

Доклад

Функциональная грамотность в начальной школе.

Подготовила:учитель начальных классов
Стрельцова С.И.

Слайд 2

Функциональная грамотность является одним из составляющих обновлённых ГОСО.

Слайд 3

Одна из важнейших задач современной школы – **формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?**

Слайд 4

Термин «**Функциональная грамотность**» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». «**Грамотность**» - это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами. «**Минимальная грамотность**» - это способность читать и писать простейшие сообщения. **Функциональная грамотность** – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

Слайд 5

Однако, время, развитие науки и техники внесло свои коррективы в **развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней.**

Президент МОО (межрегиональная общественная организация) «Школа 2100 А. А. Леонтьев дает такое определение «**Функциональная грамотность** — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Слайд 6

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Слайд 7

«**Функциональная грамотность**» с точки зрения ученика **начальной школы** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Слайд 8

В **функциональную грамотность** входят **6 направлений**: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетентности.

Слайд 9

В ходе международных оценочных исследований в рамках TIMSS, PIRLS оцениваются три области функциональной грамотности: **грамотность в чтении, математическая, естественнонаучная грамотность**. В начальной школе упор делается на развитие этих направлений.

Слайд 10

Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей, требуемых обществом и ценных для индивида.

Слайд 11

Читательская грамотность это базовый навык ФГ - это гарантия успеха в любой предметной области, **основа развития** ключевых компетентностей.

Слайд 12 - 15

Основа формирования читательской грамотности – это работа с текстом. Эффективно зарекомендовала себя технология правильного типа читательской деятельности. Я не буду на ней подробно останавливаться, каждый из нас с ней хорошо знаком. Мы подробно рассматривали её на семинаре, который проводился в стенах нашей школы и был посвящен деятельностному подходу.

Слайд 16

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТА

2. Прочитай слова без слогов: **кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.**

Слайд 17

3. прочитать слова, которые составлены из первых слогов (оливкой, баранки, хрюкание);
добавить в слова определенную гласную, чтобы получился слог (гр, млк, мрз, млтх – в данном
примере вставляем букву О);
сложить слово из перепутанных букв (квсааб – собака)

Слайд 18

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание:

- прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWPCXZBSDUIGEFHRLLSQCLUPHZVINSTDAWRHDOQWCHLZJKXSLKOLPRM
IHWTLQ

(Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Слайд 19

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание:

Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому – грех не нужен.

Лес рубят – щепки летят.

Слезам море не поможет.

Старый круг лучше новых двух.

Ус – хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а лень портит

Слайд 20

Начиная со 2 класса задания усложняются:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова
предъявляются зрительно, в дальнейшем – на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте
несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Слайд 21

Приём «Тексты с "хвостами"» – незавершенные предложения, которые ребенок должен будет
закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка её тень.

Глядь, в воде что в воде не тень, а Жучка и кость.

Пришло Жучке на ум, кость через мост.

Она и пусти свою кость, а своя ко дну пошла.

Ту не взяла, чтобы ту взять.

Слайд 22

Приём «Чтение по частям»

• Приём «Реклама книги»

• Приём «Создание диафильма»

• Приём «Драматизация»

• Приём «Крестики-нолики»

• Приём «Ромашка вопросов»

Слайд 23

Приём «Кольца Венна». В ходе работы необходимо выявить, что у объектов общего, в чем различие.
Кольцо должно быть столько, сколько сравнивается объектов. Например, так можно сравнить части
речи, материи, природные зоны, царства живой природы, планеты Солнечной системы

Слайд 24

Приём «Таблица «Знаю – хочу знать – узнаю».

В ходе чтения ученик в паре или фронтально вспоминает все, что знает по теме. После
актуализации знаний, ребенок находит пробелы в своих знаниях и выделяет для себя, что хочет
узнать. Затем пишется список вопросов, на которые ученик хочет получить ответ, и по мере
чтения текста, фиксирует то, что узнал.

Слайд 25- 26

Педагогические техники: «Кубик Блума», «Ромашка Блума».

Слайд 27

На уроке литературного чтения по теме Н. Носов «Живая шляпа»

1. -Чтение название рассказа и предположение, о чем или о ком этот рассказ.
2. Чтение рассказа с остановками.

Вопросы:

- Как вы думаете, что произойдет дальше?
- Что так испугало мальчиков?
- Почему шляпа оказалась живой?
- Что дальше будет делать шляпа?
- Предположите, победят ли мальчики свой страх?
- Как вы думаете, чем закончится этот рассказ?

Слайд 28

3.Опираясь на содержание текста, ответьте на вопросы. Свои ответы запиши в клеточки.

А) Инструмент из железа для перемещения горящих дров и углей в печи.

	о		е			
--	---	--	---	--	--	--

Б) Мебель с выдвигаемыми ящиками для хранения белья и других домашних вещей

	о				д
--	---	--	--	--	---

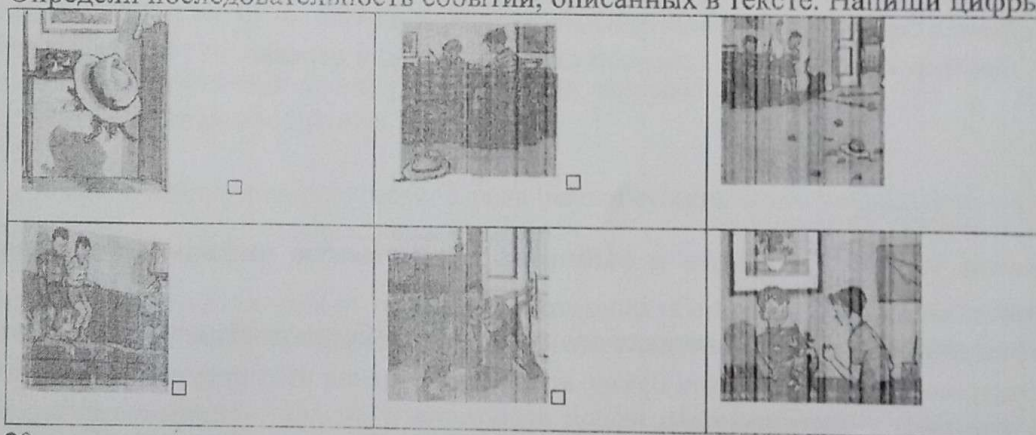
1. Подберите синонимы к глаголам:

Треснул - ...

Плюхнулся - ...

Слайд 29

1. Определи последовательность событий, описанных в тексте. Напиши цифры в клеточки.



Слайд 30

Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

- ☐ Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- ☐ Яблоко от яблони недалеко падает
- ☐ Волков бояться – в лес не ходить.
- ☐ У страха глаза велики.

Слайд 31

Одним из эффективных учебных материалов, позволяющих формировать читательскую грамотность, является, на мой взгляд, учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа над текстом». Я использую это пособие в своей работе и составляю к урокам литературного чтения подобные задания.

Слайд 32

Хочу остановиться на курсе внеурочной деятельности, который появился у нас в этом году «Функциональная грамотность». Очень полезный курс. Продуманы задания, ничего самим придумывать не нужно. Единственная пока трудность, это то, что нужно потратить время, на создание презентации.

Слайды 33-37

Показать несколько слайдов с заданиями из своей презентации.

Хочется отметить, что пока данные задания выполняются с трудом, действительно, у ребят нет такого опыта работы с текстом. С трудом выискивают нужную информацию. Еще никак не привыкнув, что надо несколько раз обратиться к тексту и вдумчиво читать

Слайд 38

Естественнонаучная грамотность – позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. *Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся не только необходимыми общими естественнонаучными знаниями, а ещё и умениями применять эти знания в жизненных ситуациях.*

Слайд 39

Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя **описание реальной ситуации**, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Например (показ на слайдах)

Слайд 40

Задание 1.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг.

Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Слайд 41

Задание 2

Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

Ответ: А, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

Слайд 42

Задание 3.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звёздочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км. Рассмотрите таблицу и запишите недостающие данные.

Слайды 43-46

Ну и конечно, не стоит забывать о заданиях из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах. (Показать несколько слайдов)

Слайд 47

Математическая грамотность – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать

использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Слайд 48

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Слайд 49

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачами.

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.

Из практики могу сказать, что мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

- а) с помощью отрезков.
- б) с помощью чертежа.
- в) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Составление и решение обратных задач.

Слайд 50-53

Сюда же можно привести решение ребусов, решение логических задач, числовые последовательности, задачи с полвохом, задачи из повседневной жизни.

Слайды 54-63

Но опять же хочу остановиться на оранжевых страницах сборника «Функциональная грамотность», которые по своему строению приближены к заданиям международного исследования PISA.

Слайд 64

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Слайд 65-72

В тренажере для школьников задания по финансовой грамотности представлены на фиолетовых страницах.

Слайд 73

Креативное мышление – это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задачи.

Слайд 74

Глобальные компетенции – это:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого во всем мире человеческого достоинства.

Слайд 75

Закончить свое выступление хочу словами Джона Хиббена президента Принстонского Университета с 1912-1932 гг «Образование — это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.»
То есть образование – это функциональная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. *Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся не только необходимыми общими естественнонаучными знаниями, а ещё и умениями применять эти знания в жизненных ситуациях.*

Слайд 39

Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя **описание реальной ситуации**, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Например (показ на слайдах)

Слайд 40

Задание 1.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг.

Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Слайд 41

Задание 2

Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

Ответ: А, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

Слайд 42

Задание 3.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звёздочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км. Рассмотрите таблицу и запишите недостающие данные.

Слайды 43-46

Ну и конечно, не стоит забывать о заданиях из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах. (Показать несколько слайдов)

Слайд 47

Математическая грамотность – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать