**Аналитический отчет педагога-психолога**

**КГУ «Основная средняя школа села Воробьёвка»**

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель** деятельности педагога-психолога: поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).

2. Повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам и родителям;

3. Профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.

4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.

5. Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;

6. Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибергбуллинга среди учащихся.

Всего учащихся в школе на 1 сентября 35 с предшкольным классом, 32-человек 1-9 классы.

0 класс-3 учащихся

1-4 классы-16 учащихся

5,6,8 класс-16 учащихся

**Качественный состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописываем где отмечено \***  **Школу или ФИО** |
| Всего школ | 1 |  |
| Количество созданных психологических служб | 1 | \*(школы где нет ПС) |
| Непредусмотренные ставки педагога-психолога | - |  |
| Потребность | есть |  |
| Всего педагогов-психологов | 1 |  |
| Из них: |  |  |
| Магистратура | - |  |
| педагог-модератор | **1** |  |
| Педагог-эксперт | **-** |  |
| Педагог- исследователь | **-** |  |
| без категории | **-** |  |
| курсы имеются |  |  |
| всего ставок | **0,5** |  |
| занятые ставки | **0,5** |  |
| Вакансии по ставкам | **0,5** | \*(школа) |
| вакансия по школам | - | \*(школа) |
| отдельный кабинет | нет |  |
| совмещенный кабинет | нет |  |
| не специалист | - | \*(школа) |

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

**Диагностическое направление:**

По плану работы на первое полугодие 2024-2025 года была запланирована следующая диагностика: «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) профилактика суицида, депрессивных состояний, методика «Незаконченные предложения, проективная методика: «Школа зверей»,тест школьной тревожности Филипса, экспресс-диагностика тревожности, акцентуация характера. Шмишека, тест школьной адаптации: методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Что мне нравится в школе», онлайн-диагностика способностей,,«Два дома» И.Вандвик, П.Экблат ,исследование социального статуса в классе, опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.,проективная методика «Семья в образе цветов».

**Целью диагностики было следующие:** оценка психоэмоционального состояния учащихся. Выявление признаков депрессивных и тревожных расстройств.Профилактика суицидальных тенденций.Оценка социальной адаптации и мотивации в школьной среде. Вся диагностика была проведена.

**24.09.24 год**

**Самооценка психических состояний (по Айзенку)** была проведена среди 6,7,8 классов, всего 10 ученик, прошли диагностику все ученики.

Данная методика была использована для диагностики уровня тревожности, депрессии и других психических состояний, а также для выявления склонности к суицидальным мыслям. Она помогает определить личностные особенности, такие как эмоциональная лабильность и склонность к стрессам. Всего выявлен один ученик с высокой тревожностью.

Который был включен в группу риска.

**23.09.24 год**

**Методика «Незаконченные предложения»** была проведена среди 6,8 классов, всего 16 учеников, прошли методику все ученики. Методика направлена на выявление скрытых эмоций и конфликтных переживаний. Тест состоит из серии незаконченных предложений, на основе которых можно сделать выводы о внутреннем состоянии учащегося. Выявленных учащихся по данной методике в категорию группы риска- нет, но имеются дети, которые переживают за оценки, учебу.

**Проективная методика: «Школа зверей».** Была проведена в 1 классе с целью адаптации учащихся. Всего 7 учеников, прошли методику все ученики**.** Методика включает создание рисунков или описания школы через образы животных. Это помогло выявить внутренние переживания и восприятие школьной среды, а также социальные взаимодействия в коллективе. Результат: положительное взаимодействие в коллективе среди учащихся и с классным руководителем.

**Диагностика школьной адаптации 1 класс:**

**Всего -9 учащихся.**

**24.10.24 год Методика «Лесенка», 23.10.24 год методика «Солнце, тучка, дождик», методика 11.11.24 год «Что мне нравится в школе»** **-** 1класс-всего 7 учащихся, прошли все ученики. Эти методики были применены для диагностики уровня школьной адаптации. Оценка эмоционального состояния через изображение (например, рисование солнца, тучек, дождя) помогает психологу понять, как учащийся воспринимает школьную среду.Все дети отметили положительные эмоции («солнышко») во всех областях: в классе, с друзьями и дома. Это указывает на успешный процесс адаптации и высокий уровень комфортности детей в различных социальных условиях.

**Диагностика школьной адаптации 5 класс:**

**Всего-10 учащихся.**

**24.09.24 год**

**Тест школьной тревожности Филипса.** Прошли тест все ученики. По результатам учащихся можно сделать следующие выводы, тревожность у учащихся низкая, в пределах нормы.

Этот тест был направлен на измерение уровня тревожности учащихся в школьной среде, включая страхи перед учителями, одноклассниками и различными учебными ситуациями в период адаптации, повторное тестирование по данному тесту будет проведено в начале третьей четверти, для сравнения результатов, после адаптационного периода.

**11.11.24 год**

**Методика «Что мне нравится в школе»** была проведена выявить положительные и отрицательные аспекты школьной жизни с точки зрения учащегося, что помогло оценить уровень удовлетворенности и мотивации в учебе у учащихся. Выводы по результатам, следующие: отсутствие учащихся с низким уровнем мотивации или с негативным отношением к школе, свидетельствует о благоприятной атмосфере в классе и отсутствии проблем с адаптацией.

**Экспресс-диагностика тревожности.** Быстрая методика, направленная на выявление признаков тревожности у учащихся, определение эмоциональных и поведенческих реакций на стресс. По результатам ответов учащихся можно сделать следующие выводы, что у учащихся 5 класса проходит адаптация легко. Высокой тревожности у учащихся нет. Один ребенок в повешенной тревожностью. Проведена беседа, выявлено, что ученик чувствовал на время проведения себя не очень хорошо, начинал болеть.

**23.10.24 год**

**Акцентуация характера (Шмишек)** эта методика позволила определить акцентуации личности у школьников, выявить типы характера, склонные к стрессам, психозам или депрессиям. Это помогает в коррекционной работе и профилактике с 5 классом. Прошли все учащиеся 5 класса – 6 учеников. С результатами был ознакомлен классный руководитель. Даны рекомендации по работе с детьми. Адаптация учащихся 5 класса прошла хорошо.

**Во второй четверти учащиеся проходили Онлайн-диагностику способностей «Qabilet»** проводилась с учащимися 8 лет. Прошли все ученики -всего 3 учеников, остальные учащиеся проходили в прошлом году**.** Эта диагностика позволяет выявить особенности восприятия и одарённости учащихся. Средний уровень у учеников.

**13.11.24 год**

**Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблат)** проводилась с 0-1 классом, всего учащихся 10. Прошли методику все.Это проективная методика для оценки внутренних переживаний ученика через представление двух противоположных домов, символизирующих два аспекта жизни добро-радость, страх-наказание. С помощью анализа ответов жестокого обращения с детьми не выявлено, все дети поселили своих родителей, братьев, сестёр и себя в красный домик. Что говорит о доброжелательной обстановке дома.

**04.12.24 год**

**Исследование социального статуса в классе.** Социометрия проводилась с 5,6 классом: всего прошло 11 учеников, прошли все. Этот метод направлен на оценку положения учащегося в социальной среде. Включает изучение отношений в классе, социальной роли, воспринимаемой роли в группе сверстников. Очень сложно проводить эту методику в классах, где мало учеников В каждом классе были выявлены лидеры: в 5 классе Тукаев Акрам,. Предпочитаемые остальные ученики. Отверженных в 5 классе нет, что говорит о их дружном, сплоченном классе.

В 6 классе лидеры: Доценко Ангелина. Предпочитаемые остальные учащиеся. Отверженных в классах не выявлено.

**06.11.24 год**

**Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.** 6 класса. Всего 5 учащихся. Методика была направлена на выявление уровня мотивации учащихся в процессе обучения, оценку их отношения к учебной деятельности, интереса и стремления к саморазвитию. В целом учащиеся 6 класса мотивированы более внутренними факторами, такими как стремление к саморазвитию, успеху и выполнению своих обязанностей, чем внешними наградами или наказаниями.

**4.12.24 год**

**Проективная методика «Семья в образе цветов» 2-6 классы.** Всего 20 учеников.

Это проективное задание, в котором ученик рисует свою семью в виде цветов. Методика помогает выявить отношения в семье, эмоциональное восприятие членов семьи и социальные роли в то время, когда проводится эта методика. Также помогает выявить позицию ребенка в семье, лидерские качества членов семьи, взаимоотношения между членами семьи.

В конце каждой диагностики были прописаны рекомендации классным руководителям для работы с детьми, с которыми были ознакомлены.

Также диагностика проводилась индивидуально, по отдельному плану с учеником группы риска: **6.11.24** год Г.Айзенка -темперамент, проективная методика «Моя семья в виде цветов»-**13.11.24** год- взаимоотношения в семье, по результатам очень теплые взаимоотношения в семье.

**Коррекционно-развивающая деятельность:**

Цели коррекционно-развивающей деятельности: адаптация школьников к школьной жизни: для 1 класса программа «Первоклассник»— помочь детям адаптироваться к школьному распорядку, формировать позитивное отношение к учебному процессу, развивать навыки самостоятельной работы, сотрудничества и коммуникации в коллективе.

Для 5 класса программа «Я-пятиклассник»— облегчить переход от начальной школы к среднему звену, развить навыки организации учебной деятельности, формирования самосознания и ответственности за собственные результаты.

В каждом классе было проведено 3 занятия, что позволило выстроить комплексный подход к решению задач адаптации школьников. Эти занятия включали элементы психологической поддержки и тренингов, направленных на снятие стресса и формирование уверенности. Важно отметить, что занятия были адаптированы в соответствии с возрастными особенностями учеников. Для младших школьников использовались игровые методики, а для пятиклассников — более серьезные и направленные на осознание ответственности.

**Результаты: в 1 классе** наблюдается улучшение общей адаптации, развитие положительного отношения к учебному процессу, а также заметное повышение социальной активности и вовлеченности детей в школьную жизнь.

В **5 классе** удалось снизить уровень стресса, связанного с переходом в новую школу, улучшить организационные навыки и развить уверенность в себе у школьников. Данные занятия были эффективными в плане социальной и эмоциональной адаптации школьников, что подтвердилось положительными изменениями в их поведении и учебной активности.

**Классный час «Правила поведения в школе»** для 1 класса. Цель данного классного часа заключается в формировании у школьников понимания основных норм и правил поведения в учебном заведении. Проходил в виде сказки п «Колобок». Ученикам было интересно. Они с большим удовольствием помогали колобку проходить правила в школе.

**Классный час «Дорога в школу»** работа на данном классном часе сыграла важную роль в снижении уровня тревожности и формирования положительного отношения к школе. Проведение подобных мероприятий способствует более легкой адаптации детей в учебном процессе.

**Коррекционная работа с учащимся группы риска** проводилась следующая: Групповое занятие на тему "Уверенность в себе" (тренинг). Индивидуальное занятие по игровым методам снижения тревожности. Игра "Коммуникация и взаимодействие". Индивидуальное занятие по медитации и осознанности. Все занятия направлены на улучшение психологического состояния участников, каждый подход имеет свою специфику:

* Групповой тренинг на развитие уверенности в себе помогает создать поддержку внутри группы и укрепить личную самооценку.
* Игровые методики снижения тревожности обеспечивают эффективное взаимодействие и помощь в преодолении страха общения.
* Медитация и осознанность способствуют расслаблению, внутреннему балансу и развитию навыков саморегуляции.Ребенок значительно улучшил свое эмоциональное состояние и уверенность в себе.

**Консультативное направление**

В первое полугодие провелось 15 консультирований среди участников образовательного процесса и работников школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **педагоги** | **ученики** | **родители** | **техперсонал** |
| **1 полугодие** | 6 | 5 | 4 | 0 |

Консультирование было проведено по различным направлениям.

**Профилактическая деятельность. Просветительская деятельность**

На первое полугодие было запланирована профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. С учащимися 1-8 классов проводились классные часы и тренинги, по различным направлениям. Всего было запланировано 12 классных часа – проведены все. Также ведется работа с участниками Психологического клуба «Волшебная страна». Участники клуба принимали участие в недели психологии, в мероприятии для пожилых людей, в данное время принимают участие в проведение новогоднего утренника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Класс** | **Название** | **ссылки** |
| **Первое полугодие – 1 четверть** | | | |  |
| 1 | 09.09.24 | 1 | «Правила поведения в школе» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BBn9RhCC\_6 |
| 2 | 04.11.24 | «Мои успехи» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BARlYubPxa |
| 3 | 23.09.24 | 2,3 | «Работа — это благо» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BAPRI59GRB |
| 4 | 18.11.24 | Интеллектуальная игра «Самый лучший» | <https://www.instagram.com>  /p/DD2CKGQowki/?igsh=  Zzdya21vNzJnMXo2 |
| 7 | 21.10.24 | 4 | «Друг тот, кто рядом» | нет ссылок имеются фото |
| 8 | 23.12.24 | «Обида и ненависть» | <https://www.instagram.com>  /p/DD2IkBuopUE/?igsh=  dW5hamxnb2RjM2pt |
| 9 | 09.09.24 | 5 | «Дорога в школу» | нет ссылок имеются фото |
| 10 | 04.11.24 | «Будь честным» | нет ссылок имеются фото |
| 11 | 16.09.24 | 6 | «Семья и семейные ценности» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BBlpFBWo4L |
| 12 | 11.11.24 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | <https://www.instagram.com>  /p/DD2CQjiIDgI/?igsh=  bGhiM2I3MWdjeGNt |
| 13 | 30.09.24 | 8 | «Значимость труда в жизни человека» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BBJl5UPBdN |
| 14 | 21.10.24 | «Луломания» | <https://www.instagram.com>  /p/DD2Cl7SI\_Gs/?igsh  =MTBxZ25ndnNjcDV3 |

**Тренинги, неделя психологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | класс | название тренинга | ссылка если имеется |
| 1 | 25.10 | 8 | Профилактика терроризма, экстремизма. | <https://www.instagram.com>  /share/p/\_oZYsG-AR |
| 2 | 12.12. | 10 | Мы-это много Я"  Психологический клуб | <https://www.instagram.com>  /share/p/BANLYGWc0l |
| 3 | 13.11 | 6 | "Учимся общаться!" ШПР | <https://www.instagram.com>  /share/p/BAGtyzQPD9 |
| 4 | 05.11 | 5 | "Привет из прошлого"! | <https://www.instagram.com>  /share/p/BASQlGXApV |
| 5 | 2.12 | 4 | «Неделя психологии» | <https://www.instagram.com>  /share/p/\_ZRGJQTnX |
| 6 | 2.12 | все участники образовательного процесса | «Открытие недели» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BAZt3Zn0S5 |
| 7 | 04.12 | 4 | «Путешествие в страну знаний» Совместно с участниками Психологического клуба | <https://www.instagram.com>  /share/p/BBpgYH-gYN |
| 8 | 05.12 | 5 | Тренинг «Волшебство красок» неделя психологии | <https://www.instagram.com>  /share/p/BAHb5BiAzG |
| 9 | 05.12 | 1 | Арт-мастер-класс «Браслет эмоций» | <https://www.instagram.com>  /share/p/BAJGZfrccw |
| 10 | 03.12 | 5 класс, педагоги | «Браслет Настроения». В рамках недели психологии | <https://www.instagram.com>  /share/p/\_04kCvxAy |

Так же была проведена работа в онлайн режиме и буклетов. Родителям и педагогам была дана рекомендация по профилактике ранней беременности, буллинг и кибербуллинг, профилактика жестокого отношения с детьми, профилактика табакокурения.

**Выводы:** Мероприятия, такие как классные часы, тренинги, участие в психологическом клубе и тематические встречи, охватывали различные важные темы: от правил поведения в школе до ценности труда и эмоциональных аспектов жизни. Работа в клубе «Волшебная страна» показала хорошие результаты в плане вовлеченности детей, особенно в разработке сценариев для школьных мероприятий и квестов. В целом, запланированная работа педагога-психолога за первое полугодие можно считать успешной, с учетом выполненных диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий. Для дальнейшего улучшения работы рекомендуется продолжить мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, углубить работу с детьми, имеющими трудности в адаптации и повышенной тревожности, а также расширить участие в совместных мероприятиях с родителями и педагогами.

Педагог-психолог: Кахарманова А.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Конкурс «Лучший психолог»** | **Конкурс «Лучший кабинет психолога»** | **Публикации** | **Выступления**  **(Район, областной,**  **республиканский)** | **Авторские проекты** | **Участие в семинарах, конференциях,**  **вебинарах,**  **конкурсах** | **Примечание** |
| Кахарманова Анастасия Юрьевна | | | | | | | |
| 2022-2023 | 1 место  грамота №424 | - | - |  | - | Конкурс «Лучший психолог» |  |
| 2023-2024 | - | - | - | районный семинар: «Психологические аспекты буллинга, кибербуллинга и по выявлению аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в школе»  сертификат №388;  «Дағдарыс Жағдайында жасөспірімге көмек көрсетудегің рөлі» | - |  |  |
| 2024-2025  (1 полугодие) | - | - | «Республиканская энциклопедия лучших психологов, социальных педагогов и вожатых организаций образования РеспубликиКазахстан»  Сертификат  23.09.24 год №03-06/3-071 | - | - |  |  |