие)</b></p> <p><b>Цель:</b> выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.</p> <p>Раньше был сугроб до крыши, (Поднимаем руки вверх) А теперь всё ниже, ниже. Оседают, оседают, А потом совсем растает. (Опускаем руки и приседаем) Солнышко сильнее греет, (Руки вверх, растопыриваем пальцы) Растопить весь снег сумеет. Побегут ручьи везде. Всё окажется в воде. (Делаем руками перед собой волнообразные движения) Все деревья вдруг проснулись (Потягиваемся) И от снега отряхнулись. (Показываем: деревья стряхивают снег) Пробудились ото сна. Это к нам идёт весна! (Руки в стороны: радостно встречаем весну)</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (1- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются. <i>II. основная часть ОРУ с флажками</i> И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 — свернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. <i>III Заключительная часть.</i> Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба в правой руке).</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>» <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище «<i>Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.</i>» ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - Од)</b></p>	<p><b>Заучивание пословиц (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> учить объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Прогого я говорю» (развитие речи)</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя</p>	<p><b>Диигра «Что лишнее?» (коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p>	<p><b>«Сказочное домино» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о героях сказок, развивать внимание, умение дожидаться своего хода.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сутки» (основы математики)</b> <b>Цель -</b> определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности</p>

		<p>детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней. Кто это?»).</p> <p>Дети угадывают, кого описывал педагог. Затем предлагается ребенку также загадать, а остальные отгадают.</p>			
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Веселые мышки » (29)</b>  <b>Основные движения:</b>  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе. Катание фитболов друг друг, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра).  <b>Цели:</b> Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг друг, развивать глазомер.  Способствовать формированию социальной компетентности, воспитанию доброты и доброжелательности.  <b>Выполнение корригирующих упражнений</b> в сочетании с потешкой. -«1-2-3 4-ходят</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Экспериментальная деятельность «Свойства пера птиц».</b>  Цель: ознакомить со строением птиц; дать понятие о том, сто тело птиц покрыто пером; уметь называть птиц, учить детей оберегать птиц, заботиться, проявлять любовь к природе.  Оборудование: Перо разных птиц. Картинки по теме. Вода, салфетки, ватные шарики, ИКТ.  Ход действия:  Рассматривание картин птиц.  Ознакомление с строением пера птицы  Проведение эксперимента с пером и водой  Анализировать полученные результаты.  Анализ эксперимента между друзьями.  Дополнительно:  Рассказывать о свойствах пера. Просмотр видеоролика или слайда по теме.</p>	<p><b>1. Физическая культура «Веселые мышки » (29)</b>  <b>Основные движения:</b>  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе. Катание фитболов друг друг, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра).  <b>Цели:</b> Закреплять умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Упражнять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп).  Упражнять в катании фитболов друг друг, развивать глазомер. Способствовать формированию социальной компетентности, воспитанию доброты и доброжелательности.  <b>Выполнение корригирующих упражнений</b> в сочетании с потешкой. -«1-2-3 4-ходят</p>	<p><b>1. Музыка «Составление предложений о музыкальных инструментах».</b>  Цель: Знает музыкальные инструменты, умеет их отличать, развивается внимание, творчество, речь, память, воображения, произношение, темп речи и выражения.  Оборудование:  Музыкальные инструменты и карточки с изображением музыкальных инструментов.  Ход деятельности:  Рассматривание инструментов.  Составления предложений о них.  Описать музыкальный инструмент.  Анализ выполненных работ.  <b>Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и...» (развитие речи)</b>  Цель: развитие фантазии, воображения и творческих</p>	<p><b>1. Физическая культура «Веселые мышки » (29)</b>  <b>Основные движения:</b>  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м. Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе. Катание фитболов друг друг, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра).  <b>Цели:</b> Упражнять в умении прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Упражнять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп).  Упражнять в катании фитболов друг друг, развивать глазомер. Способствовать формированию социальной компетентности, воспитанию доброты и доброжелательности.  <b>Выполнение корригирующих упражнений</b> в сочетании с потешкой. -«1-2-3 4-ходят мышки по квартире. Вдруг раздался</p>

<p>мышки по квартире. Вдруг раздался страшный звон-разбежались мышки вон!» Дети выполняют движения согласно потешке. Ходят на носках, бегают врассыпную по всему залу, быстро строятся в колонну.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с целлулоидными шарами (фонариками)</p> <p>Соблюдение интервалов. Показ способов выполнения упражнений. Песрестроение в две колонны. Расставляет в ряд набивные мячи (длина ряда 2метра), отмечает начало движения разметкой.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b></p> <p><b>Прыжки на двух ногах</b> с продвижением вперед на расстояние 2метра</p> <p>-энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук.</p> <p><b>Бег «змейкой»</b>, обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1метр, длина ряда 6метров). Акцентирование внимания на соблюдении дистанции при поточном выполнении упражнения.</p> <p><b>Катание фитболов друг друг</b>, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра) Обращение внимания на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения фитбола.</p> <p><b>Игра: «Мыши в кладовой».</b></p> <p>Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p>Первая команда выполняет роль</p>	<p><b>Творческая мастерская «Красивая прическа» (лепка, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: расширять знания о профессии парикмахера; учить создавать образ из пластилина; развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p> <p><b>Игровые упражнения с мячиками Су-Джюка</b></p> <p>Цель:развивать мелкую моторику, речь.</p> <p><b>Музыкальная игра «Замри» (физическое развитие, музыка)</b></p> <p>Цель: уметь выполнять танцевальные движения под музыку согласно текста.</p>	<p>мышки по квартире. Вдруг раздался страшный звон-разбежались мышки вон!» Дети выполняют движения согласно потешке. Ходят на носках, бегают врассыпную по всему залу, быстро строятся в колонну.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с целлулоидными шарами (фонариками)</p> <p>Соблюдение интервалов. Показ способов выполнения упражнений. Песрестроение в две колонны. Расставляет в ряд набивные мячи (длина ряда 2метра), отмечает начало движения разметкой.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b></p> <p><b>Прыжки на двух ногах</b> с продвижением вперед на расстояние 2метра</p> <p>-энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук.</p> <p><b>Бег «змейкой»</b>, обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1метр, длина ряда 6метров). Акцентирование внимания на соблюдении дистанции при поточном выполнении упражнения.</p> <p><b>Катание фитболов друг друг</b>, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра) Обращение внимания на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения фитбола.</p> <p><b>Игра: «Мыши в кладовой».</b></p> <p>Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p>Первая команда выполняет роль мышей, вторая образует</p>	<p>способностей детей.</p> <p><b>Лаборатория творчества «Скворечник на березе» (апликация, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления о скворечниках, птицах; учить детей работать с шаблонами (деревья), обводить их карандашом и вырезать по контуру.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал?» (физическое развитие, развитие речи)</b></p> <p>Дети идут по кругу, держась за руки, и произносят хором текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». В центре – водящий с завязанными глазами. Дети останавливаются, взрослый показывает рукой на кого-либо из них, и они произносят имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал (2-3раза).</p>	<p>страшный звон- разбежались мышки вон!»</p> <p>Дети выполняют движения согласно потешке. Ходят на носках, бегают врассыпную по всему залу, быстро строятся в колонну.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с целлулоидными шарами (фонариками)</p> <p>Соблюдение интервалов. Показ способов выполнения упражнений. Песрестроение в две колонны. Расставляет в ряд набивные мячи (длина ряда 2метра), отмечает начало движения разметкой.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b></p> <p><b>Прыжки на двух ногах</b> с продвижением вперед на расстояние 2метра</p> <p>-энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук.</p> <p><b>Бег «змейкой»</b>, обегая поставленные в ряд предметы. (расстояние между предметами 1метр, длина ряда 6метров). Акцентирование внимания на соблюдении дистанции при поточном выполнении упражнения.</p> <p><b>Катание фитболов друг друг</b>, стоя в шеренгах ( расстояние 2,5 метра) Обращение внимания на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения фитбола.</p> <p><b>Игра: «Мыши в кладовой».</b></p> <p>Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p>Первая команда выполняет роль мышей, вторая образует мышеловку- встают в круг, взявшись за руки. Мышеловка открыта-дети поднимают соеденные руки, мыши бегают</p>
--	---	---	---	--

	<p>мышей, вторая образует мышеловку- встают в круг, взявшись за руки. Мышеловка открыта-дети поднимают соединенные руки, мыши бегают по всей кладовой, выбегают и забегают в мышеловку. По сигналу мышеловка захлопывается-дети опускают руки и приседают. Оставшиеся в кругу мышки выходят из игры. Потом команды меняются местами.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Воротики».</b></p> <p>Распределяются на пары , каждая пара идет друг за другом, не держась за руки . По сигналу: «Воротики» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. Последняя пара опускает руки , пробегает под образовавшимися «воротиками» и становятся вперед всех. Дети опускают руки вниз и продолжают ходьбу до следующего сигнала ведущего.</p> <p><b>Творческая деятельность «Утенок» (Лепка)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, закреплять умение детей вырезать части предмета округлой формы, развивать навыки работы со стеклой.</p> <p><b>П/и «Мой веселый звонкий мяч» (физическое развитие)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>		<p>мышеловку- встают в круг, взявшись за руки. Мышеловка открыта-дети поднимают соединенные руки, мыши бегают по всей кладовой, выбегают и забегают в мышеловку. По сигналу мышеловка захлопывается-дети опускают руки и приседают. Оставшиеся в кругу мышки выходят из игры. Потом команды меняются местами.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Воротики».</b></p> <p>Распределяются на пары , каждая пара идет друг за другом, не держась за руки . По сигналу: «Воротики» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. Последняя пара опускает руки , пробегает под образовавшимися «воротиками» и становятся вперед всех. Дети опускают руки вниз и продолжают ходьбу до следующего сигнала ведущего.</p> <p>2. Музыка</p> <p><b>«Прогулка в лес» (основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление об изменениях в природе весной. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный</p>		<p>по всей кладовой, выбегают и забегают в мышеловку. По сигналу мышеловка захлопывается-дети опускают руки и приседают. Оставшиеся в кругу мышки выходят из игры. Потом команды меняются местами.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Воротики».</b></p> <p>Распределяются на пары , каждая пара идет друг за другом, не держась за руки . По сигналу: «Воротики» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. Последняя пара опускает руки , пробегает под образовавшимися «воротиками» и становятся вперед всех. Дети опускают руки вниз и продолжают ходьбу до следующего сигнала ведущего</p> <p><b>Творческая деятельность «Тюбетейка дедушки» (казахский орнамент в полосе и на круге ) (рисование)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы орнамента на форме (в середине, по краям, по прямой)</p> <p><b>Дидактическое пособие лэпбук «Экология» (познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и расширить знания детей об экологии и правилах поведения на природе. Закладывать основы экологической культуры. Формирование личности, способной бережно относиться к природе.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Где чей домик?» (развитие речи)</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать в речи слова,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Познавательная деятельность «Столько же» (основы математики)</b> Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><b>Просмотр видеоролика «Полезные фрукты: Банан, Яблоко»</b> Цель: уточнить и расширить представление детей о фруктах, названиях и их полезных свойствах.</p>		и т.д.)		обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
	<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b> «У оленя дом большой », «Зайки»</p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе,</p>	<p><b>Наблюдение за ивой</b> <b>Цели:</b> — познакомить с характерными особенностями ивы; — научить отличать иву от других деревьев и</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении</p>

### Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются?

Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

### Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

### Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!».

*Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

*Цели:*

— учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;

— упражнять детей в произношении звука [ш].

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

лучистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас.

Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете?

Муравей — вредитель? (*Нет, он санитар.*) Какие изменения произошли с деревьями? (*Стали набухать почки.*) Почему зимой почки не набухают? (*Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.*)

### Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

*Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:**

кустарников.

### Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

• По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?

• Какие характерные особенности у ивы вы заметили?

• Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила.

А о чем она грустит,  
Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (*Белые пушистые комочки.*)

### Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

### Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

*Цель:* учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

### Индивидуальная работа

Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

*Цель:* развивать ловкость, выносливость.

### Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,  
Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче

холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется

внизу. Но воздух не везде

одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому

ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух

всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным

ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно

поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так

торопится, что все это чувствуют.

Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

### Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

### Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

*Цели:*

— развивать быстроту бега;

— учить прыгать легко.

### Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

*Цели:* учить прыгать в длину с разбега.

находить отличие и схожесть у птиц.

### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую.

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

*Цели:*

— учить работать лопаткой;

— воспитывать любовь к труду.

### Подвижные игры

«Ворона и воробей». *Цели:*

— продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;

— вслушиваться в команду воспитателя;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод».

*Цели:*

— упражнять в выполнении движений;

— воспитывать интерес к игре.

### Индивидуальная работа

«Добеги до флажка».

*Цель:* развивать быстроту бега.

		Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.			
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>Работа в уголке творчества с раскрасками по теме «Весна» (творческая деятельность)</b> Цель: развивать координацию, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура	<b>Составление рассказа по картине «Пришла весна» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: называть признаки весны, изменение в природе весной. Использовать в речи новые слова. При составлении рассказа по картинке развивать связную речь.	<b>Развивающая игра «Пазлы»</b> Цель: развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук	<b>Заучивания стихотворения «Весенние цветы».</b> с помощью мнемотаблиц (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: Развивать устную речь, имеет словарный запас слов, выразительно читает стихотворе	<b>Игра со строительным материалом: «Полочки для цветов» (игровая деятельность)</b> Цель: побуждать детей к строительству из материала
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем» <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спать пора уснул бычок...»	Музыкотерапия «Колыбельная Умки»	Долгочтение сказка "Три друга".	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b> <b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b> 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. <b>Дыхательные упражнения.</b> 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				



	<p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p><b>Водные процедуры.</b>  <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Игровая деятельность «Ковер с узорами»</b>  Цель: развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.</p> <p><b>Творческая лаборатория Составление индивидуального коллажа (аппликация, рисование)</b>  Задача:– развитие творческих способностей, воспитывать навыки аккуратности.  Предложить детям на выбор различные картинки для вырезывания, наклеивания и дорисовывания.</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое лото"(основы математики)</b>  Цель: развивать умения подбирать пару к той или</p>	<p><b>С/р игра «Оденем куклу на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления о сезонных изменениях, признаках, учить отмечать погодные условия, участвовать в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечать на простые вопросы во время обсуждения, принимать участие в игровой ситуации «Одевание куклы», активизировать речь детей, называть предметы одежды, способствовать</p> <p><b>Знакомство с творчеством писателей, поэтов, работа в книжном уголке. «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому) (Коммуникативная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Пришла весна». Развивать умение целостно и</p>	<p><b>Игра «Кто в теремочке живет» (художественная литература, основы математики)</b>  <b>Цель игры:</b> формировать у детей представления равенства на основе сопоставления групп предметов, активизировать в речи слова: «больше – меньше», «лево-право», «около», «над». <i>Вспомнить содержание художественного произведения.</i></p> <p><b>Оборудование:</b> персонажи сказки «Теремок»</p> <p><b>Правила игры:</b> воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Расположить героев сказки по порядку. Выбрать самого большого-маленького. Самого высокого-низкого. Расположить мышку</p> <p><b>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление</b></p>	<p><b>С/р игра «Следопыты».</b>  <b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность.</p> <p><b>П/и «Хоровод»</b> <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!  (При произнесении последней фразы выполняют приседания)</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</b>  Цель: развивать</p>	<p><b>Игра-эксперимент «Что-то в коробке» (экспериментальная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.  <b>Материал:</b> Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.  Ход игры – эксперимента  Художественное слово  Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.  - Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.  - Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.  - А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажгёт фонарик.  Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.  Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (<i>неизвестно</i>) и как</p>

	<p>иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>эмоционально</p> <p><b>Подвижная игра «Стрельба в мишень».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности детского организма.</p>	<p><b>с окружающим миром, развитие речи)</b> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p><b>Игра «Клумба для цветов»(основы математики, конструирование)</b> Цель: дать понятие для чего нужна клумба, как можно построить клумбу , учить самостоятельно строить клумбу для цветов. Учить ориентироваться в пространстве. знать счёт, сортировать предметы по размеру. Оборудование: Образец, геометрические фигуры, кубики, лего. Ход деятельности: Рассматривание образца. Подбор нужного пособия. Планирование работы. Творческая работа. Анализ проделанной работы. Дополнительно: Предложить детям посадить на клумбу разные цветы.</p>	<p>цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>обнаружить, что в ней (<i>заглянуть в прорезь</i>). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. -Что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее? (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутри коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья».</b> Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
<p><b>Вариативный компонент</b></p>				<p><b>Стихотворение «Космонавт»</b> <b>В. Степанов</b> <b>Цель:</b> Заучивание стихотворения «Космонавт». Д/ игра «Какой картинке не</p>	

				хватает».	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи)</b> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	<b>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<b>«Добрые и злые герои сказок» (социально-эмоциональные навыки)</b> Цель: уточнить знание детьми положительных и отрицательных персонажей сказок.	<b>Дидактическая игра «На что похожа фигура?» (основы математики)</b> Цель: совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; развивать воображение у детей.	<b>«Мой любимый герой сказки»</b> Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок
Уход детей домой, консультации, беседы для родителей	Консультация «Осторожно, тонкий лед!» Цель: повышение уровня знаний детей о безопасности детей во время весеннего половодья. Консультация «Одежда детей весной», «Не простудись» Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.04.2023 –14.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра- приветствие «Доброе утро!»</b> Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. <b>Утренняя речевка «Дружим мы!»</b> Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка—передвижка «12 апреля- День Космонавтики» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Выставка: «Разнообразный мир книг» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: Знакомится с историей происхождения книги их разнообразием. (маленькие, круглой формы, музыкальные, с глазами, с пазлами, сказки познавательного содержания.) Учить составлять описательный рассказ о понравившейся книги.  <b>Дидактическая игра «Сосчитай героев сказок» (коммуникативная деятельность,</b>	<b>Беседа на тему: «Полет к звездам» (познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Цель: расширить представления детей об окружающем мире (космос); формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.  <b>Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать»(физическое развитие)</b> Цель: развитие подражания	<b>Игра «Я веселый паровозик» (музыка, физическое развитие)</b> Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умение подчиняться правилам игры. Описание: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончики», преодолевая различные препятствия и выполняя разные упражнения на станциях.  <b>Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Поможем Золушке» (основы математики, конструирование)</b>	<b>Дидактическое пособие «Земля – наш космический дом» (познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Цель: Формирование представления детей о том, что планета Земля – общий дом для людей, растений и животных; дать информацию о том, что Земля находится в космосе; развивать познавательные способности, умение наблюдать, делать выводы.  <b>Загадки о космосе (коммуникативная</b>	<b>Беседа “Если добрый ты...”</b> Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.  <b>Словесная игра «Кого разбудило солнышко?»</b> Задача: Развивать активную

	<p><b>конструирование)</b> (в какой сказке было 3 героя, в какой сказке было 7 героев). Цель: Уметь самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания. Оборудование и материал: Крупный строительный материал.</p> <p><b>Развивающий мультимедийный мультик-игра «Четвертый лишний» (развитие речи)</b> Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданных в условиях.</p>	<p>движениям рук взрослого, понимания речи. Учить четко, проговаривать слова текста. Развивать у детей подвижность пальцев рук. (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак) Будем в космосе летать. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого) 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, (Дети машут кистями рук, как бы прощаясь) До свидания друзья!</p>	<p>Цель: уметь классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Описание: предложить разложить овощи по полочкам. На первом этаже разложить красную фасоль, тыкву (желтые блоки) разместить на втором этаже, баклажаны 9 синие блоки) положить на полках третьего этажа.</p> <p><b>Упражнение «Космические обводилки» (физическое развитие)</b> Цель: развитие и формирование графических навыков, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>деятельность)</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о космосе; развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p><b>Математические пазлы «Космическое путешествие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> развивает мелкую моторику рук и координацию движений.</p>	<p>речь, слуховой анализатор, внимание. Закрепить знания детей о приметах времени года - весна. Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те карточки, которые соответствуют приметам весны. Игровое действие: Подбирают нужные картинки и описывают их. Дидактический материал: предметные картинки, изображающие весну и зиму по количеству детей. Ход игры Детям раздают предметные картинки разных времен года. Они должны составить небольшие описательные рассказы. Воспитатель сообщает детям, что пришла весна, появилось солнышко. Солнышко протянуло свои лучики и ... кого-то разбудило. - Кого разбудило солнышко весной? - Солнечный зайчик разбудил медведя. Он в берлоге зимой спал. - Солнечный зайчик разбудил листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках. - Солнечный зайчик разбудил ежика. Он зимой в норке спал. - Солнечный зайчик разбудил муравья и бабочек. И т.д.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплексе утренней гимнастики (2- неделя)</b> <i>1. вводная часть.</i> 1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площад-ки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:</p>				

	<p>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.</p> <p>По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.</p> <p><i>II. основная часть ОРУ с кеглей</i></p> <p>И. п. — основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 — поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1-2 — поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3-4 — поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).</p> <p>И. п. — ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 — присесть, поставить кеглю у ног; 2 — встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 — присесть, взять кеглю левой рукой; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><i>III Заключительная часть.</i></p> <p>3. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).</p>				
<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.»</i></p> <p><b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<i>кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p><b>Игровое упражнение «Волшебная мозаика» (основы математики, конструирование)</b></p> <p>Цель: Учить детей создавать схематические изображения предметов из геометрических фигур.</p> <p>Описание Воспитатель раздает детям наборы геометрических фигур «волшебная мозаика» и предлагает сложить много интересных вещей. Для этого надо разные фигуры приложить к друг другу так, чтобы получилось чтонибудь интересное (домики, <i>машины</i>)</p>	<p><b>«Животные в космосе. Найди тень» (познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить заданные силуэты путем наложения; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Воспитатель раздает цветные карточки с изображением одежды, предлагает рассмотреть их. Далее показывает тень какой либо картинке, дети должны найти ту картинку, которая соответствует нужному силуэту.</p>	<p><b>Дидактическая игра «У кого какой цвет? (развитие речи)</b></p> <p>Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.</p> <p>Описание : воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т.д.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Транспорт» (познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный); учить распределять транспорт на игровом поле.</p>	<p><b>Д/и «Рыба, птица, зверь» (развитие речи)</b></p> <p>Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.</p> <p>Игровой материал: мяч.</p> <p>Дети встают в ряд. Взрослый по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот игрок, на ком я остановилась, должен быстро, пока я считаю до трех, назвать в данном случае птицу. Причем, названия не должны повторяться. Если слово названо правильно, ребенок продолжает игру, если название не правильное, игрок покидает игру. Игра продолжается, пока не останется</p>	

					один игрок – он и выигрывает
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура «Научим Гномика смеяться» (30)</b></p> <p><b>Основные движения:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p><b>Цели:</b> Учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Формирование позитивного мироощущения</p> <p><b>Оборудование:</b> заводная игрушка «Гномик», волшебный сундучок, целлулоидные шары, фитболы, мячи диаметром 20см на половину группы.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с целлулоидными шарами (фонариками).</b> Обращение внимания на на дыхание через нос, сохранение осанки.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками-бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения. Прыжки на двух ногах с</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическое пособие лэпбук «Космос» (познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p> <p><b>Пластилинография с элементами аппликации «Такса в свитере» (творческая деятельность.)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие творческих и художественных способностей детей; развивать чувства формы, цвета, композиции; тренировка мелкой моторики; воспитание у дошкольников терпения, старательности, активности, эстетического вкуса.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» (Основы математики)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому нужны деревья в лесу?» (Развитие речи, познавательная</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Научим Гномика смеяться» (30)</b></p> <p><b>Основные движения:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом. Продолжать упражняться в отталкивание двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Формирование позитивного мироощущения</p> <p><b>Оборудование:</b> заводная игрушка «Гномик», волшебный сундучок, целлулоидные шары, фитболы, мячи диаметром 20см на половину группы.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с целлулоидными шарами (фонариками).</b> Обращение внимания на на дыхание через нос, сохранение осанки.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками-бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения. Прыжки на двух ногах с</p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>Разучивание стихотворения Аркадия Хайта «По порядку все планеты» (развитие речи)</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его.</p> <p><i>По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.</i></p> <p><b>Творческая деятельность «Ракета» (Аппликация)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей создавать образ ракеты из заранее подготовленных материалов; формировать умения по выполнению аппликационной работы.</p> <p><b>Просмотр видеоролика «Первый полет человека» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей об окружающем мире (космос); формировать представление детей о</p>	<p><b>1. Физическая культура «Научим Гномика смеяться» (30)</b></p> <p><b>Основные движения:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p><b>Цели:</b> упражняться в бросание мяча друг другу и ловить его двумя руками способом. Упражнять энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Формирование позитивного мироощущения</p> <p><b>Оборудование:</b> заводная игрушка «Гномик», волшебный сундучок, целлулоидные шары, фитболы, мячи диаметром 20см на половину группы.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений с целлулоидными шарами (фонариками).</b> Обращение внимания на на дыхание через нос, сохранение осанки.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками-бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения. Прыжки на двух ногах с</p>

	<p>продвижением вперед на расстояние 3м. Напоминание выполнения упражнения-энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при движении.</p> <p><b>Игра: «Каскыр мен лактар».</b> Цель: Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу. Строятся в шеренгу на одной стороне зала -выполняют роль козлят, посередине зала располагается волк игроки перебегают на противоположную сторону зала, волк старается осалить козлят.</p> <p><b>Игра « Холодно-горячо!».</b> В произвольном порядке ходят по залу. По сигналу «горячо» идут на носках , по сигналу «холодно» - в полуприседе ,сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>Познавательная беседа с презентацией “Солнечная система”(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса ,расширять представление о солнечной системе и о космосе, активизация речи.</p> <p><b>Оборудование :</b>ИКТ слайды ,иллюстрации к теме.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> 1.Просмотр слайдов. 2.Беседа по теме, вопросы-ответы. 3.Словарная работа по карточкам и картинкам. Дидактическая игра“Планеты .</p>	<p><b>деятельность)</b> Цель: формирование понятия о том, что дерево может быть домом зверям, птицам, насекомым; приносить большую пользу для человека.</p>	<p>продвижением вперед на расстояние 3м. Напоминание выполнения упражнения-энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при движении.</p> <p><b>Игра: «Каскыр мен лактар».</b> Цель: Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу. Строятся в шеренгу на одной стороне зала -выполняют роль козлят, посередине зала располагается волк игроки перебегают на противоположную сторону зала, волк старается осалить козлят.</p> <p><b>Игра « Холодно-горячо!».</b> В произвольном порядке ходят по залу. По сигналу «горячо» идут на носках , по сигналу «холодно» - в полуприседе ,сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Игры и упражнения по развитию речи. «Первая буква алфавита» (коммуникативная деятельность, рисование, конструирование)</b> <i>Развивающий мультяк «Буква А»</i> Цель: знакомство с первой буквой алфавита; <i>Конструирование «Буква А – алфавиту голова»</i> Цель: конструирование буквы из бросового материала, пластилина. <i>Раскраска «Необычная буква А»</i> Цель: учить закрашивать букву, не выходя за контур.</p>	<p>планете Земля, продолжать знакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца.</p>	<p>себе взмахом рук при движении.</p> <p><b>Игра: «Каскыр мен лактар».</b> Цель: Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу. Строятся в шеренгу на одной стороне зала -выполняют роль козлят, посередине зала располагается волк игроки перебегают на противоположную сторону зала, волк старается осалить козлят.</p> <p><b>Игра « Холодно-горячо!».</b> В произвольном порядке ходят по залу. По сигналу «горячо» идут на носках , по сигналу «холодно» - в полуприседе ,сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>Игры и упражнения по основам математики «Изучаем цифры»</b> <b>Цель:</b> знать название цифр, считать до 10, писать цифры. <i>Дети рассматривают иллюстрации «На что похожа цифра».</i> Раскладывают карточки с цифрами по порядку, считают до 10 <i>Игра «Сделай цифру»</i> (конструируют цифру из счетных палочек или зубочисток, кубиков, кружочков, из пластилина. <i>Математические раскраски</i></p> <p><b>Лаборатория творчества Волшебные полоски «Солнышко лучистое» (аппликация, ознакомление с окружающими миром)</b> Задачи: учить выполнять объемную аппликацию из полосок бумаги; развивать навык работы с бумагой, клеем, ножницами; расширять знания детей о солнце и его значении для жизни на Земле. <i>Загадка о солнце.</i></p>
--	---	---	---	---	--



	<p><b>Творческая деятельность «Спутник» (рисования ладонями, аппликация, ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Цель:</b> знакомство с нетрадиционными методами рисования, развивать умение отпечатывания, формировать умение самостоятельного поиска информации в окружающем мире, развивать моторику. Проявление творческих способностей, развитие моторики, соблюдение правил гигиены.  <b>Оборудование :</b> иллюстрации к теме, образец, бумага, краски, кисти, салфетки.  <b>Ход деятельности:</b>  1. Рассматривание образца и иллюстраций.  2. Выполнение задания самостоятельно.  3. Сравнение работ ,выставка, поощрение.</p> <p><b>Танцевальная игра «Я ракета»</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять танцевальные движения согласно текста.</p>				<p><i>Беседа «Солнце-это жизнь»  Пальчиковая гимнастика  «Солнышко лучистое мы твои лучи»</i></p>
<p>Между ОД проводятся <b>космические физкультминутки</b>  «Скафандр космонавта », «Космонавт», «Космос»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая</p>				

деятельность.				
<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  <i>Цели:</i>  — развивать быстроту бега;  — учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b>  — формировать желание заботиться о птицах;  — учить и называть птиц и части тела;  — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от мусора.  <i>Цели:</i>  — учить работать лопаткой;  — воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Ворона и воробей». <i>Цели:</i>  — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;  — вслушиваться в команду воспитателя;  — воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Мыши водят хоровод».</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Цели:</b>  — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;  — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.  • Что это за машина?  • Как называется человек, который ее водит?  • Какие еще бывают машины?  • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка детского сада от мусора.  <i>Цели:</i>  — формировать ответственное отношение к заданию;  — поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  <i>Цели:</i>  — развивать пространственную ориентировку;  — воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b>  <b>Цели:</b>  — продолжать знакомство с деревьями на участке;  — формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.  • Что это за комочки?  • Где почки находятся?  • А как называется это дерево?  • Какие части тополя вы знаете?  • Какие еще деревья вам знакомы?  • Что общего у тополя и березы?  • Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  • Что произошло с почками?  • Какого цвета почка?  • Что появляется из почек?  • Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (<b>Почки.</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <b>Цели:</b> - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.  — Ну, весна, как дела?  — У меня уборка.  — Для чего тебе метла?  — Снег смести с пригорка.  — Для чего тебе ручьи?  — Мусор смыть с дорожек.  — Для чего тебе лучи?  — Для уборки тоже.  Воспитатель задает детям вопросы  • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  Наведение порядка на участке.  <i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд;  — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;  — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры;  — воспитывать самостоятельность.</p>

	«Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.	Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре. <b>Индивидуальная работа</b> «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.		общения друг с другом. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну	<b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Космические планеты</b> <i>По порядку все планеты назовет любой из нас Раз – Меркурий, два- Венера, Три – Земля, четыре-Марс. Пять –Юпитер, шесть- Сатурн, семь-Уран, за ним – Нептун. Он восьмым идет по счету, а за ним уже потом и девятая планета под названием Плутон.</i>	<b>Д/и «Найди одинаковых птиц» (основы математики)</b> Цель: учить классифицировать по определенному признаку: цвету, форме, величине. Развивать логику, обогащать словарь.	<b>Весенние загадки с ответами (художественная литература)</b> Цель: развивать способность отгадывать загадки, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.	<b>Работа в уголке творчества с раскрасками по теме «Космос» (рисование)</b> Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура.	<b>Дидактическая игра «Угадай сказку по картине»</b> (художественная литература) Цель: учить называть сказку по картине; развивать память, внимание, словарный запас по теме.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i> » Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) ( <i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек « <i>Ставни закрываются, дети раздеваются. - Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! В тихий час так сладко спится, спят ребята крепким сном.</i> »	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Чтение «Любимые сказки малыша»	Релаксация « <i>Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки тоже отдыхают...</i> »	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс (1-2 неделя)</b></p> <p><b>6. «Глазки просыпаются».</b> Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p><b>7. «Ротик просыпается».</b> Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p><b>8. «Ручки просыпаются»</b> Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p><b>9. «Ножки просыпанной».</b> Будем ножки пробуждать, Их в дорожку собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p><b>10.«Вот мы и проснулись».</b> К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>5. «Тихоход».</b> Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p><b>6. «Трубач».</b> Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p><b>7. «Ушки».</b> И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p><b>8. «Цветок распускается».</b> И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p><b>Водные процедуры.</b> КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Беседа «Что такое космос? Первый космонавт»</b> (познавательная деятельность) <b>Цель:</b> дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто лучше расскажет о своей профессии»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Цель:</b> расширять знания детей о профессиях и их роли в жизни человека; учить рассказывать кем хотят стать в будущем. <b>Оборудование и материалы:</b> иллюстрации для каждого</p>	<p><b>Д/и «Зима или весна?»</b> (познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости</p>	<p><b>Д/и «Полезная и вредная еда»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающими миром) <b>Цель:</b> развивать представления детей о значении правильного питания для здоровья человека. Активизировать словарь по теме. Игровой материал: настольно-печатная игра «Вредная и</p>	<p><b>Просмотр видеоролика «Эволюция Земли»</b> (ознакомление с окружающим миром) <b>Цель:</b> сформировать представления детей о возникновении и развитии жизни на Земле. Развивать логическое мышление детей и воображение детей. Подвести к пониманию значения бережного</p>

	<p><b>Д/и «Разложи звезды на небе» (игровая деятельность, основы математики)</b> Цель: развивать пространственные отношения. Знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой.</p> <p><b>П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (физическое развитие)</b> Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>С/р игра: «Библиотека».</b> Цель: предложить детям обыграть различные ситуации Выставка книг, энциклопедий о космосе.</p>	<p>ребенка, тематические картинки.</p> <p><b>Ход деятельности:</b> Рассматривают карточки «Профессии». Называют профессии родителей и чем они занимаются. (например, моя мама – детский врач. Она лечит детей, выписывает лекарства и уколы. Мой папа – водитель автобуса. Он возит людей на работу и учебу.)</p> <p><b>Конструируем «Ракета» (оригами)</b> Цель: закреплять знания детей о космической технике; учить детей из квадрата бумаги складывать ракету; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Полет в космос» (физическое развитие)</b> Цель: расширять и закреплять представления детей о космосе, космонавтах. Развивать мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимательность, двигательную активность. <i>Описание: дети становятся в рассыпную, руки поднимают вверх, соединяя их пальчиками в центре, как бы изображая ракету. По сигналу воспитателя «Ракеты приготовились!» дети приседают и начинают произносить обратный отсчет «5,4,3,2,1, поехали!».</i> Дети летают, не наталкиваясь друг на друга. На сигнал воспитателя «Приехали», дети приседают.</p>	<p><b>П/и «Горячая картошка» (физическое развитие)</b> Цель: закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом</p> <p><b>Творческая деятельность «Мы и космос» (Аппликация, рисование)</b> Цель: формировать навыки совместной деятельности; учить действовать сообща; развивать координацию.</p> <p><b>Д/и «Составь птицу из геометрических фигур» (Основы математики)</b> Цель: развивать логическое мышление, повторение геометрических фигур.</p>	<p>полезная еда» Дети сидят на стульчика. На наборной доске фигурка космонавта и две летающие тарелки. взрослый объясняет правила игры: «Ребята, у нас в гостях космонавт. Он мне рассказал, что для того, чтобы полететь в космос нужно очень много знать, хорошо учиться в школе и быть здоровым. Больных в космос не берут. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? – Закаляться, заниматься спортом. А еще что нужно делать? – Правильно питаться. Космонавт просит вас помочь ему разложить блюда, которые упакованы в тубики. Блюда с полезной едой нужно загрузить в зеленую летающую тарелку, а с вредной – в фиолетовую». Дети раскладывают карточки, называют блюда. Космонавт благодарит их за помощь.</p> <p><b>Дидактическая игра «А что потом?» (ознакомление с окружающими миром, развитие речи)</b> Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: – Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем</p>	<p>отношения к природе.</p> <p><b>Предложить детям раскраски на тему «Такой разный Космос» (рисование)</b> Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости, аккуратности, самостоятельности; закрепление знаний цвета</p> <p><b>Д/и «Назови ласково» (развитие речи)</b> Цель: учить образованию слов с уменьшительноласкательными суффиксами</p> <p><b>Д/и «Узнай птицу по описанию» (познавательная деятельность)</b> Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам</p>
--	---	---	---	--	--

				<p>в детском саду с самого утра. Воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».</p> <p>Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.</p> <p>Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.</p>	
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Составление рассказа «К нам весна шагает..»</b></p> <p>Цель: Формировать умение составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Д/и «Собери ракету по частям» (познавательная деятельность)</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.</p> <p>Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто что ест» (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.</p>	<p><b>Упражнения по графомоторики «Веселые дорожки»</b></p> <p>Цель: развитие точности, координации графических движений, подготовка руки к письму.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Катание мяча ногами» (физическое развитие)</b></p> <p>Цель: учить бегать в определенном направлении и толкать мяч в том же направлении.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто прилетел?» (основы математики)</b></p> <p>Цель: закрепить представление о птицах. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.</p>
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз у детей весной»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.04.2023 –21.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуйте!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам при приходит Дружба – солнечный привет. <b>Утреннее приветствие.</b> Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Милане? Шамилю? Алле? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! <b>Игра «Невербальное приветствие»</b> <i>Цель: разогреть группы, преодоление барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.</i> Детям предлагается здороваться молча руками, коленками, спинами, плечами, локтями и т.д. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Беседа «Сон, как важная составляющая режима дня» Цель: Проконсультировать родителей о значении сна в режиме дня детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	Беседа «Весной на водоемах» (коммуникативная деятельность) Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.  Игра «Разложи по образцу» (игровая деятельность, познавательная деятельность)	Беседа «О чем поют птицы весной?» (развитие речи, ознакомление с окружающими миром) Задачи: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, речь детей, мышление, обогащать их словарь.	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи) Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.  Дыхательная восприятия. гимнастика «Понюхаем цветок» Цель: формировать правильный вдох и выдох	Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Кто бежит, а кто стоит?» (художественная литература) Задачи. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных, нарисованные Е. Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статическом	Беседа «Опасные насекомые» Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.  Пальчиковая гимнастика «Цветок распускается» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Солнце поднимается, - Скрещенные руки с широко

	<p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности</p>	<p><b>Гимнастика для глаз «Вторник» (физическое развитие, ознакомление с окружающими миром)</b> Цель: снятие глазного напряжения, укрепление мышц глаз, совершенствование из координации; закрепление знаний детей о днях недели. <i>Во вторник часики-глаза Водят взгляд туда-сюда Ходят влево, ходят вправо, Не устанут никогда. (повернуть глаза в правую сторону, затем- в левую)</i></p> <p><b>Физминутка под музыку «Весна пришла» (музыка, физическое развитие)</b> Цель: развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку.</p>	<p><b>Д/и «Что сначала, что потом» (рост растений)</b> Цель: закреплять умение детей определять последовательность роста растений.</p>	<p>положении, в другую - в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи» (развитие речи, физическое развитие)</b> Задачи: учить ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки; упражнять в подборе прилагательных к существительным. Описание: дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает мяч обратно, называя, какой он. Например, мяч-резинковый и т.д.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка» (физическое развитие, развитие речи)</b> Задачи. Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек</p>	<p>расставленными пальцами Цветочек распускается. - медленно поднимаются над головой. Солнышко садится, - Ладони с сомкнутыми пальцами соприкасаются запястьями Цветочек спать ложится.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> 1. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. <i>II. основная часть ОРУ с гимнастической палкой</i> И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1-2 — поднять палку вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку на грудь; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку на грудь; 4 — исходное положение (4-5 раз). И. п. — сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).</p>				



	И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой. <i>III Заключительная часть.</i> 3. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру.»</i> ) <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> ( <b>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	<b>Ди «Что лишнее?»</b> (познавательная деятельность) <b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимательности	<b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром</i> ) <b>Цель:</b> учить классифицировать предметы по определенным признакам; развивать быстроту и мышление. Воспитатель называет разные предметы. Если это сажают в огороде, дети отвечают «Да», если не растет говорят «Нет». Кто ошибся, тот выходит из игры.	<b>Ди «Геометрические фигуры»</b> (основы математики) <b>Цель:</b> совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; развивать воображение у детей.	<b>Игра с мячиком Су Джок «Мой веселый мячик»</b> ( <i>развитие речи, физическое развитие</i> ) Прыгал мячик по дорожке ( <i>катаем мяч между ладошками</i> ) И попал в мои ладошки ( <i>спрятали мяч в ладошках</i> ) Будем мы с тобой играть ( <i>перекладываем с одной в другую руку</i> ) Мои ручки развивать. Здравствуй мячик желтый бок, ( <i>перекладываем с одной ладошки в другую</i> ) Кругленький как колобок. Посиди в моих ладошках, ( <i>спрятать мяч в ладошках</i> ) Отдохни на них немножко. Я тебя слегка сожму ( <i>катаем мяч в ладошках</i> ) Покатаю, покручу. А потом пушу в лесок, ( <i>подбрасываем мячик ловим</i> ) Прыгай дальше колобок.	<b>Теневое лото «Насекомые»</b> (познавательная деятельность) <b>Цель:</b> познакомить с насекомыми. Развивать память, речь, познавательный интерес, внимание, логику и мелкую моторику.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1. Физическая культура «Станем сильными как папа» (31)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см). Бросание мяча друг другу и	<b>1.Казахский язык</b>  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «В мире птиц»</b> <b>Презентация "Перелетные птицы весной". (развитие речи)</b>	<b>1. Физическая культура «Станем сильными как папа» (31)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см). Бросание мяча друг другу и	<b>1. Музыка</b>  <b>Игры и упражнения по основам математики «Шестиногие малыши»</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность</i> )	<b>1. Физическая культура «Станем сильными как папа» (31)</b> <b>Основные движения:</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см). Бросание мяча друг другу и ловля

	<p>ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2 метра). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). <b>Цели:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) . Упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье, к лизким. <b>Оборудование:</b> гантели по 2шт на каждого ребенка, скамейки (высота скамейки 35см, ширина 20см)- 2шт, мячи диаметром 20см - на пол группы, палки (шесть) для дорожки Построение в шеренгу. Ходьба с одной стороны зала на противоположную, бег «в рассыпную», построение в шеренгу. Построение в две колонны. <b>Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (пластмассовый конструктор).</b> Обращение внимания на выпрямление рук</p>	<p>Цель: расширить знания детей о перелётных птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.  <b>Опытно-экспериментальная деятельность «Почему птицы летают»</b> Цель: определить строение и приспособление птиц к окружающему миру. С помощью бумажных птиц с разным размером туловища, крыльев пускать в воздух и делать выводы. Вывод:Птицы могут летать, потому что у них есть большие крылья и туловище не очень тяжелое.  <b>Творческая деятельность (аппликация, рисование) «Птичка на ветке»</b> Задачи: закрепить представление о птицах весной; развивать умение работать с бумагой, клеем; развивать мелкую моторику ру, внимание, умение закрашивать не выходя за контур.</p>	<p>ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2 метра). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). <b>Цели:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) . Упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье, к лизким. <b>Оборудование:</b> гантели по 2шт на каждого ребенка, скамейки (высота скамейки 35см, ширина 20см)- 2шт, мячи диаметром 20см - на пол группы, палки (шесть) для дорожки Построение в шеренгу. Ходьба с одной стороны зала на противоположную, бег «в рассыпную», построение в шеренгу. Построение в две колонны. <b>Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (пластмассовый конструктор).</b> Обращение внимания на выпрямление рук в локте, дыхание через нос.</p>	<p>Задачи: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; закреплять понятие цифрового обозначения чисел и соотношения их с количеством предметов. <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»- найти лишнюю картинку и ответить на вопрос «Почему?»</b> <b>Дидактическая игра «Считаем весенних насекомых»</b> <i>На столе разложены цифры от 1 до 5. Дети берут каждый картинки с насекомыми считают, сколько там изображено насекомых и выбирают нужную цифру.</i> <b>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</b> <i>Прилетела к нам вчера полосатая пчела (маховые движения кистями) А за нею шмель-шмелек- и веселый мотылек, Два жука и стрекоза (загибаем пальцы) Как фонарики глаза (делаем круги из пальцев и подносим к глазам) Пожужжали, полетали (машем ладошками) От усталости упали (роняем ладони на колени)</i> <b>Лаборатория творчества. Аппликация из кружочков</b></p>	<p>его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2 метра). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). <b>Цели:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) . Упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье, к лизким. <b>Оборудование:</b> гантели по 2шт на каждого ребенка, скамейки (высота скамейки 35см, ширина 20см)- 2шт, мячи диаметром 20см - на пол группы, палки (шесть) для дорожки Построение в шеренгу. Ходьба с одной стороны зала на противоположную, бег «в рассыпную», построение в шеренгу. Построение в две колонны. <b>Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (пластмассовый конструктор).</b> Обращение внимания на выпрямление рук в локте, дыхание через нос. <b>Выполнение основных движений:</b> Ходьба между двумя параллельными линиями на носках,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>в локте, дыхание через нос.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> Ходьба между двумя параллельными линиями на носках, руки к плечам (ширина 15см, длина 3 метра). Внимание на сохранение правильной осанки, указание - не выходить за пределы дорожки. (ширина 15см, длина 3 метра). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Показ правильного хвата скамейки с боков - большой палец сверху-четыре пальца- снизу скамейки. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Указание-бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения.</p> <p><b>Игра: «Тұлпар»</b> <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. Скачут на лошадях по залу в разном темпе, направлении. Ускоряют и замедляют темп под музыку.</p> <p><b>«Цветы на лужайке» (Основы математики)</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро – медленно.</p> <p><b>Дидактическая игра «Живая-неживая</b></p>		<p><b>Выполнение основных движений:</b> Ходьба между двумя параллельными линиями на носках, руки к плечам (ширина 15см, длина 3 метра). Внимание на сохранение правильной осанки, указание -не выходить за пределы дорожки. (ширина 15см, длина 3 метра). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Показ правильного хвата скамейки с боков - большой палец сверху-четыре пальца- снизу скамейки. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Указание-бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения.</p> <p><b>Игра: «Тұлпар»</b> <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. Скачут на лошадях по залу в разном темпе, направлении. Ускоряют и замедляют темп под музыку</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Конструирование по замыслу.</b> <b>Цель:</b> побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе.</p> <p><b>Дидактическое пособие лзибук «Правила дорожного движения» (познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Повторить и</p>	<p><b>«Бабочка».</b> Задачи: учить детей самостоятельно украшать аппликацию кругами, соблюдать симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умения аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.</p>	<p>руки к плечам (ширина 15см, длина 3 метра). Внимание на сохранение правильной осанки, указание -не выходить за пределы дорожки. (ширина 15см, длина 3 метра). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Показ правильного хвата скамейки с боков - большой палец сверху- четыре пальца- снизу скамейки. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Указание- бросать мяч приемом из-за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения.</p> <p><b>Игра: «Тұлпар»</b> <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. Скачут на лошадях по залу в разном темпе, направлении. Ускоряют и замедляют темп под музыку</p> <p><b>Творческая деятельность «Лисичка - сестричка» (Аппликация, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать в аппликации предметы из нескольких частей; развивать цветовое восприятие; обучать простому описательному рассказу; воспитывать позитивное отношение к живой природе.</p> <p><b>Чтение стихотворения Нурхана Жанаева «Шубат» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым словом – шубат (верблюжье молоко); продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>природа»(познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами живой и неживой природы. Развивать наблюдательность и внимание. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Творческая деятельность «Мой кот» (Рисование)</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать животное на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.</p>		<p>закрепить знания о светофорах и сигналов, довести до детей важность сигналов светофора. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах</p>		<p><i>Что за вкус и аромат –  В пиалы разлит шубат.  Хочешь пить – попей шубат,  Хочешь есть – поешь шубат.  Слаще мёда наш шубат-  Так в народе говорят.  Как волшебный эликсир,  Он тебе прибавит сил.</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Съедобное - Несъедобное» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка определения съедобных и несъедобных предметов на глаз; закрепление навыка сравнения и обобщения; развитие сообразительности, концентрации внимания.</p>					
<p>Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b> «Дует ветер », «Три медведя»</p>										
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>									
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>									
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="338 1177 2170 1519"> <tr> <td data-bbox="338 1177 674 1519"> <p><b>«Деревья и кустарники нашего участка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе развивать наблюдательность, любознательность.  <b>Худ. слово: «Весна»</b>  <b>Цель:</b> приобщение учащихся к искусству слова</p> </td> <td data-bbox="674 1177 1050 1519"> <p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  <b>Художественное слово</b>  На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна.  Идет апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна.</p> </td> <td data-bbox="1050 1177 1431 1519"> <p><b>Наблюдение за кустарниками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Закрепление представлений детей о весне, о растительном мире.  <b>Беседа «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие цветы и кустарники вы знаете?»</b></p> </td> <td data-bbox="1431 1177 1794 1519"> <p><b>Наблюдение за почками.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. Дать детям представление о том, что почка – это домик для листочка. Воспитывать любовь к природе. Способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой</p> </td> <td data-bbox="1794 1177 2170 1519"> <p><b>Наблюдение: травка зеленеет</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлениями природы с весной. Развивать любознательность и наблюдательность. Закреплять знания о сезонных явлениях, воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Д/и «Какая весна?»</b>  <b>Цель:</b> учить подбирать относительные прилагательные.</p> </td> </tr> </table>					<p><b>«Деревья и кустарники нашего участка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе развивать наблюдательность, любознательность.  <b>Худ. слово: «Весна»</b>  <b>Цель:</b> приобщение учащихся к искусству слова</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  <b>Художественное слово</b>  На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна.  Идет апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна.</p>	<p><b>Наблюдение за кустарниками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Закрепление представлений детей о весне, о растительном мире.  <b>Беседа «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие цветы и кустарники вы знаете?»</b></p>	<p><b>Наблюдение за почками.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. Дать детям представление о том, что почка – это домик для листочка. Воспитывать любовь к природе. Способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой</p>	<p><b>Наблюдение: травка зеленеет</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлениями природы с весной. Развивать любознательность и наблюдательность. Закреплять знания о сезонных явлениях, воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Д/и «Какая весна?»</b>  <b>Цель:</b> учить подбирать относительные прилагательные.</p>
<p><b>«Деревья и кустарники нашего участка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе развивать наблюдательность, любознательность.  <b>Худ. слово: «Весна»</b>  <b>Цель:</b> приобщение учащихся к искусству слова</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  <b>Художественное слово</b>  На солнышке согрелась ель,  Подтаяла сосна.  Идет апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна.</p>	<p><b>Наблюдение за кустарниками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Закрепление представлений детей о весне, о растительном мире.  <b>Беседа «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие цветы и кустарники вы знаете?»</b></p>	<p><b>Наблюдение за почками.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. Дать детям представление о том, что почка – это домик для листочка. Воспитывать любовь к природе. Способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой</p>	<p><b>Наблюдение: травка зеленеет</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлениями природы с весной. Развивать любознательность и наблюдательность. Закреплять знания о сезонных явлениях, воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Д/и «Какая весна?»</b>  <b>Цель:</b> учить подбирать относительные прилагательные.</p>						

<p>Я раскрываю почки. В зелёные листочки. Деревья одеваю. Посевы поливаю. Движения полна. Зовут меня – ВЕСНА! <b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b> Нарисовать палочкой на песке деревья, кусты, цветы, травку. <b>Д/и «Какая сегодня погода»</b> Цель: учить детей подбирать прилагательные, обозначающие признаки весенней погоды <b>П/и «Гуси – гуси»</b> Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде; воспитание всесторонне развитой личности; повышение интереса к физической культуре. <b>Физ. упр. «Прокати мяч друг другу»</b> Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. <b>П/и «Кто скорее соберет?»</b> Цель: воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность <b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать</p>	<p><b>Беседа на тему: «Какая сегодня погода»</b> Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе <b>Словесная игра «Так бывает или нет?»</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>П/и «Догони самолет».</b> Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>П/и «Поезд».</b> Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов. <b>Игровое упражнение «Подбрось мяч»</b> Цель: отрабатывать умение подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; развивать силу рук. <b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b> Нарисовать палочкой на песке облака. <b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. <b>Трудовая деятельность:</b> Собрать игрушки после</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с растительностью на участке; уточнить и расширить словарный запас. <b>Художественное слово:</b> Цель: учить понимать художественное слово На дворе весна - красна! Чем весна - красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <b>П/и «У медведя во бору...»</b> Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения <b>Ф/упр «Беги, куда скажу»</b> Цель: формировать умение двигаться в нужном направлении <b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место, воспитывать желание помочь взрослым</p>	<p><b>П/и «Солнышко и тучки».</b> Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал. <b>П/и «Овощи и мышь ...»</b> Цель: познакомить детей с новой игрой. Учить детей соблюдать правила игры, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. <b>Игровое упражнение «Пройди по мостику».</b> Цель: упражнять в равновесии. <b>Художественное слово</b> Цель: приучать к искусству слова Выбрались из почек первые листочки, Радуются солнцу, не поймут со сна: - Неужели это... Неужели лето? - Нет, еще не лето, но уже весна! Упражнение на развитие мелкой моторики рук Нарисовать палочкой на песке деревья, кусты, цветы, травку. <b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. <b>Трудовая деятельность:</b> 1. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. 2. Собрать игрушки после прогулки. Цель: продолжать</p>	<p><b>П/и «Огуречик - огуречик...»</b> Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. <b>ФИЗО:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч Потешка «Иди, весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки. <b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть <b>П/и «Мышеловка»</b> Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. <b>Трудовая деятельность:</b> Собрать игрушки после прогулки. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
--	---	--	--	--

	развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. <b>Трудовая деятельность:</b> Собрать игрушки после прогулки. Цель: продолжать учить работать сообща	прогулки. Цель: продолжать учить работать сообща		учить работать сообща	
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)				
	<b>Дидактическая игра «Один-много» (развитие речи)</b> <b>Цель:</b> научить образовывать существительные множественного числа; формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей.	<b>Весенние чистоговорки (развитие речи)</b> <b>Цель:</b> развитие речи, слуха, правильной дикции, памяти, мышления, пополнение словарного запаса по теме. <i>Ма-ма-ма уходи быстрее зима.</i> <i>На-на-на в гости к нам идет весна</i> <i>Чи-чи-чи солнца теплые лучи</i> <i>Ди-ди-ди весенние дожди</i> <i>Жу-жу-жу я под зонтиком хожу</i> <i>Ты-ты-ты весенние цветы</i> <i>Ло-ло-ло на улице ло.</i>	<b>Дидактическая игра с мячом «Кто как разговаривает?» (развитие речи, физическое развитие)</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса; развитие быстроты реакции. <i>Мяч лови, да поскорей</i> <i>Назови язык зверей.</i>	<b>Игровое упражнение «Комплименты для весны» (развитие речи, ознакомление с окружающими миром)</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о признаках весны, учить подбирать прилагательные к слову весна, активизировать словарь по теме.	<b>Работа в уголке творчества с раскрасками по теме «Цветы».</b> <b>Цель:</b> развивать координацию, моторку, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i> » Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) ( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	<b>Релаксация «Звуки леса».</b> (Музыка). <b>Цель:</b> восстановление нормального состояния нервной системы	<b>Чтение потешки (художественная литература)</b> Ходит тихий Сон, Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма, Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят. <b>Цель:</b> прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном.	<b>Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кроватки».</b> (художественная литература) <b>Цель:</b> Создание условий для организации сна.	<b>Слушание колыбельной песни «Крепко засыпай (Музыка).</b> <b>Цель:</b> Создание условий для организации сна.	<b>Засыпалочка (художественная литература)</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, равно, глубоко. Наши руки отдыхают,

					Ноги тоже отдыхают, Отдыхают, засыпают.
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b>  <i>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</i>  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.  1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки  И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.  2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.  Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.  3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.  И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.  4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.  И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  <b>Дыхательные упражнения.</b>  1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «и-и-и».  2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».  3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».  4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.  5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b>  КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»))  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Художественное слово  <i>Вот мы кажется – проснулись.</i>  <i>Очень сладко потянулись.</i>  <i>Посмотрели, все-ль на месте.</i>  <i>А затем на полдник вместе.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игры с блоками Дьенеша (конструирование, развитие речи)</b>  Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  <b>Игровое упражнение</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» (коммуникативная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей в определении жанровых особенностей произведения.  Расширять представления детей</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники» (Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром)</b>  Цель: воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b>  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Расширить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</b>  Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать</p>

	<p><b>«Учимся вырезать» (физическое развитие)</b> Цель: развивать мелкую моторику рук; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать вырезанию и резанию по прямой на короткие, длинные полосы, по диагонали, зигзагом и т.д.</p> <p><b>Творческая деятельность «Раскраски-находилки» (рисование)</b> Цель: развитие внимательности, усидчивости, мелкой моторики рук у детей.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Затейники» (физическое развитие, развитие речи)</b> Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершенствовать игровые действия в соответствии с текстом. Описание. Дети образуют круг, в центре водящий. Дети идут по кругу и произносят «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг! Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так...» Дети останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение и все должны за ним повторить.</p>	<p>о жизни животных в зоопарке. Воспитывать любовь к животным. Развивать речь детей.</p> <p><b>Исследовательская деятельность «Микробы и бактерии» (ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: познакомить детей с понятием «микробы»; установить места нахождения микробов; определить пути попадания микробов в организм; выявить способы борьбы с микробами.</p> <p><b>Раскраски «Микробы и бактерии» (рисование)</b> Цель: формирование культуры здорового образа жизни дошкольников; сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.</p>	<p>о окружающим. Игровой материал: карандаши, бумага, картон, пластилин и др. Подготовка к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков. Творческая деятельность по выбору</p> <p><b>Подвижная игра «Птички и кошка» (двигательная деятельность)</b> Цель:развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Описание: чертится круг или кладется шнур, выбирается ловишка»кошка» и становится в круг. Остальные птички находятся за кругом. Кошка спит , птички влетают за зернышком в круг. Кошка просыпается и и ловит птичек. Все птички вылетают, а кого коснулась кошка , идет в круг.</p>	<p>словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Конструирование «Полочки для цветочного магазина». Цель: побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе.</p> <p><b>Подвижная игра «Кот на крыше» (физическая деятельность)</b> Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p><b>Чтение стихотворения Жаркена Бодешева «Яблоко» (коммуникативная деятельность)</b> Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов; воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вышел с яблоком к друзьям, Мне не жаль нисколько: Яблоко разрезал я На четыре дольки. Дружно яблоко жуем, Трое – в восхищенье: -Это яблоко твоё -Просто объеденье!</p>	<p>нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> полив комнатных растений, уход за комнатными растениями в уголке. <b>(Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>Вариативный компонент</b>				<p><b>Рассказывание сказки «Заяшккина избушка»</b> Цель: Формировать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, кодировать информацию.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Когда	Игровое упражнение	Работа в уголке физического	Беседа о правилах поведения



	<p>«Назови дни недели, времена года, месяцы» (ознакомление с окружающими миром) Цель: закреплять знание о временных понятиях</p>	<p>«Это бывает» (основы математики) Цель: закрепить знания о частях суток.</p>	<p>«Послушный карандаш» (рисование) Цель: развитие творческих способностей, мелкую моторику рук.</p>	<p>воспитания (физическая деятельность) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка. Учить выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадминтон-1 тон. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>на занятиях, в игровых ситуациях Цель: совершенствовать навыки культуры поведения, умения договариваться</p>
<p>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</p>	<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Памятка для детей и родителей «Осторожно, паводок!» Консультация «Одежда детей весной», «Не простудись» Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.04.2023 – 28.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Утреннее приветствие</b> <i>Нежные, добрые девочки!</i> <i>Сильные, смелые мальчики!</i> <i>И встанем в круг, за руки все возьмемся</i> <i>И радостно друг другу улыбнемся!</i> <b>Речевые настройки</b> <i>«Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного...Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!»</i> <b>Игра-приветствие «Путаница имен»</b> <i>Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</i> <i>Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье» Цель: активизировать у родителей педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p align="center"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Конспект утренней гимнастики с мячом (3-4 неделя)</b> <i>Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).</i> <i>Упражнения с малым мячом</i> <i>1. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку; 3— руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз).</i> <i>2. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой; 4— исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз).</i> <i>3. И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</i> <i>4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой.</i></p>				

	<p>1-2 — одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена;  3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  5.И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется в произвольном варианте.  III Заключительная часть.  Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-вода, закатаем рукава»  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище «Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) <i>Между ОД проводятся физкультминутки</i></p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Кто как поет?»</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задача:</b> Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.  <b>Игровое действие:</b> Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.</p>	<p><b>Игра «Разложи по образцу»</b> (<i>игровая деятельность, познавательная деятельность</i>)  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?»</b> (<i>физическая культура, развитие речи, игровая, познавательная деятельность</i>)  <b>Цель:</b> формировать умение совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>	<p><b>Игровая деятельность «Повтори жесты»</b>  <b>Цель:</b> улучшение памяти и мелкой моторики.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Скажи, какая»</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Цель:</b> учить детей из существительных образовывать прилагательные.  Кровать из дерева - ...деревянная;  Стол из стекла - ...стеклянный;  Стул из пластмассы - ...пластмассовый;  Диван из велюра - ...велюровый;  Мебель для кукол - ...кукольная.</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура (32)</b>  <b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20).  <b>Цель:</b> Продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение принимать правильное положение тела и</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Чтение: В. Берестов «Мы ссорились, мирились...»</b> (<i>коммуникативная деятельность</i>)  <b>Цель:</b> познакомить учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать положительные качества  <b>Графомоторные дорожки (физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b> развграфомоторные навыки; формирование</p>	<p><b>1.Физическая культура (32)</b>  <b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20).  <b>Цель:</b> Продолжать учить сохранять правильное положение осанки при</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Чтение: С. В. Михалков «А что у вас?»</b> (<i>коммуникативная деятельность</i>)  <b>Цель:</b> побуждать детей рассказывать о своем восприятии стихотворения; обсудить мнения детей, о том какие новости кажутся важными и не важными  <b>Пальчиковая гимнастика «Паучок»</b> (<i>физическое</i></p>	<p><b>1.Физическая культура (32)</b>  <b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20).  <b>Цель:</b> Продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение принимать правильное положение тела и</p>

	<p>подтягивать его энергичными движениями рук. Игра: «Не боюсь» Координационные способности, быстрота .</p> <p><b><u>Вводная часть</u></b> (ходьба, ходьба на носках, на пятках, по-медвежьи, бег, прыжки, прямой галоп) <i>Прыгаем с друзьями вместе, развлечения нет чудесней»</i> <b>Комплекс ОРУ № 7 в кругу</b> Упражнения ин-р показывает в центре круга</p> <p><b><u>ОД:</u></b> - «По тропинке» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе Воспитатель обращает внимание на правильную осанку - «Мы дотянемся до солнышка» Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20). <b>Подвижная игра «Не боюсь»</b> <b>Дыхательное упражнение «Аромат роз»</b></p> <p><b>«Мир комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</b> Задача: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении, учить различать по внешнему виду; развивать умение ухаживать за комнатными растениями учить детей создавать законченный образ при помощи бросового материала. <b>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» серия 88 и 110 «Кактус»</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Цветы» (физическое развитие, развитие</b></p>	<p>зрительной координации; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>С/р игра «Варим кашу»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с одной из основ здорового образа жизни - правильным питанием. Формирование знаний здорового питания о пользе каши в рационе детского питания. Закрепить названия круп и каши, которая из них варится.</p> <p><b>Дидактическое пособие лэпбук «Вода-это жизнь» (познавательная деятельность)</b> <b>Цель:</b> Научить детей бережно и экономно относиться к воде, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.</p>	<p>ходьбе на повышенной опоре. Закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук. Игра: «Не боюсь» Координационные способности, быстрота .</p> <p><b><u>Вводная часть</u></b> (ходьба, ходьба на носках, на пятках, по-медвежьи, бег, прыжки, прямой галоп) <i>Прыгаем с друзьями вместе, развлечения нет чудесней»</i> <b>Комплекс ОРУ № 7 в кругу</b> Упражнения ин-р показывает в центре круга</p> <p><b><u>ОД:</u></b> - «По тропинке» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе Воспитатель обращает внимание на правильную осанку - «Мы дотянемся до солнышка» Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20). <b>Подвижная игра «Не боюсь»</b> <b>Дыхательное упражнение «Аромат роз»</b></p> <p><b>Музыка</b> <b>По плану музыкального руководителя</b></p> <p><b>Игра «Где живут продукты?» (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, рисование)</b></p>	<p><b>развитие)</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Паучок ползет по ветке (начинают движения пальцами обеих рук по своим ногам снизу вверх до коленей), А за ним ползут и детки. Дождик с неба вдруг полил (руки наверху, пальцы расжаты, движения то вправо, то влево) Паучков на землю смыл (встряхивание кистями рук). Солнце стало припекать, (изобразим руками солнце, создавая округлую форму руками) Паучок ползет опять (пальцы рук опять внизу, повторятся те же движения как и вначале игры - пальцы левой руки по левой ноге, пальцы правой руки по правой ног), А за ним ползут и детки, чтобы погулять на ветке</p> <p><b>Круги Луллия «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевой, творческой и мыслительной активности детей; продолжать знакомить детей с насекомыми, путем использования круга Луллия; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>подтягивать его энергичными движениями рук. Игра: «Не боюсь» Координационные способности, быстрота .</p> <p><b><u>Вводная часть</u></b> (ходьба, ходьба на носках, на пятках, по-медвежьи, бег, прыжки, прямой галоп) <i>Прыгаем с друзьями вместе, развлечения нет чудесней»</i> <b>Комплекс ОРУ № 7 в кругу</b> Упражнения ин-р показывает в центре круга</p> <p><b><u>ОД:</u></b> - «По тропинке» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе Воспитатель обращает внимание на правильную осанку - «Мы дотянемся до солнышка» Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20). <b>Подвижная игра «Не боюсь»</b> <b>Дыхательное упражнение «Аромат роз»</b></p> <p><b>Театрализованная игра «Репка» (коммуникативная деятельность).</b> Задачи. Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей. Материалы: маски к театрализованной игре «Репка»</p> <p><b>Творческая мастерская «Полосатый котенок» (развитие речи, аппликация, познавательная деятельность)</b> Задача: познакомить с нетрадиционным видом выполнения аппликации из полос бумаги; развивать оригинальность</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>речи)</b>          Утром алые цветки (<i>округлить ладони, раздвинуть пальцы</i>)          Раскрывают лепестки.          Ветерок подует – (<i>двигают ладони вправо-влево</i>)          Цветики волнуется.          А под вечер все          цветки (<i>постепенно смыкают пальцы</i>)          Закрывают лепестки,          Головой качают, (<i>покачивают «бутонами»</i>)          Тихо засыпают. (<i>подкладывают сложенные руки под щеку</i>)</p>		<p>Задача: расширять знания детей о посуде; учить правильно называть посуду для каждого продукта, называть части посуды; закреплять умение считать до 5; развивать речь, внимание, мышление, умение закрашивать.  <i>Взрослый говорит, что бабушка Федора решила купить новую посуду, и просит помочь ей правильно подобрать названия посуды для каждого продукта.</i>  <i>Образец. Кофе — кофейник.</i>  <i>Слова: чай, сухари, масло, суп, перец, соль, конфеты, сахар, хлеб, сухари, селедка, соус, салат.</i>  <i>Затем ребенку предлагается проговорить, какой продукт куда можно положить или поместить.</i>  <i>Образец. Сухари кладем в сухарницу.</i>  <i>Суп наливаем в супницу.)</i>  <i>Далее ребенка просят закончить предложение названием частей посуды.</i>  <i>Чашки, кастрюли, сковороды держат за... (ручки).</i>  <i>Кастрюли и сковородки накрывают... (крышкой).</i>  <i>У кофейника и чайника есть...</i></p> <p><i>Раскраска «Веселый чайник»</i></p>	<p>природе.  <b>Поделка из ореховой скорлупы «Божья коровка» (творческая деятельность)</b>  <b>Задачи:</b>          Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>и фантазию, самостоятельность; расширять знания детей о домашних животных, словарный запас по теме.  <i>Просмотр мультфильма «Упрямый котенок»</i>  <i>Физминутка «Веселые котята»</i></p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы.          Дидактическое упражнение: «Лучше всех».» (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				

	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b> Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрягано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b> Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Наблюдение за тополем весной</b> Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p><b>Наблюдение за елочкой</b> Цели закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи) Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>				
	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай до пяти» <i>(основы математики, развитие</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чей малыш?» <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Нейроупражнение</b> «Мигающие фонарики» <i>(физическое развитие, игровая</i></p>	<p><b>Работа в центре ИЗО</b> деятельности: раскраски тему «Наш Казахстан –</p>	<p><b>Речевые пятиминутки</b> <i>(развитие речи, физическое развитие)</i></p>

	<p><b>речи)</b> Цель: учить детей согласовывать имена числительные с именами существительными. Мяч, лопата, зайка, мишка – один мяч, два мяча и т.д.</p>	<p>Цель: актуализировать и закреплять знания об окружающем мире. Формировать умение различать животных, птиц и их детенышей, правильно соотносить их названия.</p>	<p><b>деятельность)</b> Цель: стимулировать речевую активность, развивать речевое внимание детей.</p>	<p><b>многонациональная страна».</b> <b>(рисование)</b> Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура</p>	<p><b>Задача:</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат</p>
<p><b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>» <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко: «Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед</i>» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b></p>	<p>Музыкотерапия П. И. Чайковский «Подснежник»</p>	<p>Сказка: Б. Заходер «Серая звездочка»</p>	<p>Музыкотерапия Л. В. Бетховен «Лунная соната № 14».</p>	<p>Сказка: казахская народная сказка «Спор животных»</p>	<p>Музыкотерапия Штраус «Медленный вальс»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b> «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки. И хотят скорей бежать к маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) <b>Водные процедуры.</b> <i>КТН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование</p>				

	художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)) <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Книжка-малышка с загадками «Кто в домике живет?»</b> (коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> учить детей различать по внешнему виду и называть домашних питомцев;учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сколько ягод в корзинке?» (основы математики)</b> <b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете; развитие мелкой моторики; дать представление о дарах природы – ягодах, через игровую деятельность.</p> <p><b>С/р игра «Скорая помощь»</b> <b>Цель:</b> формирование первичных представлений о службе скорой помощи, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Прятки»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Цель:</b> развитие зрительного внимания. Закрепление умения употреблять предлоги «за», «над», «под», «в». Формирование пространственных представлений. Игровой материал: сюжетная картинка: полянка, на которой спрятались насекомые. Дети сидят на стульчиках. Педагог показывает картинку: «Ребята, мы с вами на поляне. На ней спрятались различные насекомые. Сейчас мы будем находить их, называть само насекомое и говорить, где оно находится. Говорить нужно полным предложением. Например: «Я вижу бабочку. Она сидит на цветке.» Выигрывает тот, кто найдет больше насекомых <b>Повторение стихотворений к Дню Защитника Отечества</b> (коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> прививать интерес к художественному слову.</p> <p><b>Дидактическая игра «Театр настроения»</b> <b>Цель:</b> игра на закрепление эмоций: интерес, радость, удивление, вина, печаль, гнев, отвращение, страх. <b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Весенняя капель»</b> (развитие</p>	<p><b>Творческая деятельность «Мы гуляем на участке»</b> (Рисование) <b>Цель:</b> формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить изображать фигуру человека, передавая несложные движения.</p> <p><b>Физкультминутка «Мы по улице гуляем»</b> <b>Цель:</b> снятие утомляемости и сонливости детей Мы по улице гуляем, за природой наблюдаем (ходьба на месте, с поворотами головы вправо, влево) Вверх на солнце посмотрели и нас лучики согрели. (поднимают голову вверх) Птички в гнёздышках сидят. (приседают) Птички по небу летят (взмахи руками) И по кочкам скачут (прыжки на месте) И никто не плачет! (улыбаются)</p> <p><b>С/р игра «Детское кафе»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию и обогащению сюжета игры; Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; продолжать знакомить с профессией повара, официанта.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская», «Большая стирка».</p> <p><b>Игры на развития памяти «Слушай и запоминай»</b> (игровая деятельность, физическое развитие) <b>Цель:</b> развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p> <p><b>Работа в уголке книги. Книжка больница</b> (художественная литература, развитие речи) <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно отремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг. <b>Оборудование:</b> белая бумага, клей, салфетки, книги, которые нужно заклеить.</p> <p><b>Свободная игра</b> <b>Цель:</b>формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность, наблюдательность, смекалку</p> <p><b>Игровое упражнение «Пройди по мостику»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие, способствовать формированию правильной техники выполнения движений, развитию координации движений.</p> <p><b>Настольный театр «Куклы в национальных костюмах»</b> (познавательная деятельность) <b>Цель:</b> знакомить детей с нациями, проживающими в нашей стране; воспитывать любовь и уважение к своему народу.</p>



		<i>речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: побуждать детей к рассказу об изменениях погоды и ее явлениях.			
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова</b> <b>Мнемотагадки на тему: «Весна»</b> Цель: Упражнять детей отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблицы, формировать у детей понятие «слово-действие»..	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Д/и «Скажи наоборот» (развитие речи)</b> Цель: учить подбирать слова - антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, яснопасмурно и пр.).	<b>Развивающая игра "Найди отличия". (игровая и познавательная деятельность)</b> Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	<b>«Мастерим геометрические фигуры» (основы математики).</b> Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки) Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.	<b>Дидактическая игра «Из чего сделано?» (развитие речи – познавательная деятельность)</b> Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	<b>Дидактическая игра «Что подарить папе, а что сыночку?» (Развитие речи)</b> Цель: развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев рук; учить детей находить заданные силуэты путем наложения; развивать познавательную деятельность; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.05.2023 –05.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <b>Речевые настройки</b> «Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного...Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!» <b>Игра-приветствие «Путаница имен»</b> <i>Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</i> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топаяют ногами. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка –передвижка «День Защитника Отечества» Консультация «Утренник – это не шоу!»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<b>Праздничный день</b>	<b>Беседа «Праздник дружбы» (коммуникативная деятельность)</b> Задачи: дать понятие, что в Казахстане проживают люди разных национальностей, все они живут в мире и согласии, что у каждого народа своя культура, свой язык. Развивать разговорную речь, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к представителям разных	<b>Игра «Литературный калейдоскоп».</b> <b>(коммуникативная деятельность)</b> Задачи: с помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, рассказов, прочитанных и рассказанных детям. Чтение понравившихся отрывков литературных произведений из книг.	<b>Беседа «Защитники Родины» (коммуникативная деятельность)</b> Задачи: расширять представления о том, что армия охраняет нашу Родину, летчики, моряки, пехотинцы и ракетчики. Объяснить, чтобы служить в армии нужно иметь хорошую физическую подготовку, быть смелым, мужественным. Воспитывать любовь к Родине, уважение к	<b>Беседа «Речка - быстрая, серебристая» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность)</b> Задачи. Предложить детям рассмотреть карту области, показать, как обозначаются на ней реки, какие реки протекают в нашей местности. Рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек. Обсудить,

	<p>национальностей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Живая и неживая природа» (познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения определять объекты живой и неживой природы, а также рукотворные; совершенствование речевых навыков; обучение навыку формулирования вопросов и ответов на них; обогащение индивидуального тематического словаря; обучение навыку решения возникающих проблем, формулирования выводов; формирование интереса к природе, стремления положительно влиять на экологию; воспитание любознательности, познавательного интереса.</p>	<p><b>Игра Веселый поезд (музыка социально-эмоциональные навыки,</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать у детей музыкальные способности; закрепить знание музыкального репертуара детей; способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства и желание коллективного творчества.</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить паровоз из стульчиков. На передний стул прикрепляет шарики, флажок, цветок.</p> <p>Воспитатель. Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие, мы будем ехать, а на остановках с нами будет происходить что-то веселое и интересное.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пароход».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем спинки и корня языка, укреплять его мышцы.</p>	<p>армии.</p> <p><b>Дидактическая игра «Виды транспорта» (Познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный); развить логическое и ассоциативное мышление; развить зрительное восприятие, мелкую моторику руки.</p>	<p>почему очень важно беречь реки.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Сова на охоте» (физическое развитие, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, мелкую моторику</p> <p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие им игровых действий, поощрять стремление детей самостоятельно освоить правила игры.</p> <p><b>Материалы:</b> лото, домино, игра с кубиком</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b></p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (1- неделя)</b></p> <p><i>I. вводная часть.</i></p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются.</p> <p><i>II. основная часть ОРУ без предметов</i></p> <p>И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>Игра «Совушка». Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птичек, и т.д. По сигналу «День» дети бегают по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется</p>				

	<p>III Заключительная часть.          Ходьба в колонне по одному.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>				
<p><b>Завтрак</b>  <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Водичка-вода, закатаем рукава»</i>  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i>          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) <i>Между ОД проводятся физкультминутки</i></p>				
	<p><b>«Что тяжелее?» (Основы математики, развитие речи)</b>          Задачи: закреплять представления о понятии тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закреплять умение решать логическую задачу: сравнивать предметы на картинках между собой; закреплять умение рассуждать и обосновывать свой выбор; развивать внимание, наглядно – образную и словесно – логическую память</p>	<p><b>«Что тяжелее?» (Основы математики, развитие речи)</b>          Задачи: закреплять представления о понятии тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закреплять умение решать логическую задачу: сравнивать предметы на картинках между собой; закреплять умение рассуждать и обосновывать свой выбор; развивать внимание, наглядно – образную и словесно – логическую память</p>	<p><b>Развивающая игра «Что общего и чем отличаются?»(развитие речи)</b>          Цель: развивать логическое мышление.          Воспитатель. Что общего между собакой и стулом?  <i>Дети отвечают.</i>          Верно, у стула четыре ножки, а у собаки четыре лапы. А чем они отличаются?  <i>Дети отвечают.</i>          Да, собака живая, а стул — нет. Собака — животное, а стул — предмет мебели. Что общего между морковью и апельсином?  <i>Дети отвечают.</i>          Да, у них одинаковый цвет — оранжевый. Верно, они съедобные, вкусные. А чем они отличаются?  <i>Дети отвечают.</i>          Да, у них разная форма. Апельсин растет на дереве, а морковь в земле. Апельсин — фрукт, а морковь — овощ. Пары предметов для сравнения, поиска общего и особенного (различного) предлагает сначала воспитатель, а потом — дети.</p>	<p><b>«Большой, средний, маленький.» (Основы математики)</b>          Цель: формирование знаний о величине; закрепление умения группировать предметы по величине, развивать зрительное внимание.</p>	<p><b>Где живут Цветные Карандаши?(познавательная, игровая деятельность)</b>          Цели: формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.          Оборудование: набор картонных цветных карандашей; домики (по количеству цветных карандашей), крыши которых окрашены в соответствующие цвета.          На доске вывешены домики и Цветные Карандаши. Воспитатель просит назвать Карандаши, догадаться, где живет каждый Карандаш и поселить все цветные карандаши в свои домики.</p>

			<p><i>Примерные пары сравнения:</i>  Медведь — лиса.  Море — река.  Дерево — цветок.  Компьютер — телевизор.  Веселый — грустный.  Книга — журнал.  Добрый — злой.</p>		
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Казахский язык.</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность «Бумага» (познавательная деятельность)</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с основными свойствами бумаги; узнать, как сгибается бумага; исследовать звук, который издает бумага при сминании, выяснить, как пишущие инструменты (карандаш, кисточка) взаимодействуют с бумагой.</p> <p><b>Игровое упражнение «Отгадай загадку» (развитие речи)</b>  <b>Задача:</b> развивать мышление И родители и детки носят модные беретки (грибы). В этот гладкий коробок бронзового цвета, спрятан маленький дубок будущего лета (жёлудь).  Растут-зеленеют,  Упадут – пожелтеют,  Полежат – почернеют(листья).</p> <p><b>Творческая деятельность «Военная техника -Танк» (лепка)</b>  <b>Задачи:</b> закрепление умения детей лепить танк, правильно передавать его форму и пропорции.  Продолжать формировать представления детей о</p>	<p><b>1. Физическая культура «Станем ловкими » (33)</b>  <b>Основные движения:</b>  Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра)  Прыжки в длину с места.  <b>Цель:</b> Учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1.5м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами.  Закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги.  <b>Вводная часть</b>  Построились в колонну, взяли за веревку. Шагом марш!  «Обойдем кустики» ходьба «змейкой» между предметами  «Убежим от дождика» бег  «Обойдем кустики»  <b>Комплекс ОРУ</b>  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  <b>ОД:</b></p>	<p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что из чего сделано» (познавательная деятельность)</b>  <b>Задачи:</b>  формирование представления о создании и физических характеристиках объектов окружающего мира; знакомство с продукцией, производимой руками человека; формирование представления о назначении разных вещей и значимости человеческого труда; развитие любознательности, расширение кругозора и словарного запаса по теме «Предметы»; обучение навыку сравнения, определения причинно-следственных связей; улучшение памяти, концентрации внимания, речевых навыков, способности логически мыслить; воспитание навыка коллективной работы, взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Подвижная игра «Байге»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, развивать</p>	<p><b>1. Физическая культура «Станем ловкими » (33)</b>  <b>Основные движения:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра) Прыжки в длину с места.  <b>Цель:</b> Учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1.5м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами. Закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги.  <b>Вводная часть</b>  Построились в колонну, взяли за веревку. Шагом марш!  «Обойдем кустики» ходьба «змейкой» между предметами  «Убежим от дождика» бег  «Обойдем кустики»  <b>Комплекс ОРУ</b>  Обращает внимание на одновременное начало и окончание упражнений, следование подсчету.  <b>ОД:</b>  - «Поиграем снежками»  Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра);  - «Прыгни дальше!» Прыжки в</p>	

		<p>военной технике; упражнять детей в приемах лепки – скатывание, раскатывание, приплющивание; Развивать самостоятельность, сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей; Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Топаем, хлопаем» (физическое развитие)</b>  <b>Задача:</b> закреплять знания правил пожарной безопасности.  <b>Условие:</b> если дети поступают правильно – хлопают, если неправильно – топаят.</p>	<p>- <b>«Поиграем снежками»</b>  Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра);  - <b>«Прыгни дальше!»</b>  Прыжки в длину с места.  <b>Игра «Мыши в кладовой!»</b>  Бег на носках, согласованные движение по сигналу.  <b>Релаксационно-имитирующее упражнение «Я – деревце»</b></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Видеоролик «Детям о ВОВ» (ознакомление с окружающими миром, развитие речи)</b>  <b>Задача:</b> дать детям начальное представление о ВОВ, воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению; стимулировать любознательность, умственную и творческую активность, развивать речь.</p> <p><b>Лаборатория творчества «Праздничный салют» (нетрадиционное рисование, ознакомление с окружающими миром)</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать праздничный салют используя нетрадиционные техники рисования (ватные палочки, буажные втулки); расширять знания детей о празднике День Победы и праздничном салюте.</p>	<p>двигательные навыки, ловкость.  Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м.  Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма.  Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p> <p><b>Творческая деятельность «Открытие к 9 мая» (аппликация)</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о государственных праздниках. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране. Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию</p>	<p>длину с места.  <b>Игра «Мыши в кладовой!»</b>  Бег на носках, согласованные движение по сигналу.  <b>Релаксационно-имитирующее упражнение «Я – деревце»</b></p> <p><b>«Путешествие с Колобком» (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение считать до 5, соотносить цифры с количеством предметов;  • Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;  • Закрепить представления о насекомых;  • Закрепить знания о временах года. Закрепить приёмы лепки, внести элементы декора в работу.  • Активизировать словарный запас детей; Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминуток и пальчиковой игры; Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание;</p>
--	--	---	---	---	---

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.			
	<p><b>Наблюдение за тополем</b> <i>Цель</i> – продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. <i>Беседа</i> Тополя, тополя, На пути - деревца, Деревца зелёные. Беспокойной весной Вы шумите листвою.</p> <p>Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <i>Цель</i> – закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. <i>Беседа</i> <i>Я иду по дороге.</i> <i>И ветер со мной...</i> <i>Он берет меня за руку</i> <i>И ведет за собой...</i></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) <b>Труд.</b> Расчистка дорожек. <b>И/и:</b> "Быстрее ветра", "Кто</p>	<p><b>Наблюдение за почками березы</b> <i>Цель</i> – продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <i>Беседа</i> Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)</p> <p>О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) <b>Труд.</b> Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. <b>И/и:</b> "Бездомный заяц", "Караси и щука". Бег в рассыпную. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Пустое место", "Брось за флажок". <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Белая береза". <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за дятлом</b> <i>Цель</i> – расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. <i>Беседа</i> Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила!</p> <p>Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (<i>Березовым соком.</i>) Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? Как дятел строит гнездо? «санитарами леса»? <b>Труд.</b> Расчистка участка от остатков снега и мусора. <b>И/и:</b> "Сбей кеглю". "Прыгуны". Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b></p>

	<p>сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p><b>П/и:</b> "Совушка", "Веревочка". Катание на велосипедах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b> "Снег или дождь". "Что перепутано".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Зеленое деревце".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p>	<p>смелее?". Прыжки в длину с разбега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b> "Прыгни дальше". "Угадай".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер-ветерок".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры с песком и формочками.</p>	<p><b>деятельность.</b> Катание на велосипедах.</p>	<p>"Пепепрыгни через...". "Раз, два, три замри".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Дятел".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры с песком.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи) Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>				
	<p><b>Игра "Найди игрушку" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b> Задача: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p>	<p><b>Словесная игра «Что подарили Наташе?»</b> Цель игры. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. Воспитатель рассказывает: «Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», — подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала?»</p>	<p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (коммуникативная, познавательная деятельность)</b> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Хороводная игра «Ежик»</b> (музыка М. Картушиной). Задачи. Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.</p>	
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко: «Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед</i>» Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Самообслуживание «Кораблик сна».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей заправлять постель после сна, обсудить важность правильного выполнения этой работы.</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	Музыкотерапия	Сказка: Б. Заходер	Музыкотерапия	Сказка:	Музыкотерапия



(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	П. И. Чайковский «Подснежник»		«Серая звездочка»	Л. В. Бетховен «Лунная соната № 14».	казахская народная сказка «Спор животных»	Штраус «Медленный вальс»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс «Жук» (1-2 неделя)</b></p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.</p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»</p> <p><b>Водные процедуры.</b> <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>					
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>		<p><b>Словесная игра «Кто в домике живет? (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Цель игры.</b> Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4—5), Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из</p>	<p><b>Драматизация сказки «Теремок» (коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки. Развивать память, слуховое и</p>	<p><b>Рассказ Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь.</p> <p><b>Строительные игры. Постройка автобуса.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей выполнять постройку по</p>	<p><b>Дидактическое пособие Лэпбук «Герои ВОВ» (игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с героями Великой Отечественной войны: Б.Момышулы, А.Молдагуловой, М.Маметовой. развивать умение детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к</p>	

		<p>стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают.</p> <p><b>Игра «Солнечные зайчики» (коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <b>Цель игры.</b> Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.  <b>Ход игры.</b> Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:  Солнечные зайчики  Играют на стене,  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей.  Вот он, светленький кружок,  Вот, вот, вот — левой, левой!  Убежал на потолок.  Дети ловят зайчика на стене.  Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.</p> <p><b>Ручной труд. Выкладываем цветок из бросового материала (камни, пробки и др.).</b>  <b>Задачи.</b> Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.  <b>Оборудование:</b> бросовый материал</p>	<p>зрительное внимание, воображение, образное мышление. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение, как с детьми так и со взрослыми. Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Назови насекомое» (физическое развитие)</b>  <b>Цель:</b>  Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, в руках у него мяч (диаметр 25 см). Ведущий по очереди кидает мяч детям. Дети кидают его обратно, называя любое известное им насекомое (пчела, муравей, кузнечик, шмель, муха, оса, стрекоза, бабочка и т.д.).</p> <p><b>Лэпбук «Моя Родина – Казахстан» (игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа; воспитывать патриотизм.</p>	<p>образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки.  <b>Оборудование:</b> конструктор «Лего»</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.</b>  <b>Задачи.</b> Формировать у детей понимание того, что после игры необходимо наводить порядок, приучать детей самостоятельно убирать игрушки, расставлять их на специально отведенные места. Формировать умение договариваться о распределении задач коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p>Родине, уважение к армии</p> <p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</b>  <b>Цель:</b> развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Игра «Подбери правильную геометрическую фигуру» (основы математики)</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.</p>
<b>Вариативный</b>				<b>Стихотворение «Одуванчик»</b>	

компонент				Задачи: Заучивание стихотворения «Одуванчик». Дигра «Какой картинке не хватает».	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
		Дидактическая игра «Четвёртый лишний» <i>(познавательная деятельность)</i> Цель: развивать мышление на основе установления логических связей между предметами	Упражнение «Обведи и раскрась» <i>(рисование)</i> Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.	Игровое упражнение «Поймай птичку» <i>(игровая деятельность, физическое развитие)</i> Цель: учить подпрыгивать вверх и плавно приземляться на поверхность.	Дидактическая игра «Найди пару» <i>(познавательная деятельность)</i> Цель: развить образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, усидчивость, мелкую моторику
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 08.05.2023 –12.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник (выходной)	Вторник (выходной)	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуйте!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А сосветом к нам при приходит Дружба – солнечный привет. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Подвижные игры на весенней прогулке» Памятка «Роль отца в патриотическом воспитании»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	Праздничный день	Праздничный день	<b>Игровая ситуация «Цветочный остров» (трудовая деятельность).</b> <b>Задачи.</b> Учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы, проявлять заботу о них. Закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли.	<b>Беседа «А без папы и без мамы - это что за выходной!» (коммуникативная деятельность, познавательная)</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим. Вопросы: Как вы провели выходные? С кем из родителей? Какие интересные события происходили у вас? Как вы помогали маме и папе?	<b>Беседа «Мама заболела» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи.</b> Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.
			<b>Кубик Блума «День Победы» (познавательная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> закрепление и анализ полученных знаний; эмоциональный отклик учащихся на полученные знания; использование полученных знаний на практике. Этот метод обучает детей решать проблемные вопросы	<b>Работа в уголке книги. Просмотр иллюстраций к казахским народным сказкам. (коммуникативная, познавательная, игровая)</b>	<b>Дидактическая игра «Раздели на группы».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию, правильно использовать обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь и р.).

		самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность, логику и творческое мышление.	<b>деятельность)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с казахским фольклором. Провести беседу «Какой сказочный герой вам понравился и почему?» Материалы: иллюстрации к русским народным сказкам  <b>Музыкальная игра «Солисты».</b> (игровая деятельность, творческая) Задачи. Учить детей имитировать игру на музыкальных инструментах, развивать тембровый слух детей.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<b>Речёвка: Рано утром не ленись На зарядку становись!</b>			
	<p><b>Комплекс утренней гимнастики (2- неделя)</b>  <i>I. вводная часть.</i>  1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются.  <i>II. основная часть ОРУ</i> без предметов  И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).  И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).  И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).  И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).  Игра «Совушка». Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птичек, и т.д. По сигналу «День» дети бегают по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется  <i>III Заключительная часть.</i>  Ходьба в колонне по одному.  <b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b></p>			
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> ( <i>зн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>			
<b>Подготовка к организованной</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>			

<p>деятельности (далее - ОД)</p>			<p><b>Лото "Профессии"</b> (ознакомление с окружающим миром) <b>Задачи:</b> Закрепить знания о профессиях; Развивать память, речь, мышление; Ранняя профориентация дошкольников; Запоминание названий инвентаря и инструментов, которые необходимы для деятельности работника. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Музыкально - ритмическая игра (развитие речи, музыка - творческая деятельность)</b> «Ровный сделаем кружок» Цель: развивать чувства положительного отношения в коллективе. (</p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>			<p><b>1.Физическая деятельность « Парк отдыха» (62)</b> <b>Основные движения:</b> Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра. Отбивание мяча о пол двумя руками. <b>Цели:</b> Продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. Закреплять умение отбивать мяч о пол двумя руками, не хлопая по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Воспитывать ценностное отношение к семье, к близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. <b>Оборудование:</b> мячи диаметром 20см по количеству детей, разноцветные обручи -6 шт., гимнастическая стенка. <b>Подвижная игра «Карусель».</b> Становятся в круг. Двигаются по кругу, взявшись за руки. Убыстряют и замедляют темп соответственно тексту стихотворения. Стараются сохранять круг ровным,</p>	<p><b>1 Музыка «Веселая математика» (познавательная, игровая деятельность)</b> Цель: продолжать учить считать в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу <b>Игра «Раскрась»</b> Цель: уметь закрашивать количество предметов по образцу. <b>Игра: "Не смотри!"</b> Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 5 по названному числу на ощупь. ( 20 одинаковых предметов: пуговицы, камешки, палочки, кубики и т.д.) <b>Работа в центре творчества «Дом моей мечты» (творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b> <b>Цель:</b> самостоятельно выбирать сюжет и исполнять его, располагая изображение на листе в соответствии с</p>	<p><b>1.Физическая деятельность «Веселые соревнования» (63)</b> <b>Основные движения:</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра.. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –10 см). <b>Цели:</b> Учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. Упражнять в последовательном перепрыгивании через 3 предмета, высотой 10см. <b>Оборудование:</b> мягкие модули высотой 10см-6шт., мячи диаметром 20см по количеству детей, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки- высотой 20см-4 шт. <b>Игровое упражнение «Перемена мест»</b>—по команде: «Шагом марш!» ходьба в обход зала; по команде</p>

			<p>двигаться ритмично. Согласовывают свой шаг с шагом других детей.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b></p> <p>Аттракцион «Лесенка-чудесенка». Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра. Объяснение выполнения лазания (ребенок показывает). Акцентирование внимания на лазание чередующимся шагом, не пропуская перекладин.</p> <p>Аттракцион «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Отбивание мяча о пол двумя руками - встречать мяч ладонью с разведенными пальцами.</p> <p>Аттракцион «Разноцветные обручи» (обручи разложены произвольном порядке). Объясняет правила игры. Меняет обручи местами.</p> <p><b>Игра:</b> «Кім шапшаң?» «Кто внимательный?»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение концентрировать внимание, организованность.</p> <p><b>Творческая деятельность «Сказка» (Конструирование)</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжить учить детей работать с бросовым материалом, создавать фигуры персонажей сказок.</p> <p><b>Познавательная деятельность «Мир рыб» (Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование представления о характерных особенностях рыб, развивать интерес к обитателям рек и водоемов.</p>	<p>содержанием рисунка; составлять рассказ о своем доме, правильно формулируя свои мысли, опираясь на готовый план: строит распространённые предложения; использует в речи относительные прилагательные, сложные слова.</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением разных домов.</p> <p>Игра «Назови, какой?» (выставляются картинки)</p> <p>Анализируют картинки и классифицирует, при этом называет какой дом?</p> <p>Дом из кирпича – (кирпичный),... из камня – (каменный),... из дерева – (деревянный),... из панелей – (панельный).</p> <p><i>Игра «Скажи наоборот»</i></p> <p>Мой дом высокий, а мой дом (низкий).</p> <p>Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).</p> <p>Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).</p> <p>Мой дом большой, а мой дом (маленький).</p> <p>Мой дом старый, а мой дом (новый).</p> <p>Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.</p>	<p>«Бегом марш!» - бег в обход зала.</p> <p><b>Выполнение основных движений в виде веселых соревнований:</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p>Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра- лазание чередующимся шагом, не пропуская перекладин, хват - четыре пальца сверху, большой палец снизу.</p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Объяснение выполнения движения (ребенок показывает) Указание- следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый пройдет первую скамейку.</p> <p><b>Карточка № 3</b> Прыжки на двух ногах через предметы (высота –10 см). (2 ряда по3 модуля).</p> <p>Напоминание выполнения прыжков.</p> <p><b>Игра: «Сбей кеглю»</b></p> <p>Цель: Развивать глазомер упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><b>Творческая деятельность «Украшаем фартук» (Рисование)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять на фартуках простой узор из элементов, формировать представление о фартуке для чего нам нужен.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умение детей объединяться в игре, готовить обстановку для игры, считаться с интересами товарищей.</p>
--	--	--	---	---	--

	Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b> «Двигайся - замри », «Зайки»			
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.			
		<p><b>Наблюдение «Что меняется весной».</b> <b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</b> Задачи. Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки наступившей весны, объявить командное соревнование - кто больше найдет «весенних изменений» в природе, учить детей передавать результаты наблюдений в речи. <b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (учить энергично отталкиваться, выполнять прыжки, правильно приземляться), выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе. <b>Игровое упражнение «Из обруча в обруч».</b> Задачи. Учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Чтение русской народной потешки «Радуга - радуга». Цель: Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать. <b>Трудовые поручения.</b> Сбор выносного материала. Цель: Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца <b>Подвижная игра «Оленьи упряжки».</b> Усложнение: бег в парах с высоким подниманием колена, с выбрасыванием прямых ног вперед. Задачи. Упражнять детей в беге</p>	<p><b>Наблюдение: деревья весной.</b> Задачи. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о возрасте дерева, число ярусов или также указывает на ее возраст); придумывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы. <b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b> Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом. Задачи. Учить детей выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. Закалять детей. <b>Игровое упражнение «Пройди, не упали».</b> Задачи. Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать координацию движений, чувство равновесия. <b>Малоподвижная игра «Найди то, что я покажу».</b> Цель: Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, учить</p>



		<p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести дорожки на участке. Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Пчелки».</b> Цель: Упражнять детей в диалоговой речи, в правильном произнесении звука «ж»; учить действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО.</b> Игровое задание «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p><b>Игры по желанию и интересам детей.</b> <b>Цель:</b> развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>парами, учить перемещаться по всей игровой площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Замри»</b> Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту</p> <p><b>Игровое упражнение «Забрасывание мешочков».</b> Задачи. Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО</b> Игровое упражнение со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p><b>Игры по желанию и интересам детей.</b> <b>Цель:</b> развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>сравнивать и анализировать, аргументировать свой ответ.</p> <p><b>Труд: работа в цветнике.</b> Оформление бордюров в цветнике Цель : воспитывать самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО</b> Игровое задание: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.. Прыжки на двух ногах. Цель: развивать координацию движений.</p> <p><b>Игры по желанию и интересам детей.</b> <b>Цель:</b> развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	
<b>Возвращение с</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная,</i>				

<p>прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p><i>самостоятельная, игровая деятельность</i>)  <b>Раздеваемся с прогулки</b>  В группу с улицы зашли  Открываем мы шкафы  Шарфик, шапку и перчатки  Убираем вверх, ребятки,  По порядку вниз сложили  Кофту, брюки и носки,  Аккуратно и красиво,  Вот какие молодцы!  <b>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</b></p>				
			<p><b>Дидактическая игра «Горячо - Холодно» (Развитие речи, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка определения горячих и холодных объектов на глаз; закрепление навыка сравнения и обобщения; развитие сообразительности, концентрации внимания.</p>	<p><b>Заучивание стихотворения Т.Белозёров «Дарит песенки весна» с помощью мнемотаблиц. (коммуникативная, познавательная деятельность)</b>  <b>Цель:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры.  <b>Дарит песенки весна</b>  <i>Дарит песенки весна,  Раздаёт улыбки,  И на встречу ей со дна  Выплывают рыбки.</i></p>	<p><b>Игры с прищепками «Погода»</b>  <b>Цель:</b> развить логическое и ассоциативное мышление; развить зрительное восприятие, мелкую моторику руки.</p>
<p><b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков»</i>)  <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово <i>«На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»»</i>  Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b></p>			<p><b>Рассказывание засыпалочек</b>  <i>«Ставни закрываются, дети раздеваются.  - Тише, тише, тише, птицы,  Вы не пойте под окном!  В тихий час так сладко спится,  спят ребята крепким сном.»</i></p>	<p><b>Релаксация</b>  <i>«Реснички опускаются, глазки закрываются мы спокойно отдыхаем... (2 раза)  Сном волшебным засыпаем... дышится легко, ровно, глубоко... наши ручки отдыхают, ножки</i></p>	<p><b>Чтение</b>  «Любимые сказки малыша»</p>

				тоже отдыхают...
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p align="center"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 1-й комплекс «Жук» (1-2 неделя)</b></p> <p>1.И.п.: <i>сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.</i>  В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  <i>Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</i>  Вот он вправо полетел, <i>Каждый вправо посмотрел.</i>  Вот он влево полетел, <i>Каждый влево посмотрел.</i>  <i>Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.</i>  Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.  <i>Направление рукой вниз сопровождают глазами.</i> Жук наш приземлился.</p> <p>2.И.п.: <i>стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.</i>  Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6.Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,  Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p> <p>7.Поднять руки вверх, посмотреть вверх.  Жук наверх полетел И на потолок присел.</p> <p>8.Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>9.Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>10.Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>Профилактика плоскостопия.  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»</p> <p><b>Водные процедуры.</b>  <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>			
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p align="center"><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>			<b>Экспериментальная деятельность «Ворчливый шарик» (познавательная, игровая, коммуникативная)</b>	<b>Беседа на тему «Кто сделал книгу?»</b> Задачи. Формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению
				<b>В гостях у мудрого Филина</b> <b>Театрализованная игра «Подбери рифму» (коммуникативная, познавательная деятельность)</b>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>деятельность)</b>  <b>Цель:</b> познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.          Материал: ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.          В праздники на улице          В руках у детворы          Горят, переливаются          Воздушные шары.          Разные, разные: голубые, красные,          Жёлтые, зелёные воздушные шары.          Хотите поиграть с воздушными шариками?          Дети надувают шарик небольшого размера, не завязывают его. Какой получился шарик? (лёгкий и красивый). Разжимают пальцы. Что происходит с шариком? (шарик начал метаться – из него выходит воздух).          Надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? (воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри).  <b>Вывод:</b> пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.   <b>Работа в центре творчества «Фигуры из палочек» (познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей мелкой моторики пальцев, закрепление навыков счёта; развивать конструктивные навыки.</p>	<p>книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.   <b>Работа в уголке физического воспитания.</b>  <b>Задачи.</b> Стимулировать двигательную активность детей. Учить их выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двигательный опыт. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность детей.   <b>Ознакомление с художественной литературой - М. Москвина «Что случилось с крокодилом?»</b>  <b>Задачи.</b> Развивать интерес детей к литературе, учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии.</p>	<p>Цель: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди :          Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...          Картошка — матрешка, морошка, кошка...          Печь — меч, течь, лечь...          Лягушка — квакушка, подружка, кружка...          Зайчик — пальчик, мальчик...          Мышь — тишь, камыш, шуршишь...          Кошка — мошка, блошка, плошка...          Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...          Снежинка — пушинка, пружинка...   <b>Трудовые поручения: (трудовая деятельность)</b>          Цель: предложить навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
---	--	--	--	--	---

<b>Вариативный компонент</b>				<b>Стихотворение «Божья коровка» В. Карасев</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес к разучиванию новых стихов с использованием мнемотехники; упражнять в чтении стихов используя мнемотаблицу; закрепить умение соотносить образы с символами.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>			<b>Игра «Разложи по образцу»</b> (игровая деятельность, познавательная деятельность) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа.	<b>Дидактическая игра «Ищи и найдешь»</b> (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) <b>Цель:</b> развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Консультация: "Поведение детей в детском саду" Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.05.2023 –19.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. <b>Утреннее приветствие (развитие речи, казахский язык)</b> Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» Цель: Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b> <b>Цель:</b> содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего. <b>Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка - передвижка «Что такое семья?» Памятка родителям «Цветущая весна»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Беседа на тему: «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи:</b> учить отвечать на вопросы; формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  <b>Словесная игра «Я и моя семья» блоки Дьенеша (развитие речи, казахский язык)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в составлении маленьких	<b>«Азбука безопасности» Дидактическая игра «Горит – не горит» (социально-эмоциональные навыки, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря, развитие речи. Игровой материал: карточки с изображением легко воспламеняемых и негорящих предметов. Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит	<b>Беседа: «Для чего нужен спорт» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задача:</b> формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ.  <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (Развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи. Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам.	<b>Словесная игра «Подумаю немножко, хлопну по ладошке» (развитие речи, игровая деятельность)</b> <b>Задача:</b> : учить детей образовывать имена прилагательных от существительных; развитие внимания, мышления. Дети образуют круг. Педагог объясняет детям ход игры: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Ладошки». Педагог встает в центр круга и каждому по очереди называет называть слово и хлопать его по ладошкам. Ребенок в ответ	<b>Беседа: «Солнце в жизни растений» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задача:</b> формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.  <b>Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять» (физическое развитие)</b> <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу, начиная с мизинца)

	<p>описательных рассказов о своей семье, уметь называть членов семьи на казахском языке. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь.</p>	<p>данный предмет или нет. Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.</p> <p><b>Игра-тренинг «Что изменилось»</b> (познавательная, игровая деятельность) Задача: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересест на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.</p>		<p>тоже хлопает по ладошкам воспитателя и называет слово родственника этого слова. Например: доброта – добрый. Красота - ...красивый. Любовь - ...любимый. Радость - ...радостный. Мужество - ...мужественный. Нежность – нежный.</p> <p><b>Игротанец</b> <b>«Двигайся!Замри!»</b> (двигательная деятельность, музыка, игровая) Задача: учить выполнять танцевальные движения под музыку; развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук) Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? («шагают» средним и указательным пальцами по столу) Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу) Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (один хлопок) И ушел. (ритмичные хлопки по столу) Газон засох.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики (3- неделя)</b> <i>I. вводная часть.</i> 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. <i>II. основная часть ОРУ с косичкой (длина 50 см)</i> Упражнения И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках за концы. 1 — косичку на грудь; 2 — косичку вверх; 3 — косичку на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 — при-сесть, косичку вперед; 2 — исходное положение (4-5 раз). И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 — косичку поднять вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпря-миться; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя ноги врозь, косичка на груди. 1-2 — наклон впе-ред, коснуться носков ног (рис. 20); 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Поворот кругом и снова прыжки</p>				

	вдоль косички на двух ногах. <i>III Заключительная часть.</i> 3. Игра малой подвижности по выбору детей.				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i> <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> ( <b>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	<p><b>Дидактическая игра «Посчитай и сравни» (основы математики)</b> <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; развивать глазомер, внимание. -Посчитай барашков в квадрате. Сколько их? -Посчитай барашков в треугольнике. Сколько их? -Что можно сказать о количестве и расположении барашков в квадрате и треугольнике? (расположены поразному, но их поровну.)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Один – много» (развитие речи, основы математики)</b> <b>Цель:</b> образование существительных множественного числа. Месяц - ...месяцы; весна - ...весны; проталина - ...; лужа - ...; льдина - ...; ручей - ...; льдина - ...; почка - ...; сосулька - ...; листок - ...; грядка - ... и т.д. <b>2-й вариант:</b> образование существительных множественного числа в родительном падеже. Месяц - ... много месяцев; весна – много весен; проталина - ...; лужа - ...; гнездо - ...; почка - ... и т.д.</p> <p><b>Игра с мячиком Су-Джок «Фрукты» (игровая коммуникативная, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: способствует активизации речи детей по теме, познавательной деятельности, развитие мелкой моторики пальцев рук, релаксации повышения иммунитета детей.</p>	<p><b>Игра «Отгадай загадку» (основы математики, развитие речи)</b> Задачи: учить отгадывать математические загадки. К речке бежали четверо утят – Свежей водицы напиток хотят. Уточка –мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи! (четыре утенка и одна мама-утка)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Куда спряталась мышка?» (коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</b> Цель: учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. Игровой материал: мышка – игрушка. Игра начинается с загадки: Под полом таится, Кошки боится. Кто это? (Мышка). К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставлю ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.</p>	<p><b>Дидактическая игра «С чем можно играть» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: развить внимание, мышление; закреплять знания о пожарной безопасности. Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Воспитатель называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. Ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.</p>



<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>1. Физическая культура «Делай с нами, делвай лучше нас» (64)</b>  <b>Основные движения:</b>  Музыкально-ритмические движения (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на животе.  <b>Цели:</b> Учить выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя. Закреплять умение сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук.  <b>Оборудование:</b> гимнастические скамейки – высотой 20см-4 шт.  <b>Приветствие детей.</b>  Обращение внимания на расставленные скамейки (помогут им стать сильными и ловкими)  Ходьба и бег по кругу в колонне по одному, ходьба, бег «змейкой» между скамейками.  <b>Музыкально-ритмические движения-</b> плавность выполнения движений, соблюдение интервалов.  <b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> скамейках - сохранение равновесия на повышенной опоре.  <b>Выполнение основных движений:</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром и рисованию.</b>  <b>Видеопрезентация «Весенние цветы Казахстана» (ознакомление с окружающими миром, исследовательская деятельность, развитие речи)</b>  Задачи: продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии весенних цветов в Казахстане; развивать связную речь детей, учить отвечать на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение и любовь к природе  <b>Лаборатория творчества «Одуванчики-пушистое чудо природы» (нетрадиционное рисование, ознакомление с окружающими миром)</b>  Задачи: продолжать формировать изобразительные навыки и умения; уметь располагать цветы по всему листу; развивать умение рисовать цветок и листья с помощью вилочки; закрепить части строения одуванчика.  <b>Музыкальная игра «Хлопайте в ладоши» (музыка, двигательная активность)</b>  Задачи: Формировать умение воспринимать</p>	<p><b>1. Физическая культура «Смелые муравьишки» (65)</b>  <b>Основные движения:</b>  Прыжки на месте на правой и левой ноге. Музыкально-ритмические движения. (приставной шаг назад, плавное приседание).  Лазание по гимнастической стенке на высоту 2 метра.  <b>Цели:</b> Учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. Закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередуясь шагом, развивать выносливость.  <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, кубики по 2 шт. на ребенка.  <b>Приветствие детей.</b>  Загадывание загадки про муравьев. Превращение в смелых муравьишек при помощи волшебной палочки. «Муравьи идут по тропинке»  Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления.  Музыкально-ритмические движения.  <b>« Тренируют мышцы»</b>  Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками-сохранять ровную осанку в течении всего комплекса.  <b>Выполнение основных движений:</b>  Прыжки на месте на правой и</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>"Лей, лей, дождик".</b>  <b>Цель:</b> формирование умения детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей.  Дидактическая игра "Весело и грустно".  Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".  <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке "Бабочки".</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.  Дидактическая игра "Найди пару".</p>	<p><b>1. Физическая культура «Волшебный сундучок » (66)</b>  <b>Основные движения:</b>  Отбивание мяча о пол одной рукой. Прыжки на месте на правой и левой ноге. Ходьба по скамейке с выполнением задания- разойтись вдвоём на середине, начиная идти с двух сторон.  <b>Цели:</b> Учить отбивать мяч о пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки.  Упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого.  <b>Оборудование:</b> гимнастические скамейки высота 20см-2 шт, кубики по 2 шт. на ребенка, мячи диаметром 20см –на подгруппу детей.  <b>Подвижная игра: «Быстро возьми-быстро подними»-</b> смена видов движения.  <b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> кубиками в кругу. Обращение внимания на умение выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах.  <b>Выполнение основных движений:</b>  Прыжки на месте на правой и левой ноге выполнять толчок с опорой на носочки, не опускаться на всю стопу.  Ходьба по скамейке с выполнением задания: расходиться вдвоём на середине, начиная идти с двух сторон  Акцентирование внимания на сохранение равновесия обоих детей при расхождении на середине</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч, руки на поясе.</p> <p>Напоминание- устойчивое равновесие зависит от ровной осанки - корпус держать прямо и не опускать голову вниз.</p> <p>Страхование детей.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>хват поверхности скамейки- большой палец сверху, четыре пальца снизу.</p> <p><b>Подвижная игра «Скок-поскок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Напоминает, что движение должно соответствовать тексту потешки:</p> <p>«Скок-скок поскок, Молодой дроздок По водичку пошел Молодичку нашел. Молодиченьк-невеличенька Сама с вершок, Голова с горшок»</p> <p><b>Упражнение «Дружба»</b></p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики-1,2,3,4,5- начинай считать опять. 1,2,3,4,5- мы закончили считать»</p> <p><b>Работа в центре ИЗО деятельности: раскраски на тему</b></p> <p><b>«Моя семья». (рисование)</b></p> <p>Задачи: развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура</p>	<p>танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	<p>левой ноге.</p> <p>Указания- сохранять равновесие, стоя на одной ноге, не задерживать дыхание.</p> <p><b>«Лазают по горам»</b></p> <p>Лазание по гимнастической стенке на высоту 2 метра.</p> <p>правильный хват -четыре пальца сверху, большой палец снизу.</p> <p><b>Подвижная игра: «Қарлығаш»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p> <p>Обручи расположены по кругу- это гнездо ласточек.</p> <p>Выполнение роли водящего.</p> <p>Отслеживание маховых движений прямыми руками.</p> <p><b>«Возвращаются в муравейник»</b></p> <p>Ходьба «змейкой»</p> <p><b>Упражнение «Отдых»</b></p> <p>Напоминает, что муравьи самые сильные и трудолюбивые жители леса. Акцентирует внимание на бережном отношении к природе, к себе как части природы.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Настольная игра «Чья тень?»</b> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о диких животных, развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</p> <p><b>Творческая деятельность «Кудрявый барашек» (аппликация)</b></p> <p><b>Задачи:</b> обогатить знания детей о домашнем животном – барашке. Продолжать знакомить</p>		<p>скамейки.</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой. Объяснение и показ выполнения движения. Указание- встречать мяч ладонью с разведенными пальцами, отбивать мяча плавным движением кисти рук.</p> <p><b>Игры: «Соқыр теке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.</p> <p>Становятся в круг. Считалкой вбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза. Прикасаются поочередно к ловишке, подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя.</p> <p><b>Подвижная игра «Слушай сигнал!»</b></p> <p>Идут в колонне по одному. выполняют движения по сигналу педагога. один удар в бубен- хлопки руками, два- топают ногами, три-поворот вокруг себя.</p> <p><b>Творческая деятельность «Любимые игрушки» (лепка)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разные приемы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Летает, бегаёт, плавает...» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>«Мастерим геометрические фигуры» (основы математики).</b>          Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.          Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)  <i>Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.</i></p>		<p>детей с техникой аппликации – скатывание из кусочков салфетки маленьких шариков для шубки барашка. Учить согласовывать слова и движения. Воспитывать любовь к животным.</p>		
<p>Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>          «По ровненькой дорожке», «Веселые игрушки»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овощу свое время". // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)  <b>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</b></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице..  <b>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Цель</b> – пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  <b>Беседа</b></p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  <b>Беседа</b>          На колесах четырех, С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)          Как выглядит легковой автомобиль?          Чем он отличается от грузового?</p>	<p><b>Птицы на участке детского сада</b>  <b>Цель</b> – учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Беседа</b>          Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.</p>	<p><b>Солнышки на траве</b>  <b>Цель</b> - познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.  <b>Беседа</b>          Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.          Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют</p>	<p><b>Цветут деревья и кустарники</b>  <b>Цель</b> - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.  <b>Беседа</b>          Сиянье, плеск и щебет во дворе... А верба вся в пушистом серебре: Вот-вот сорвутся да и улетят Комочки этих сереньких утят. Притронешься, погладишь — как нежны Доверчивые первенцы весны!</p>

	<p>Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несую. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <b>Труд.</b> Собрать мусор на территории. <b>Подвижные игры:</b> "С кочки на кочку". "Достань до мяча". Отбивание мяча одной рукой. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Хитрая лиса". "Скажи наоборот". <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Сорока-белобока". <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность.</b> Катание на велосипеде.</p>	<p>Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Человек, который управляет легковым автомобилем, на- зывается водителем или шофером? Вспомнить стихотворения, загадки, рассказы о транспорте. <b>Труд.</b> Сбор выносного материала. <b>Подвижные игры:</b> "Догони свою пару", "Ловишка", "Бери ленту". Метание в цель. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Что перепутал художник". "Мастеровые". <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Моя машина". <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p>	<p>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.  Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? <b>Труд.</b> Сбор выносного материала. <b>П/и:</b> "Лови — бросай". "Салки". Прыжки вверх с места. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Узнай меня". "Ау". <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птичка невеличка". <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность.</b> Игры с выносным материалом.</p>	<p>одуванчики — первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветков. С детьми старших групп сравнить одуванчик с мать-и- мачехой. Обратить внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Листья с одной стороны гладкие, с другой — шершавые. Рассказать о целебных свойствах мать-и- мачехи и одуванчика. <b>Труд.</b> Сбор выносного материала. <b>Подвижные игры:</b> "Змейка". "Автомобили". Ходьба по ограниченной поверхности. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Когда это бывает". "Придумай предложение". <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветок". <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p>	<p>Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. С детьми старших групп понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки? Обратить внимание на длину и цвет сережек. Полюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям. <b>Труд.</b> Смастерить из песка вазу для цветов. <b>Подвижные игры:</b> "Бусинки" "Заинька, выйди в сад". Прыжки вокруг дерева на двух ногах. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактические игры.</b> "Найди дерево", "Угадай по описанию" <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Кустик и деревце". <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность.</b> Игры с песком.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b></p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Койлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Игра «Клубочек волшебных слов».</b> ((социально-эмоциональные навыки, развитие речи) Задача: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета» (развитие речи)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь</p>	<p><b>Чтение рассказа «Любимый мишка» (художественная литература, развитие речи)</b> Задача: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Разрезные картинки (коммуникативная деятельность)</b> Задачи: формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей; научить составлять целое из двух, трех частей.</p>

		<p>Материал: клубочек из ниток.          Ход игры:          Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.</p>			
<p><b>Обед</b>  <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)  <b>Прием пищи.</b> Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  <b>Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное  <i>"Обедая я не спешу,          Ведь пища любит тишину.          Нам приготовили вкуснейший суп          Из злаков редких да из круп.          Рагу, котлета и гарнир,          Компот из ягод. Ай да тир!". (Д. Ахметова) (кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b>  <b>(слушание спокойной музыки).</b>  <b>(художественная деятельность).</b></p>	<p>Рассказывание засыпалочек  <i>После вкусного обеда          Спит котенок непоседа          Спит- головку на бочок          Он заснул, и мы молчок..</i></p>	<p>Музыкотерапия          «Музыка для малышей»</p>	<p>Долгочтение "Почему у ласточки хвост рожками" казахская народная сказка.</p>	<p>Релаксация «Шум дождя» (музыка)          Цель: восстановление нормального состояния нервной системы</p>	<p>Релаксация «Звуки природы»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>  <b>(физическая активность)</b></p>	<p><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.          Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b>          1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.          И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.          2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.          И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.          3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!          И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.          4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться.          И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.          5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.          И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддер-живать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.          Умываться мы идем, Одеваться мы идем –          Очень дружные ребята! Потом песенку споём.</p>				

	<p>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</li> <li>«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</li> <li>«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</li> <li>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</li> <li>«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</li> </ol> <p><b>Водные процедуры.</b></p> <p><i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто главный?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</b></p> <p>Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье; уметь рисовать свою семью.</p> <p>Материал: «<i>Семейное дерево</i>»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок; листы, карандаши.</p> <p><i>Ход игры:</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Варим кушать»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры; уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители</p> <p><b>Подвижная игра «Проползи – не задень» (физическое развитие)</b></p> <p>Описание: дети располагаются по одной стороне комнаты. На расстоянии 3-4 м от них ставятся стулья, на сиденья которых положены</p>	<p><b>Исследовательская деятельность «Листок в воде»</b></p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания о свойствах бумаги (разные виды бумаги намокают по-разному).</p> <p>Содержание: Дети помещают в прозрачную ёмкость с водой разного вида, но одинаковые по размеру листики бумаги (обои, газетная, туалетная, ватман, салфетка и т.д.).</p> <p><b>Игры с цветными палочками «Повтори узор» (познавательная деятельность, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: учить детей работать по схеме, развивать зрительную память, мелкую моторику рук,</p>	<p><b>Театрализованная игра «Курочка Ряба».</b></p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Транспорт» (коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи; продолжать знакомить детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный); учить распределять</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>Игровой материал: настольно-печатная игра «Где чей домик?»</p> <p>Взрослый объясняет детям правила игры: злой колдун заколдовал всех наших животных и птиц. Они забыли, кто в каком домике живет. Мы можем им помочь, если назовем и поселим каждое животное и птицу в свой домик. Тогда они</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям по очереди называть членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Сделай фигуру» (игровая деятельность, музыка, физическое развитие)</b>          Задачи: учить действовать по сигналу, бегать по всей группе не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движений, творческое воображение. По сигналу ведущего играющие принимают фигуру или позу какого-нибудь сказочного героя, животного, насекомого и т. п. Музыка прекращается, ведущий отмечает самую интересную фигуру. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>гимнастические палки или длинные рейки. Двое или трое детей должны проползти под палками, стараясь не задеть их, доползти до скамейки, на которой лежат флажки, встать, взять флажки и помахать ими, затем бегом возвратиться обратно.</p> <p>Указания: можно увеличить расстояние для ползания.</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b>  <b>Домино, Лото</b>          Задачи: Учить детей соблюдать правила игры          Материалы: лото, домино</p>	<p>логическое мышление.</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.          Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.          Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>	<p>транспорт на игровом поле.</p> <p><b>Свободная деятельность детей, игры по интересам</b>          Задачи: воспитывать желание находить игру по интересам, играть в коллективе дружно, договариваться на совместную игру</p>	<p>вспомнят, где их домик и расколдуются. Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.          Воробей живет в гнезде.          Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике. Собака – в конуре...</p> <p><b>Дидактическая игра «Строим дом» (конструирование, основы математики, развитие речи)</b>          Цель: развивать зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей узнавать и называть детали строительного конструктора. Активизировать словарь по теме. Практическое употребление предлогов «в», «на».</p> <p>Игровой материал: строительный конструктор, кукла.          Предложить детям построить дом для куклы из детского конструктора. Действия детей воспитатель просит прокомментировать, задавая вопросы: Что это? Куда ты поставил крышу? Как кукла войдет в дом? Дом высокий или низкий? и</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, а также по желанию детей.</b>          Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры;</p>
--	--	---	---	--	---

					совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. ( <i>музыка, физическое, соц-эмоц развитие</i> )
<b>Вариативный компонент</b>				Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям». <b>Задачи:</b> Закрепление умения детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				
	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> (<i>развитие речи</i>) <b>Цель:</b> учить детей уменьшительно-ласкательную форму существительных. Дом – домик; улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, сквер — скверик, двор — дворик, адрес — адресок</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что в корзину, а что в вазу?»</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающими миром</i>) <b>Задача:</b> закрепить умение правильно называть и различать овощи и фрукты.</p>	<p><b>Упражнение "Давай попишем".</b> (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром</i>) <b>Цель:</b> учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p><b>Дидактическая игра «У кого кто?»</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающими миром</i>) <b>Задачи:</b> закрепить представление детей о домашних птицах; соотносить слова, обозначающие домашних птиц с названием птенцов У петуха и курицы –... (цыпленок, цыплята) У гуся и гусыни – ... (гусенок, гусята) У индюка и индюшки –... (индюшонок, индюшата) У селезня и утки – ... (утенок, утята)</p>	<p><b>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) <b>Цель:</b> научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.</p>
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]". Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.05.2023 –26.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Здравствуйте!»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка-передвижка на тему: "Что должен знать и уметь выпускник старшей группы". Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание, речь, обогащать словарный запас. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.	<b>Беседа «Скоро лето» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задача: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.  <b>Дидактическая игра «Сколько бабушек в моей семье?» (развитие речи)</b> Задача: Упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Понимать и называть родственные отношения: «Мою бабушку	<b>Дидактическая игра "Удивительные точки".</b> <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка.  <b>Дидактическая игра «Один-много» Транспорт.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: образование	<b>Беседа «Сад и огород» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.  <b>Пальчиковая игра «Насекомые» (физическое развитие)</b> Задача: развитие мелкой моторики рук.	<b>Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.  <b>Считалка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды

	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, игровая деятельность</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p>зовут Мария Петровна. Она мама моей мамы». Называть взрослых людей по имени и отчеству.</p> <p>Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность и партнерские отношения.</p> <p>Игровое действие: Диалог воспитателя с детьми.</p> <p>Рассматривание групповых фотографий.</p> <p>Дидактический материал: групповые фотографии праздников с участием детей, воспитателей и родителей.</p> <p>Ход игры</p> <p>Дети рассматривают семейные альбомы, узнают и называют своих бабушек. Определяют, чья она мама.</p> <p>- Андрей, сколько бабушек в твоей семье, расскажи нам.</p> <p>- В моей семье две бабушки. Одну бабушку зовут Мария Петровна. Она мама моей мамы. Другую бабушку зовут Светлана Яковлевна, она мама моего папы.</p> <p>- Как по-другому можно назвать маму твоей мамы? (бабушка - Мария Петровна) и т.д.</p>	<p>множественного числа существительных; закрепление знаний о транспорте; обогащение словарного запаса детей.</p> <p><i>Автобус — автобусы; грузовик — грузовики; поезд — поезда; машина — машины; троллейбус — троллейбусы; лодка — лодки; электричка — электрички; колесо — колеса; самолет — самолеты; пилот — пилоты; корабль — корабли</i></p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p><i>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</i>  <i>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</i>  <i>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</i>  <i>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</i>  <i>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</i>  <i>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</i>  <i>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</i>  <i>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</i></p>	<p>Дружно пальчики считаем</p> <p>Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы)</p> <p>Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (поочередно сгибаем пальцы в кулак)</p> <p>Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем)</p> <p>Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину)</p>	<p>груда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p><i>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</i></p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор".</b> <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,  И друг другу улыбнулись.</p>				

<p><b>игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Комплексе утренней гимнастики (4- неделя)</b>  <i>I. вводная часть.</i>  1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя «Аист!» остано-виться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.  <i>II. основная часть ОРУ с мячом большого диаметра</i>  И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1-2 — поднимаясь на нос_ки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в ис_ходное положение (6 раз).  И. п. — основная стойка, мяч на груди. 1 — присесть, мяч впе_ред; 2 — исходное положение (4-5 раз).  И. п. — лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3-4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).  Игра «Удочка». Дети становятся в круг на расстоянии 2-3 шагов. В центре находится воспитатель, в руках держит верёвку, на конце кото-рой привязан мешочек. Воспитатель вращает верёвку у самой земли, дети перепрыгивают через мешочек по мере его приближения. Тот, кто задел за мешочек, т.е. выполнил прыжки недостаточно высоко, делает шаг назад. Игра останавливается и подсчитывается количество проигравших. При повторении игры все дети вновь вступают в игру.  <i>III Заключительная часть.</i>  Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<i>зн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Словесная игра «Расколдуй сказку»</b> (<i>художественная литература, развитие речи</i>)  Задачи: учить детей видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; активизировать словарь.  Игровой материал: картинки, разрезанные на 4, 5, 6 частей по горизонтали, вертикали, диагонали.  Педагог говорит, что злая волшебница заколдовала картинку в игротке. Они замерзли и раскололись на мелкие кусочки. Предлагает детям согреть кусочки, собрать их и посмотреть, что получится.  Дети должны до собиария</p>	<p><b>Игра "Помоги зайчику перейти через речку"</b> (<i>развитие речи</i>)  <b>Задача:</b> упражнять детей в слуховом различении изолированного звука 3 в ряду других звуков.  Оборудование: игрушечный зайчик, кубики.  Ход игры. Воспитатель просит детей помочь зайчику перейти через болото. Для этого им предлагается хлопать в ладоши, когда услышат звук 3. Далее воспитатель произносит изолированные звуки, при правильно сделанных хлопках игрушечный зайчик "перепрыгивает" с одного</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое насекомое»</b> (<i>познавательная деятельность</i>)  <b>Задача:</b> формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых.  Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.  Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки</p>	<p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)  Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы.  Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда -</p>

	угадать, что нарисовано на целой картинке	"камешка" (кубика) на другой. Если дети делают ошибки, зайчик возвращается на предыдущий кубик. Игра продолжается, пока зайчик не перейдет через "речку".			кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура «Баскетболисты» (67)</b>  <b>Основные движения:</b>  Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.  Отбивание мяча о пол одной рукой.  <b>Цели:</b> Учить лазать по наклонной лесенке (положенной на 3 перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее.  Закреплять умение отбивать мяч о пол плавным движением кисти рук, не хлопая по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами.  Формировать привычку к занятиям спортом, патриотизм  <b>Игра: «Мысық пен тышқан»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.  <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, переносная лестница, мячи диаметром 20см –на каждого ребенка.  Показ баскетбольного мяча, картинку с изображением баскетболиста. Обращение внимания на рост, осанку. Акцентирует внимание на медали, которыми награждают</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок» (творческая деятельность)</b>  <b>Задачи:</b> умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему  <b>П/и «Совушка» (физическое развитие)</b>  <b>Задача:</b> учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  <b>Ход игры:</b> Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том</p>	<p><b>1. Физическая культура «Сундук с секретом» (68)</b>  <b>Основные движения:</b>  Ходьба прямо по горизонтальному бревну.  Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку  Отбивание мяча о пол одной рукой.  <b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна. Закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на 4 перекладину гимнастической стенки), держась за боковые брусья хватом: 4пальца снизу, большой- сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении. Упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой. Развивать самостоятельность, организованность, использовать двигательный опыт в меняющихся условиях  <b>Игра: «Мы веселые ребята»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.  <b>Оборудование:</b> гимнастическая стенка, переносная лестница, горизонтальное бревно, мячи</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Дидактическая игра «Найди такие же фигуры» (основы математики)</b>  <b>Задача::</b> учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  <b>Дидактическая игра «Тихий - громкий» (коммуникативная и познавательная деятельность)</b>  <b>Задача:</b> Закрепить и систематизировать знания детей о действиях и звуках насекомых.  <b>Дидактический материал:</b> Мяч.  <b>Методика проведения:</b> Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о внешнем виде, действиях и звуках насекомых. После этого дети выстраиваются в круг и отвечают быстро на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.  «Кто тихий»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.  «Кто громкий?» спрашивает воспитатель и</p>	<p><b>1. Физическая культура «Играем вместе с Айсулу» (69)</b>  <b>Основные движения:</b>  Бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Метание асыков вдаль.  <b>Цели:</b> учить бегать легко и ритмично парами, согласовывать своей шаг с шагом другого. Закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку.  Упражнять в метании вперед-вдаль мелких предметов. Обогащать двигательный опыт, развивать интерес к казахским играм, толерантность.  <b>Игра: «Соқыр теке»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание.  <b>Оборудование:</b> разноцветные платочки, асыки, - по количеству детей, горизонтальное бревно, кукла в национальном костюме.  Айсулу предлагает поиграть в казахские игры, обследование дорбы с предметами для игр.  <b>Игровое упражнение: «Найди свою пару»-</b> бег парами. Обращение внимания на согласованность действий в паре.  <b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с платочками в кругу. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).  <b>Игровое упражнение «Перейди ручей!»</b> Моделирование среды- посередине зала ткань синего цвета</p>

	<p>спортсменов.  <b>Ходьба в колонне по одному</b>, бег в медленном темпе - 1,5 минут, восстановление дыхания после бега.  <b>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</b> - точное выполнение упражнений.  <b>Выполнение основных движений:</b>  Отбивание мяча о пол одной рукой. Указание- не хлопать по мячу ладонью, мягко давить на мяч сверху ладонью с разведёнными пальцами. Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку - переносные лестницы на 3 перекладине гимнастической стенки. Объяснение выполнения движения (ребенок показывает). Оказание помощи при переходе с лестницы на стенку. Поощрение детей.  <b>Подвижная игра: «Хлопай».</b>  Участвуют в игре. Повторяют текст стихотворения, выполняют ритмичные хлопки.  <b>Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".</b>  Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни</p>	<p>положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «душло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.  <b>Познавательная деятельность «Научу обуваться и братца».</b>  <b>Рассматривание обуви.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить выделять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь; формирование словаря – обогатить словарь детей словами словосочетаниями: валенная, кожаная, резиновая, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь; учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу; воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	<p>диаметром 20см –на каждого ребенка, сундук с казахским орнаментом, карточки с заданием.  <b>Приветствие детей.</b>  Обращение внимания на закрытый сундук, сверху которого лежит конверт с карточками. «Сундучок откроется тогда, когда мы выполним задания»  <b>Карточка №1</b>  <b>Корректирующие упражнения с мячом-</b> ходьба на носках- мяч вверх, ходьба на пятках- мяч вперед. Ходьба приставным шагом влево с мячом в руке.  <b>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</b> - удержание мяч кистью с свободно расставленными пальцами.  Выполнение основных движений:  <b>Карточка №2</b>  <b>Отбивание мяча о пол одной рукой</b> Указание- нельзя хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Отслеживание выполнения движения.  <b>Карточка №3</b>  <b>Лазание по наклонной лесенке</b> с переходом на гимнастическую стенку-переносная лестница на четвертой перекладине гимнастической стенки. Акцентирование внимания на хват за боковые брусья наклонной лестницы: четыре пальца снизу, большой палец-сверху.  <b>Карточка №4</b> <b>Ходьба прямо по горизонтальному бревну.</b>  Указание -идти по бревну на</p>	<p>бросает мяч.  <b>Творческая деятельность «Сложи радугу» (аппликация)</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний о системе цветов.  <b>П/и «Удочка» (физическое развитие)</b>  <b>Задача:</b> учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.</p>	<p>(ширина равна длине бревна) это ручеек, поперек нее располагает бревно – перейти на другую сторону и не замочить ног.  <b>Метание асыков в даль.</b>  <b>Игровое упражнение «Кто бросит асык дальше всех»</b>  Акцентирование внимания последовательности выполнения действий, на силе броска.  <b>Подвижная игра: «Туйлген орамал»</b>  Выбор ловишки считалкой на казахском языке.  Восстановление эмоционального фона <b>упражнением «Волшебный асык».</b> загадывание желаний.  <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры". (развитие речи, художественная литература)</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.  Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ.  Дидактическая игра "Помощницы"  <b>Творческая деятельность «Веселая улитка» (аппликация, конструирование, ознакомление с окружающими миром)</b>  Цель: совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами»; учить</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>птиц и о сезонном труде человека.  Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья".  Словарная работа на основе опорных картинок-схем.  Физкультминутка "Капли дождя".  Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок.  Пересказ рассказа на основе схем.</p> <p><b>Творческая деятельность</b>  <b>«Дорисуй и закрась»</b>  (рисование)  Задачи:</p>		<p>носках, корпус и голову держать прямо.  <b>Карточка №5 - игра: «Мы веселые ребята»</b>-внимание на согласование действий всех детей.  Предлагает найти сундучок закрытыми глазами, раздает сувениры.</p> <p><b>Музыка "Мы цветы жизни".</b>  Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.  Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".</b>  <i>(основы математики, конструирование, игровая деятельность)</i>  Цель: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.  Разминка "Разминка. "Зайка-заинька</p>		<p>создавать образ улитки с помощью бумаги; учить вырезать и самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>  Физминутки под музыку «Строим дом», «У оленя дом большой», «Мы маленькие дети»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.</p>				

	"Всякому овощу свое время". // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ( <b>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</b> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом?» ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<p><b><u>Зеленый ковер</u></b> Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Беседа</b> Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется — Мне смеяться хочется!</p> <p>Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p><b>Труд.</b> Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. <b>Подвижные игры:</b> "Стадо". "Воробьишки".</p>	<p><b><u>Кругом вода</u></b> Цель - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. <b>Беседа</b> Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д. <b>Исследовательская</b></p>	<p><b><u>Наблюдение за сезонными изменениями</u></b> Цель – формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>Беседа</b> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не</p>	<p><b><u>Наблюдение за воробьем</u></b> Цель – продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. <b>Беседа</b> В канаве с водой талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? <b>Труд.</b> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.</p>	<p><b><u>Наблюдение за работой дворника</u></b> Цель – активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Беседа</b> Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам!  Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? <b>Труд.</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное</p>

	<p>Перепрыгнуть через нарисованную на траве дорожку (прыжки с места на двух ногах).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>"Выложи узор"</p> <p>"Вершки и корешки"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Травка".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Свободные игры детей.</p>	<p><b>деятельность.</b> Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки. Сделать запруды.</p> <p><b>Труд.</b> Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах.</p> <p><b>П/и:</b> "Два гуся". "Ручейки у озера". Прыжки через ручеек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>"Хорошо–плохо". "Быстрый ручей".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Ручеек".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Пускание корабликов.</p>	<p>хочется уходить со двора.</p> <p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменится жизнь человека весной?</p> <p><b>Труд.</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>П/и:</b> "Кто останется в кругу?", "Живой лабиринт". Бег на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b> "Найди слово". "Парочки".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Ветерок".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры со скакалками.</p>	<p><b>П/и:</b> "Перелет птиц". "Мыши в кладовой". Катание обруча.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b> "Что не так". "Найди пару".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Воробышек".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Катание на самокате.</p>	<p>место.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ворона и воробей". "Беги к флажку".</p> <p>Метание предметов на дальность.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b> "Попади и назови". "Море и кит".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Работа".</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры по желанию детей</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p> <p><b>Загадки о насекомых, Д. Ахметова.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка)</p> <p>Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)</p> <p>Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)</p> <p>Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>	<p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Сказочные домики для лесных жителей» (Конструирование)</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.</p>	<p><b>Чтение <i>Кайрат Жанабаев "Дождик"</i></b> (коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о дожде и его пользе для растений; слушать и понимать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Дождик, дождик, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Башня из кубиков».</b></p> <p>Задачи. Учить детей сравнивать и располагать предметы по величине, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала, отражать в речи результаты сравнения словами «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек.</p>



<b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова « <i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i> ») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово « <i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i> » Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) ( <b>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b>	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Музыкаотерапия «Колыбельная Умки»	Рассказывание засыпалочек «Баю-бай, баю-бай, ты собаченька не лай»	Релаксация «Ресницы опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> <b>(физическая активность)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b></p> <p>1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддер-живать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лоп-нул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять че-рез стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> <p><b>Водные процедуры.</b>          КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.       </p>				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование				

	<p>художественного слова «Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Экспериментально-познавательная деятельность «Опыты с водой» (ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о свойствах воды, о её значении в жизни человека. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> <p><b>Сказка «Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского.</b> <b>Пересказ сказки (коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение пересказывать знакомую сказку, учить детей согласовывать слова в предложении; развивать память воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p><b>Игра "Хлопни в ладоши".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p><b>Лепка:</b> развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Динамические упражнения.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> <i>Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение</i></p>	<p><b>Творческая деятельность «Гусеница» (рисование)</b> <b>Задача:</b> развивать изобразительные навыки детей по средствам рисования методом тычка (нетрадиционная техника рисования); закрепить знания детей о насекомых.</p> <p><b>Казахская национальная подвижная игра «ҰШТЫ-ҰШТЫ» («Летит -летит») (физическое развитие)</b> <b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Уштыт-шты» (т.е. «летит-летит»). и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку. опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Водители".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p> <p><b>Свободная самостоятельная деятельность детей игры со сверстниками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p><b>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</b> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Игра «Подбери правильную геометрическую фигуру» (основы математики)</b> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.</p>

		<p>прямых рук вперед и назад),  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн  (наклоны вперед),  А потом назад прогнемся,  Хорошенько разомнемся  (наклоны назад),  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра (прыжки  на месте),  Шаг на месте в заключение,  Это тоже упражнение (ходьба  на месте),  Поскакали, потянулись —  Вот и славно отдохнули (дети  салятся).</p>			
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Викторина «Разноцветные слова»</b> <b>Задача:</b> Повторение знакомых стихотворений.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра «Чего больше» (Основы математики)</b>  <b>Задача:</b> закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.</p>	<p><b>Ди «Скажи одним словом» (развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме. Игровой материал: мяч.  Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить почему.  Слова для активизации:  Волк, заяц, корова. Воробей, курица, соловей. Курица, орел, гусь. Олень, слон, белка.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Посади елочки» (Основы математики)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «выше, ниже».</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Цель:</b> помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.  Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Игра призвана закрепить прошлый материал.</p>	<p><b>Сказка «Репка». Пересказ сказки (развитие речи)</b>  <b>Задача:</b> Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьевка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.05.2023 –02.06.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание песни «Здравствуй, лето!». (музыка, развитие речи) Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Папка –передвижка –«День защиты детей» Консультация для родителей «Здравствуй, лето». Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
	<b>Беседа «Лето и мы»</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с характерными признаками лета, побеседовать о них.  <b>Дидактическая игра «Отгадай, какое это насекомое»</b> <b>Задача:</b> описать характерные особенности задуманного насекомого.	<b>Работа в уголке книги.</b> <b>Конкурс загадок по теме «Птицы и звери».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.  <b>Дидактическая игра «Незнайки счет» (основы математики)</b> <b>Задача:</b> знакомить детей со всеми цветами радуги, учить считать от 1 до 7, развивать	<b>Беседа «Труд людей летом»</b> <b>Задача:</b> формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, летних хлопотах человека.  <b>Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»</b> <b>Задача:</b> Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.	<b>Викторина «Чудесное лето» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о времени года лето; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту, развивать мыслительную способность, смекалку.  <b>Пословицы и поговорки о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</b> <b>Цель:</b> побуждать запоминать пословицы, говорить на	<b>Беседа «Как мы летом одеваемся»</b> <b>Задача:</b> расширять представления детей о летней одежде, материалах, необходимых для её пошива.  <b>Словесные игры «Назови профессию»</b> <b>Задача:</b> Словообразование существительных, обозначающих лиц мужского и женского рода по их профессиям. трактор – тракторист – трактористка скот – скотник – скотница работает на тракторе – тракторист.

	<p>навыки классификации предметов, самопроверки.</p> <p><b>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. <i>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</i></p>		<p>казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.) Достық жоқ жерде табыс жоқ. (Где нет дружбы, там нет успеха.)</p> <p><b>Игра «У солнца»</b> (музыка, развитие речи, двигательная активность) Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение; формировать навыки выразительного исполнения мелодий песен; развивать умение согласованно выполнять танцевальные движения в паре.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «Будь здоров»</b> <i>I. вводная часть.</i> Построение в колонну по одному. Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку (ходьба обычная) чтобы мышцы развивать, нужно много присесть. (Ходьба гусиным шагом) мишки вышли на дорожку, поднимают они ножку. (Ходьба на внешней стороне стопы) походили, поразмялись, в рассыпную разбежались (бег в рассыпную) все на место прибежали, отдохнули, подышали. Вдох руки вверх, выдох руки вниз. Построение в колонну. <i>II. основная часть ОРУ</i> с флажками.</p>			

	<p>«руки вверх подними» И.П. ш. с. руки с флажками опущены вниз. 1. поднять руки вверх (помахать флажками над головой) 2. вернуться в и.п.</p> <p>«наклоны в стороны» И.П. о.с. флажок в руках, опущенных вдоль туловища. 1.наклонился влево, правая рука вверх. 2.вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.</p> <p>«приседания» И.П. о.с. руки с флажком внизу. 1.присесть, руки вперед помахать флажками. 2. вернуться в и.п.</p> <p>«ноги вместе, руки врозь» И.П. ш.с. руки вдоль туловища. 1. подпрыгнуть, ноги сомкнуть, руки в стороны. 2. подпрыгнуть, вернуться в и.п.</p> <p><b>III Заключительная часть.</b></p> <p>Ходьба обычная, с выполнением задания для рук: вверх, за спину, в стороны, за голову.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядки!</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы. Всё улыбками искрится! От водички, от водицы. Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!»)</p> <p><b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище «Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.» ( <i>кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p><b>Игра «Назови ласково»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов (не называя термина) (земля - земелька, росток – росточек, зерно, колос, хлеб, буханка, батон, булка, поле, кусок, горбушка, крошка)</p>	<p><b>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  <b>Цель</b> игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.  <b>Оборудование:</b> разные разрезные картинки.  <b>Ход</b> игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.  <b>Составить</b> рассказ, основываясь на картину.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Про кого я говорю»</b> (<i>развитие речи</i>)  <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.  <b>Педагог</b> описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней. Кто это?».  <b>Дети</b> угадывают, кого описывал педагог. Затем предлагается ребенку также загадать, а остальные отгадают.</p>	<p><b>Беседа: "В гости к хозяйке луга".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразии насекомых.  <b>Закреплять</b> знания о строении насекомых</p>	<p><b>Дидактическая игра «Из чего сделано»</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)  <b>Задачи:</b> знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны. Развивать речь детей, обогащать детский словарный запас. Развивать мышление, память, внимание.</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1. Физическая культура «Станем ловкими» (70)</b>  <b>Основные движения:</b>  Прыжки на скакалке.  Ходьба и бег парами.  Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).  <b>Цели:</b> Учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать</p>	<p><b>1.Казахский язык "Гүлдер. Алыс-жақын".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды</p>	<p><b>1. Физическая культура «Айсұлу и Серик в гостях у ребят» (71)</b>  <b>Основные движения:</b>  Метание в горизонтальную цель (расстояние 2м).  Прыжки на скакалке.  <b>Цели:</b> Учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер.</p>	<p><b>1. Музыка "Краски радуги".</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Где</p>	<p><b>1. Физическая культура «Волшебные превращения». (72)</b>  <b>Основные движения:</b>  Метание в вертикальную цель ( высота центра мишени 1,5м, расстояние 2м).  Ползание с мешочком на спине (расстояние 6м).  <b>Цели:</b> Учить метать мяч в верикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки</p>

	<p>невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок. Закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Оборудование:</b> разноцветные платочки, горизонтальное бревно-2 шт, скакалки- на подгруппу детей, модуль тоннеля-2 шт.</p> <p><b>Подвижная игра: «Найди свой цвет»</b>, построение парами в колонну по два. Берут разноцветные платочки, становятся в пары по цвету платочков. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3-свой цвет найди!» быстро становятся парами в колонну по два.</p> <p><b>Ходьба и бег парами колонной-</b> согласование шага с шагом другого ребенка. Размыкание колонны приставным шагом вправо-влево.</p> <p><b>Выполнение общеразвивающих упражнений</b> с платочками в колонне по два- сохранение осанки.</p> <p><b>Выполнение основных движений:</b> Располагает 2 бревна на одной половине зала. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Указания-корпус и голову держать прямо. Прыжки на скакалке. Объяснение выполнение движения. Обращение</p>	<p>үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики".</b> Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Игра "Солнечный зайчик"</p> <p><b>Лаборатория творчества «Цветочки из ладошек» (апликация, рисование)</b> Задача: продолжать знакомить детей с техникой рисования «рисование ладошкой»; закреплять знания цветов, умение работать с ножницами и клеем.</p>	<p>Закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. Продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>Игра: «Кетгі, кетгі орамал».</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.</p> <p><b>Оборудование:</b> косички - по количеству детей, обручи-2шт, набивные мячики диаметр 8см- на подгруппу детей, скакалки- на подгруппу детей, куклы девочки и мальчика в казахских костюмах. Построение в колонну по одному, ходьба с косичкой в руках: ходьбу на носках, на пятках с разным заданием для рук- косички вверх, вперед.</p> <p><b>Игровое упражнение «Наездники»-</b> смена положений рук, выпрямление рук в локтях. <b>Выполнение основных движений</b> по подгруппам-отдельно девочки и мальчики. Метание в горизонтальную цель (обручи на расстоянии 2метра от линии метания). Объяснение и показ выполнения движения. Обращение внимания на энергичное выпрямление рук. Прыжки на скакалке. Акцентирование внимания на умении согласовывать вращение скакалки и подскок. прыгать над скакалкой невысоко.</p> <p><b>Упражнение «Дружба»</b> «Дружат в нашей группе</p>	<p>мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". <b>Развлечение ко Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну» (музыка, игровая деятельность, физическое развитие)</b> Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Задачи: Образовательные: Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей". Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивающие: Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь. Воспитательные: Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	<p>выполнять замах и бросок, развивать глазомер. Закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной. Развивать умение применять своѝ двигательный опыт в меняющихся условиях, формировать решительность, смелость.</p> <p><b>Игра: «Пронеси-не урони»</b> <b>Цель:</b> Развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки. <b>Оборудование:</b> мешочки с песком по количеству детей, мишени для метания в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5метра) <b>Игровое упражнение: «Танец в кругу».</b> Выполняют движения в кругу. Движения соотносят с текстом стихотворения. <b>Выполнение игровой гимнастики «На морском берегу»-</b> принятие соответствующих исходных положений. <b>Выполнение основных движений с «волшебным мешочком».</b> Метание в вертикальную цель : «Охотники»-волшебный мешочек превращает всех в охотников. Акцентирование внимания на выполнение замаха и броска без остановки. Ползание с мешочком на спине (расстояние 6м). «Солдаты» волшебный мешочек превращает всех в солдат (шеренги стоят напротив друг друга на расстоянии 6 метров). Указание-чтобы мешочек не упал, спину нужно держать прямо, не прогибать. Становятся на ладони и колени, кладут себе мешочек на спину. Ползут с мешочком на спине на противоположную</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>внимания на вращение скакалки кистями и предплечьями рук.</p> <p><b>Игра: «Проползи в тоннель».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать ловкость.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Пузыри».</b> Имитирует надувание мыльных пузырей. Предлагает детей научить прыгать на скакалке дружей. Представляют себя надутыми «пузырями». Они приседают в разных концах площадки, а на слова : «Пузыри надуваются», поднимаются , медленно отводят руки в стороны , как можно дальше назад. На слова: «Из пузырей выходит воздух», приседают, произносят звук «С-с -с».</p> <p><b>Аппликация "Солнышко, улыбнись!" (творческая деятельность)</b></p> <p><b>Задача:</b> Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Материалы: Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>		<p>девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики- 1,2,3,4,5- начинай считать опять. 1,2,3,4,5- мы закончили считать».</p> <p>Садятся на скамейки в произвольном порядке. Поочередно показывают ладони. Сжимают пальцы в «замок». Поочередно касаются пальцев обеих рук.</p> <p><b>Лепка "Летний ковер" (плетение из жгутиков)</b></p> <p><b>Задача:</b> Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.</p> <p>Материалы: Пластилин разных цветов, коврик для лепки, стеки, картон, слайды - иллюстрации.</p>		<p>сторону. Стараются не уронить мешочек: самыми ловкими солдатами окажется та команда, которая доползет первой и не уронит мешочки со спины. При ползании стараются не сталкиваться друг с другом, ловко уворачиваться от тех, кто движется навстречу.</p> <p><b>«Невидимки» (под музыку)</b></p> <p>Сообщает, что волшебный мешочек превращает всех в невидимок. Выполняют указания педагога. Превращаются в невидимок - кладут мешочек себе на голову, руки ставят на пояс. Под музыку двигаются «в рассыпную» по залу с мешочком на голове. Голову и корпус держат прямо, плечи слегка отводят назад. По окончании музыки останавливаются на месте, убирают мешочек- становятся видимыми.</p> <p><b>Творческая деятельность "Веселое лето" (коллективное рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Материалы: ватман, краски, баночки с водой, кисти.</p>
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b> «У оленя дом большой », «Зайки»</p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (<b>кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p>				



<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				
<p><b>Наблюдение:</b> за солнцем <b>Цель:</b> дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. <b>Ход наблюдения:</b> отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые. <b>Художественное слово:</b> загадка – Горячая яичница висит над головой. Но снятые ее, но съест ее не можем мы с тобой. ( солнце) <b>Подвижная игра: №1</b> «Ловишки» <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Дидактическая игра:</b> « Состав предложения» <b>Цель:</b> закрепить умение составлять предложение с заданным словом. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор природного материала. <b>Цель:</b> формировать трудовые навыки. <b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч <b>Цель:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча <b>Самостоятельная игровая</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> за бабочкой <b>Цель:</b> познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения:</b> летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках- один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет. <b>Художественное слово:</b> закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке. Загадка - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. «бабочка» <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай по описанию» <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. <b>Трудовая деятельность:</b> собрать мусор на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?» <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за одуванчиком <b>Цель:</b> познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. <b>Ход наблюдения.</b> Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще вовсю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры. <b>Загадка:</b> Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик) <b>Дидактическая игра.</b> «Опиши</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за проходящим транспортом. <b>Цель:</b> учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. <b>Ход наблюдения:</b> рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые и автомобили спецназначения. <b>Художественное слово:</b> Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька.(машина) <b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили» <b>Дидактическая игра:</b> «Придумай слово на заданный звук» <b>Цель:</b> развивать фонематический слух. <b>Трудовая деятельность:</b> очистить участок от веток и камней. <b>Цель:</b> воспитывать трудовые умения, работать коллективно. <b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру <b>Цель:</b> сохранять равновесие, держать осанку. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> за воробьем <b>Цели:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> <b>Вопросы детям:</b> Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке <b>Цель:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <b>Цели:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p>	

	<p>деятельность детей.</p>	<p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>цветок»  <b>Цель</b> - научить подбирать прилагательные к существительному.  <b>Подвижная игра</b> «Садовник и цветы».  <b>Цель</b> - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на граве.  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>		<p>воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
	<p><b>Игровая деятельность «Ковер с узорами»</b>  Цель: развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Летняя поляна".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Лето наступило»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Цель:</b> называть признаки лета, изменение в природе летом. Использовать в речи новые слова. При составлении рассказа по картинке развивать связную речь.</p>	<p><b>«Семья глазами ребенка»</b> (ознакомление с окружающим, рисование, развитие речи)  Цель: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширять художественные способности в процессе рисования</p>	<p><b>Работа в уголке творчества с раскрасками по теме «Лето» (творческая деятельность)</b>  <b>Задачм:</b> развивать координацию, моторику, восприятие цвета, учить раскрашивать предметы в пределах контура</p>

<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>»)  <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>»  Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындык); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная).  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно ) (<b>кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Спать пора уснул бычок...»</p>	<p>Музыкотерапия «Колыбельная Умки»</p>	<p>Долгочтение сказка "Три друга".</p>	<p>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кто в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения: 2-й комплекс (3-4 неделя)</b>  1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.  2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.  3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.  4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться.  И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.  5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.  И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.  Умываться мы идем, Одеваться мы идем –  Очень дружные ребята! Потом песенку споем.  Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!  <b>Дыхательные упражнения.</b>  1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».  2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»)  3.«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».  4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.  5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)).  <b>Водные процедуры.</b></p>				

	<i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>»))</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p><b>Творческая деятельность «Мои любимые герои сказок и мультфильмов".</b> (лепка, рисование, аппликация)</p>	<p><b>Исследовательская деятельность «Осторожно, батарейка!»</b> (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Задачи:</b> изучить строение батареек; определить, какой вред приносят батарейки окружающей среде и человеку; узнать, что делать со старыми батарейками.</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Фиксики. Батарейка»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о батарейках, их вреде и пользе.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.</p> <p>Мультфильм "Акула-малыш".</p> <p><b>Игра «Что летом бывает и что не бывает?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если снег лежит, не тает, летом разве так бывает? Нет.</li> <li>2. Летом теплая трава? Да.</li> <li>3. Если птицы улетают, потому что холодает. Это летом так бывает? Нет.</li> <li>4. Стало очень жарко, можно загорать? Да.</li> <li>5. С первым солнечным лучом на дворе сосульки тают? Нет</li> <li>6. Летом теплая вода, и купаться побежим? Да.</li> <li>7. Летом все деревья облетают, листья на траву роняют? Нет.</li> <li>8. Ну а может быть, мороз отморозит летом нос? Нет.</li> <li>9. Если летом дождь пойдет,</li> </ol>	<p><b>Опытно – исследовательская деятельность «Кто живет в воде?»</b></p> <p><b>Задача:</b> найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p><b>Подвижная игра «Кегли» (катание шара)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка»,</p>	<p><b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.</p> <p>Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.</p> <p>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.</p> <p>Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p>

	Цель: учить создавать образ героев сказок в рисунке, лепке, определяя сходства с реальными образами; развитие творческих способностей детей.		зонтик мы возьмем? Да.	«каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	
<b>Вариативный компонент</b>				<b>Кружок «Разноцветные слова»</b>  Цель: Повторение знакомых стихотворений.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Обведи и вырежи»</b> Цель: совершенствовать технические навыки работы карандашом и ножницами	<b>Игра «Карандаши» (игровая, познавательная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук; ориентировка на плоскости, памяти, внимания и наблюдательности.	<b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	<b>Игра «Зоркий глаз» (игровая, познавательная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> тренировка зрительных анализаторов, развитие целостного восприятия, внимания.	<b>Подвижная игра «Попади в цель»</b> <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать глазомер, ловкость
<b>Уход детей домой, консультации, беседы для родителей</b>	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Консультация «Правила охраны здоровья детей в летний период»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): дошкольный мини-центр «Чебурашка» КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»

Группа: старшая

Возраст детей: от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.06.2023 –09.06.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Игра-Приветствие «Ласковое имя»</b> <i>Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</i> <i>Ход приветствия:</i> <i>Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</i> Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». Выставка детских работ «Веселое лето».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа с детьми.</b>				
		Беседа «Правила поведения на воде» ( <b>Ознакомление с окружающим миром</b> ) <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и		Беседа «Наши глазки» <b>Задача:</b> Показать какую роль играет зрение в жизни человека, формировать элементарные представления детей об органах – чувств глазах их функций. Брат с братом Всю жизнь рядом. Видят целый свет, А друг друга нет.(Глаза). <i>Правила гигиены и</i>	

		<p>жизнь окружающих.</p> <p><b>Пальчиковые игры «Дружба», «Дружный коллектив».</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>		<p><i>безопасности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осторожно обращаться с острыми предметами, чтобы не поранить глаза.</li> <li>2. Каждое утро надо умывать глазки тёплой водой.</li> <li>3. Нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками.</li> <li>4. Нельзя близко смотреть телевизор.</li> <li>5. Нельзя лёжа читать книгу.</li> </ol> <p>Воспитатель: Ребята, а давайте сделаем <b>упражнения для глаз.</b></p> <p>1 Упражнение «Вращение глазами».  Смотри одними глазами вверх и удержи взгляд, затем смотреть вправо, затем вниз, потом влево.</p> <p>2 Упражнение «Моргание»  Моргать глазами 4-5 секунд.</p> <p>3 Упражнение «Массаж век».  Глаза закрыты. Кончиками пальцев слегка погладить прикрытые веки.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Речёвка:</b> Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,  И друг другу улыбнулись.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «Будь здоров»</b>  <i>I. вводная часть.</i> Построение в колонну по одному.  Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку (ходьба обычная) чтобы мышцы развивать, нужно много приседать. (Ходьба гусиным шагом) мишки вышли на дорожку, поднимают они ножку. (Ходьба на внешней стороне стопы) походили, поразмялись, в рассыпную разбежались (бег в рассыпную) все на место прибежали, отдохнули, подышали. Вдох руки вверх, выдох руки вниз.  Построение в колонну.  <i>II. основная часть ОРУ</i> с флажками.  «руки вверх подними» И.П. ш. с. руки с флажками опущены вниз. 1. поднять руки вверх (помахать флажками над головой) 2. вернуться в и.п.  «наклоны в стороны» И.П. о.с. флажок в руках, опущенных вдоль туловища. 1.наклонился влево, правая рука вверх. 2.вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.  «приседания» И.П. о.с. руки с флажком внизу. 1.присесть, руки вперед помахать флажками. 2. вернуться в и.п.  «ноги вместе, руки врозь» И.П. ш.с. руки вдоль туловища. 1. подпрыгнуть, ноги сомкнуть, руки в стороны. 2. подпрыгнуть, вернуться в и.п.  <i>III Заключительная часть.</i>  Ходьба обычная, с выполнением задания для рук: вверх, за спину, в стороны, за голову.</p>				

	Здоровье в порядке, спасибо зарядки!				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова <i>«Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</i>  <b>Прием пищи:</b> Привлечение внимания детей к пище <i>«Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.»</i> (<i>кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>		<p><b>Творческая деятельность «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (аппликация)</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера. Продолжать учить правильно располагать изображение на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Беседа «Спорт укрепляет здоровье» (познавательная деятельность)</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о важности и пользе спорта для здоровья, пробудить интерес к физической культуре.</p> <p><b>Развлечение «Самый быстрый, самый ловкий» (физическое развитие)</b>  <b>Задачи:</b> способствовать</p>		<p><b>Творческая деятельность «Мой веселый звонкий мяч» (рисование)</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы; закреплять представление детей о форме предметов, величине, цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.</p> <p>Игры в игровых уголках с любимыми игрушками.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, поддерживать интерес к экспериментированию.</p> <p><b>Просмотр мультфильма: «Безопасная дорога»</b></p>	



		<p>накоплению двигательного опыта; формировать потребность в занятиях физической культуры, спортом. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, воли, внимания.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки»</b>  <b>Задача:</b> закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь, принимая правила игры.</p>		<p><b>Задачи:</b>  - Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора.  - Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.  - Учить детей соблюдать правила дорожного движения</p>						
<p>Между ОД проводятся <b>музыкальные физкультминутки</b>  «У оленя дом большой », «Зайки»</p>										
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>									
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Мотивация интереса к прогулке. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>									
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <table border="1" data-bbox="322 1023 2172 1519"> <tr> <td data-bbox="322 1023 658 1519"> <p><b>Наблюдение:</b> за автомобилями  <b>Цели:</b>  учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на</p> </td> <td data-bbox="658 1023 1032 1519"> <p><b>Наблюдение:</b> за полынью.  <b>Цель:</b> познакомить с полынью, разобрать ее строение, поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение.  <b>Ход наблюдения:</b> полынь в народе называли : чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая - одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских растений приписывалась чудодейственная сила. На Руси</p> </td> <td data-bbox="1032 1023 1413 1519"> <p><b>Наблюдение:</b> за цветением черемухи  <b>Цель:</b> познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).  <b>Ход наблюдения.</b> Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух,</p> </td> <td data-bbox="1413 1023 1771 1519"> <p><b>Наблюдение:</b> за небом и облаками.  <b>Цель:</b> разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  <b>Ход наблюдения:</b> в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце,</p> </td> <td data-bbox="1771 1023 2172 1519"> <p><b>Наблюдение:</b> что цветет летом?  <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  <b>Ход наблюдения:</b> рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение:</b> за автомобилями  <b>Цели:</b>  учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за полынью.  <b>Цель:</b> познакомить с полынью, разобрать ее строение, поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение.  <b>Ход наблюдения:</b> полынь в народе называли : чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая - одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских растений приписывалась чудодейственная сила. На Руси</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за цветением черемухи  <b>Цель:</b> познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).  <b>Ход наблюдения.</b> Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух,</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за небом и облаками.  <b>Цель:</b> разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  <b>Ход наблюдения:</b> в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце,</p>	<p><b>Наблюдение:</b> что цветет летом?  <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  <b>Ход наблюдения:</b> рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что</p>
<p><b>Наблюдение:</b> за автомобилями  <b>Цели:</b>  учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за полынью.  <b>Цель:</b> познакомить с полынью, разобрать ее строение, поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение.  <b>Ход наблюдения:</b> полынь в народе называли : чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая - одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских растений приписывалась чудодейственная сила. На Руси</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за цветением черемухи  <b>Цель:</b> познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).  <b>Ход наблюдения.</b> Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух,</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за небом и облаками.  <b>Цель:</b> разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  <b>Ход наблюдения:</b> в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце,</p>	<p><b>Наблюдение:</b> что цветет летом?  <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  <b>Ход наблюдения:</b> рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что</p>						

	<p>вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место мусора, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили». <b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <b>Цели:</b> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Цель:</b> развивать ловкость.</p>	<p>накануне праздника Ивана Купалы люди опоясывались чернوبильником, надевая на голову венки из него; это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами. <b>Художественное слово:</b> Борька вместо молочка съел полыни горькой. Закричала Таня: «кинь! Выплюнь горькую полынь». <b>Подвижная игра:</b> «Лиса в курятнике» <b>Дидактическая игра:</b> «Что где растёт» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о растениях леса и луга; четко проговаривать окончания слов; развивать фонематический слух. <b>Трудовая деятельность:</b> прополка цветника. <b>Цель:</b> развивать трудовые навыки, умение отличать сорняки от цветов. <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину с места <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение. Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.</p>	<p>комаров и других летающих насекомых. Стихотворение В. Жуковского «Черемуха» И вся благоуханная, Роняя лепестки, Цветет, цветет черемуха В овраге у реки. С утра до поздних сумерек Со всех концов земли К цветам её торопятся Тяжелые шмели. <b>Дидактическая игра</b> «Я видел на нашем дереве...» <b>Цель:</b> развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. <b>Ход игры.</b> Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток. <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса». <b>Цель:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. <b>Художественное слово:</b> загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (туча) Белые лошадки на синем поле. (облака на небе) <b>Подвижная игра:</b> № « Найди где спрятано» <b>Дидактическая игра:</b> «Скажи ласково» <b>Цель:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>Трудовая деятельность:</b> полив цветника. <b>Цель:</b> продолжать учить ухаживать за цветами <b>Индивидуальная работа:</b> прыгивание с пенька на двух ногах. <b>Цель:</b> закрепить умение приземляться на согнутые ноги. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b></p>	<p>некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. <b>Загадка.</b> Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) <b>Дидактическая игра.</b> «Опиши цветок». <b>Цель</b> - научить подбирать прилагательные к существительному. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка огорода от мусора. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры.</b> «Садовник и цветы». <b>Цель</b> - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Цели:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическое развитие, развитие речи)</p>				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность).	<p><b>Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</b> Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. (физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</b> Задача: учить последовательно, составлять описательный рассказ об игрушке по предложенному плану. (развитие речи)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Один-много»</b> Задача: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «У кого какое платье»</b> Задача: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. (познавательная деятельность)</p>	<p><b>Д/и «Четвёртый лишний»</b> Задача: уметь находить и называть лишний предмет и объяснять свой выбор</p>
<p><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом. Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики. Это правило простое для девочек и мальчиков</i>») <b>Прием пищи. Привлечение</b> внимания детей к пище, используя художественное слово «<i>На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо»</i>» Проговорить названия столовой мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық) (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</p>	<p>«Тихая сказка» С.Маршак</p>	<p>Колыбельная «Спи, моя радость, усни»</p>	<p>Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки»</p>	<p>Колыбельная «Колыбельная мишки»</p>	<p>Релаксация «Тише, тише, тишина»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения «Жучки»</b> <b>I.Разминка на ковриках на кроватях группы:</b> 1. «Жучки просыпаются» Лежа на коврике: потянулись, на вдохе звук «ж-ж-ж», пятки тянем вперед. 2. «Жучки греют лапки». И.п. – лежа на спине. Сгибаем ноги в коленях, руки в локтях. Потрясли руками и ногами, расслабились. 3. И. п. – лежа на боку. Поднять одновременно правую руку и ногу, затем левую руку и ногу. 4. И.п. – лежа на животе. Прогнули спину (на вытянутые руки, голову опрокинули назад), легли на живот, расслабились. <b>II. Ходьба и бег</b> 5. «Жучки полетели». Встают с ковриков. Легкий бег без остановки. Ходьба за главным жуком. 6. Упражнение на дыхание. Вдох через нос, выдох через рот <b>III. Закаливающие процедуры:</b> Воздушные ванны, ходьба по «дорожке здоровья»(коробка с камушками, босо хождение мокрым тряпочкам) <b>Водные процедуры.</b> <i>КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «<i>Знаем, знаем да – да – да. Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!</i>») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово <i>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</i></p>				

	<p><i>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> <b>Задачи:</b> развивать интерес детей к сюжетно-ролевой игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; развивать умение общаться друг с другом; учить вести диалог друг с другом, составлять небольшие описательные предложения, согласовывая существительные с прилагательными. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Работа с раскрасками «Игрушки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей правильно держать карандаш, рисовать карандашами, восковыми мелками. Раскрашивать аккуратно, не заходя за контур. Развивать мелкую моторику рук.</p>		<p><b>Беседа: «Здравствуй, лето красное. Растения и животные летом».</b> <b>Задачи:</b> закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p><b>Дидактическая игра «Режим дня»</b> <b>Задача:</b> сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.</p> <p><b>Ленка «Звездочки на небе»</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей использовать свойства пластилина для создания из отдельных предметов сюжета; использовать разные приемы лепки; развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями.</p>		<p><b>Беседа «Здоровая пища»</b> <b>Задачи:</b> рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай на вкус»</b> <b>Задача:</b> развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве)</b> <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу</p>
<b>Вариативный компонент</b>					
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра «Доскажи словечко».</b> <b>Задачи.</b> Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные именительном и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета» (ознакомлению с окружающим миром)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое</p>	<p><b>Рисование по трафаретам</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать по трафаретам</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что делает?» (коммуникативная деятельность)</b> <b>Задачи:</b> показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.</p>	<p><b>Коммуникативные навыки «Лето – оно какое?»</b> <b>Задача:</b> учить детей называть прилагательные не повторяясь</p>

	винительном падежах.	мышление, связную речь.			
Уход детей домой, консультации, беседы для родителей	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				